

دكتورة رمزية الغريب

العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية

ملتزمة الطبع والنشر
مكتبة الأنجلو المصرية
١٦٥ شارع محمد بك فريد (عماد الدين سابقا)

إهداء 2005

أ.د. / محمد عثمان نجاتي

القاهرة

دكتورة رمزية الغريب

العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية

ملتزمة الطبع والنشر
مكتبة الأنجلو المصرية
١٦٥ شارع محمد بك فريد (عماد الدين باشا)

الأخضر

إلى

أبني هشام

مقدمة

يهدف هذا الكتاب إلى دراسة العلاقات الانسانية في حياة الأطفال منذ ولادتهم حتى نهاية مرحلة الطفولة (حوالى سن الحادية أو الثانية عشرة) دراسة تحليلية وبيان أثر هذه العلاقات الإنسانية على نموهم النفسى وتكامل شخصيتهم وسلامتها ، وذلك لمساعدتهم على التكيف السليم للوسط الذى يعيشون فيه ، ولنتبين أنماط السلوك الطبيعى والمنحرف أو المشكل الذى يعرقل هذا التكيف ، فكلنا يعلم أن الطفل منذ ولادته يصبح عضواً فى مجتمع صغير هو الأسرة ، وأن حياته فى هذا المجتمع عملية تربوية متصلة الحلقات بحيث يكسبه كل احتكاك له بالبيئة الاجتماعية التى يعيش فيها مهارة اجتماعية ، كما يكسبه معرفة وخبرة وميولاً واتجاهات ، هذه الخبرات والاتجاهات قد تساعد على تكيفه واطراد نموه ، وقد تكون عادات واتجاهات سلبية تعوق هذا التكيف وتعطله بدلاً من أن تعمل على اطراد نموه الطبيعى ، ومعنى ذلك أن العلاقات الانسانية الأولى للطفل مع أسرته ستحدد إلى درجة كبيرة بالاشتراك مع ما يملكه من قدرات واستعدادات ، أى فرد سيكون فى مستقبل حياته .

ولما كنا كسآباء وأمّهات ومعلمين ننظر إلى أبنائنا وهم لا زالوا
صغاراً نظرة ملؤها الأمل والتفاؤل وتتصورهم رجالاً ونساء يفخر بهم
الوطن ، كان من واجبنا أن نعمل فعلاً على تحقيق هذه الصورة التي
تتخيلها لهم ، وهذا لا يتطلب منا أن نوفر لهم المأوى والملبس والمأكل فقط
أو أن نكتفي بأن نقيس نجاحنا في تربيتهم بنجاحهم في التحصيل
المدرسي وحده أو حتى في النجاح المهني ، وإنما علينا واجب لا يقل أهمية
عن ذلك ، بل هو في نظري من أهم حاجاتهم الواجبة الاشباع ، ألا
وهو أن نوفر لهم المحبة والعطف الذي يشبع حاجتهم إلى الشعور بالأمن
والاستقرار النفسي ويمنعهم الخوف والقلق والشعور الشديد بالحرمان
والتعاسة إذا لم تشبع تلك الحاجة ، وهكذا نساعدهم على أن يشبوا رجالاً
ونساء سعداء في علاقاتهم الانسانية اكفاء في عملهم ، أصحاب نفسية
وجسدية ، كما نعلم لمقاومة عالم الواقع بمسؤولياته وأفراحه وأتراحه ومتاعبه
دون التعرض للخوف والقلق وضعف الثقة في النفس ، ودون التوتر
النفسي والتعاسة التي تؤثر تأثيراً سيئاً على صحتهم النفسية ، فتربيهم على
الترحيب بالنجاح والسعي له دون استهتار وغرور ، وعدم التبرم بالفشل
المؤقت واعتبار التجربة الفاشلة خبرة تربية مهيّدة للنجاح ، نعم نريد
من أبنائنا أن يؤمنوا بالآيات القليلة الآتية . —

نحن قوم لا ترى فينا يؤوسا أو عبوسا
قد عجمنا الدهر عودا وشربناه كؤوسا
إن خسرتنا في أمور لا نرى الخسران بوسا
إنما الخسران أمر نستقي منه دروسا
هل عرفنا السلم إلا بعد ما خضنا الضروسا^(١)

والحق يجب علينا أن نعلم أن تربية الطفل الصحيح الجسم والنفس ليس من المشكلات العويصة التي من الصعب علينا أن نحلها ونسبر غورها ، بل على العكس إن الامومة والأبوة انفعالات وعوطف طبيعية يلذ لنا القيام بها ويؤلنا الحرمان منها . ويجب ألا ننسى أن ما قد نسيبه لأبنائنا من مشكلات ومتاعب لسوء معالجتنا لأموهم يأتي عن غير قصد منا ، ويمكن تجنبها إذا كان لدينا بصيرة ببعض المبادئ الأساسية لتربية الأطفال ، وإذا عرفنا أن عملية التربية المطلوبة عملية نمو بطيء وتدرجي في معظم الحالات وتحتاج إلى بعض الوقت والصبر ، وأن لكل طفل طريقته الخاصة في النمو ومعدله الخاص به والذي يتسق مع استعداداته المختلفة ، أمكننا أن نتبين أن من الخطأ أن نفرض عليه معاييرنا كبالغين

(١) من ديوان شعر لم ينشر للأستاذ عبد الحميد لطفي . أستاذ رياضة بحثة بكلية

قبل الأوان فنتعجل نموه ونسكّره على أن يفعل ما ليس في طاقته عقليا أو جسميا . كما أنه ليس من الصواب ألا يقبل كل منا ابنه كما هو وأن يحاول أن يتدخل في كل صغيرة وكبيرة من حياته ليجبره على أن يتجه بها وجهة معينة تموضه عما يتوق هو الى تحقيقه ولم يستطع الى ذلك سيلا .

هذا وقد عنيت بدراسة العلاقات الإنسانية التي يجب أن تسود المجتمع المدرسي واهتممت بعلاقة التلاميذ بعضهم ببعض الآخر والعوامل التي تزيد هذه العلاقات توثقا ووضحت كيف أن انثناء الصغير إلى جماعة من نفس سنه من الأمور الضرورية لاطراد نموه وتكامل شخصيته ، كما بينت كيف أن أصدقاء الصغير لهم تأثير كبير على تكوين ذاته العليا ونمو فكرته عن الخير والشر واكتسابه لأنواع مختلفة من السلوك الاجتماعي ، وذلك فضلا عما يجده الصغير بينهم من فرص ترويحية وأخرى للتنفيس عما يشعر به من ضيق بمجتمع البالغين وعاداتهم ومبادئهم التي لا يستطيعها عقله الصغير .

كذلك حرصت على أن أبين كيف يشعر الصغير بالإحباط والتعاسة إذا أخفق في التكيف للوسط المدرسي أو إذا رفض هذا الوسط قبول

عضويته . ودرست علاقة المعلم بتلاميذه وأثر هذه العلاقة على التحصيل الدراسي للتلاميذ من جهة وعلى تسكامل شخصيتهم وسعادتهم من جهة أخرى .

وقد خصصت قسماً كبيراً من هذا الكتاب لدراسة سلوك الأطفال في مختلف المواقف الاجتماعية وعلى الأخص بعض أنواع السلوك الذي قد يبدو في صورته مشكلات تهم الأم والمربي، وعمدت إلى تحليل هذا السلوك وبيان أسبابه والظروف التي كوّنته ، على أنني لم أتجه في شرح هذه الأنماط السلوكية شرحاً نظرياً جامداً بقصد وضع حلول نظرية ، جامدة وإنما قصدت مساعدة الآباء والمربين على التعرف على ما قد يصادفهم من صعاب يومية أثناء تربيتهم لأبنائهم ، وحاولت أن أبين أياً من هذه المشكلات جديرة باهتمام وقلق البالغين ، وأياًها يمكن التجاوز عنه واعتباره مظهراً طبيعياً لمرحلة النمو التي يميناها الطفل ، فقد تعلق الأم بلا مبرر إذا رأت ابنها يأتى ببعض أنواع السلوك غير المرغوب فيه ، وتعتبرها مشكلة تستحق منها القلق والاهتمام ، مع أنها مظاهر تكاد تكون طبيعية أو عارضة مميزة لعمره أو للأطفال في مثل سنه ولا تلبث أن تزول ، على أن فهم الآباء الخاطئ لها كثيراً ما يكون سبباً في خلق مشكلة

من لا شيء ، خصوصاً إذا اتخذوا موقفاً إيجابياً وتعجلوا نموه وعملوا على محاولة تخلصه منها قبل الأوان بكل الوسائل التي كثيراً ما تكون غير سليمة .

كذلك عمدت إلى توضيح بعض معالم الطريق الذي يهتدى الآباء والمعلمين إلى فهم طبيعة النمو النفسي وذلك حتى تكون معاملتهم لأبنائهم في حياتهم اليومية مبنية على أساس سليم ، إذ كثيراً ما يكون الآباء والمعلمون مسئولين عن صعوبات الأبناء بسبب سوء فهمهم للطفل وتصرفاته في المواقف المختلفة .

كذلك لجأت إلى إرشاد الأم إلى طريقة أو طرق بسيطة لمعالجة بعض تصرفات أبنائها التي تجد فيها مشكلة محيرة ، ولم تقدم لها هذه الإرشادات في شكل قواعد جامدة تطبق في كل حالة ، أو تنفع لأي طفل دون مراعاة للظروف الخاصة به ، والتي سببت السلوك المشكل ، ذلك لأنني أعتقد أن الطفل هو الذي يوجه المرشد إلى طريقة معالجته ، وإنما قصدت من عرض بعض نواحي المعالجة استفادة البالغين المحيطين بالطفل حتى لا تكون المعالجة الخاطئة سبباً في استفحال الأمر وزيادة المشكلة تعقيداً .

هذا وليست كل المشكلات التي تصادف الآباء والمربين أثناء احتكاكهم بالصغار من الأمور التي يمكن لهم تناولها بفتوح فهناك بعض الصعوبات التي تؤثر تأثيراً قوياً في صحة الصغار النفسية وتحتاج إلى معالجة مختص ولذلك ننصح هؤلاء بتحويلها إلى الاختصاصيين النفسيين في العيادات النفسية .

البَابُ الأولُ

- ١ — الفصل الأول : معنى النمو وخصائصه الهامة
- ٢ — الفصل الثاني : المجال الحيوى للصغير وتأثيره على سلوكه

الفصل الأول

معنى النمو وخصائصه الهامة

إن عملية النمو هي عملية تغير ديناميكي نشيط يمكن الفرد من أن يقابل مشاكل الحياة ومواقفها بطريقة أفضل ، وإذا ما سارت كما يجب دون معرقل أو معطل فهي تهدف إلى النضوج وتكامل الشخصية، حقا إنها عملية تغير مطرد تنقل الفرد من مراحل النشاط الوظيفي الدنيا إلى مراحل أرقى .

مميزات النمو العامة

إن للنمو مميزات عامة تصبغه بطابع معين يميز أفراد الجنس ويمكن إجمالها فيما يلي :

أولا : إن النمو يتبع نمطا معيناً يشترك فيه كل أفراد الجنس فهو لا يسير بطريقة عشوائية غير منظمة ، وإنما يسير وفق خطة معينة وبمعدل معروف يشترك فيه جميع أفراد الجنس والدليل على ذلك ما يأتي . —

(١) إن التغيرات الجسدية التي تحدث في حياة الفرد منذ أن كان نطفة حتى صار رجلاً يافعا تتبع نظاما معيناً يشترك فيه الجنس البشري بأكمله ، فتأخذ

البويضة بعد تلقيحها في الانقسام بطريقة معروفة وتنمو الخلايا وتتعدد شيئاً فشيئاً حتى يصير الجنين وليداً، ويستمر التغير في صورة زيادة في الحجم والوزن والطول وفق أسلوب معين يمكننا من أن نتنبأ بوزن الرضيع مثلاً عند أى سن نريد، فإذا قل هذا الوزن كثيراً أو زاد عما هو طبيعي ومألوف كان ذلك بمثابة ناقوس خطر ينبهنا إلى أن هناك عوامل غريبة تدخلت في عملية النمو، وبذلك نستطيع تدارك الأمر في الوقت المناسب قبل أن يستفحل الداء .

كذلك نلاحظ أن جميع أفراد الجنس البشرى يشتركون في أن التغير الذى يطرأ على أعضاء الجسم المختلفة لا يكون تغيراً متفقاً في معدل النمو وسرعته في فترة النضوج ، بل إن نسبة أعضاء الجسم عند الأطفال تختلف عنها عند البالغين .

كذلك يشترك جميع أفراد الجنس في أن معدل النمو في نواحي الحياة العقلية لا يكون متسقاً في سنى النمو المختلفة ، فتزداد سرعة النمو في ناحية معينة في وقت ما من حياة الصغير على حساب النواحي الأخرى ، وتنعكس الحال في وقت آخر، ويتضح لنا ذلك من دراستنا لفاحيتين هامتين من نواحي الحياة العقلية ، الأولى خاصة بنمو القدرة على التخيل والثانية خاصة بنمو قدرته على التفكير الواقعى ، ففي سنى حياة الطفل الأولى نلاحظ نمواً

سريعاً وملاحظاً في قدرته على التخيل وبطناً في قدرته على التفكير الواقعي ،
ولذلك كان تفكيره مطبوعاً ومصبوغاً بالصبغة الخيالية التي تميز تفكير
البالغين ، ويأخذ التفكير الواقعي شيئاً فشيئاً في أن يحل تدريجياً محل
التفكير الخيالي . وهذا ما يشاهد أيضاً في نمو ميول الطفل وأتجاهاته حيث
تسبق الميول المركزة حول الذات الميول والاتجاهات الغيرية في النمو والتفاضل .

(ب) مما يؤكد لنا الفكرة القائلة بأن النمو يتبع نمطا معيناً ملاحظة
ما يطرأ على الأفراد من تغيرات أثناء النمو ، مثل التغير الذي يؤدي إلى
اختفاء بعض « الملامح » والسمات الأولى ومرور جميع أفراد الجنس في
هذه التغيرات ما لم تتدخل عوامل مرضية أو عرقية تؤدي إلى عرقلة هذا
التغير ولنضرب أمثلة لبعض هذه التغيرات اختفاء أسنان الصغير اللبنية لتحل محلها
أسنان أكثر قدرة على التحمل ، وكذلك ضمور بعض الغدد الصماء المميزة
للطفولة مثل الغدة التيموسية والغدة الصنوبرية إلخ ونمو غدد أخرى
وصفات وملامح أخرى أكثر قدرة على مواجهة حياة البالغين من السابقة .

(ج) يتجه النمو عند جميع أفراد الجنس من العام إلى الخاص وبذلك
يرمى إلى تفتح الاستعدادات الكامنة تدريجياً بعد مرحلة من النمو في
الاستعدادات العامة ، فكلنا يعلم أن الطفل يولد وهو مزود باستعدادات
عقلية ومزاجية علاوة على الاستعدادات الجسمية ؛ وهذه تكون في حالة

كـون ، على أن مولد العاقل يبعثها على النشاط فتأخذ في التفتح والنمو متبدئة بالنمط العام للقدرة أو الخطوط العريضة لها وتنتهى بنمو الدقائق والتفاصيل ، فقد لوحظ أن استجابات الأطفال للمنبهات سواء كانت عقلية أو حركية تبدأ على صورة استجابات عامة قبل أن تصبح نوعية فيبدأ النمو العقلي بنمو في القدرة العقلية العامة وينتهى بفتح الاستعدادات والقدرات العقلية الخاصة ، كذلك يبدأ الصغير برؤية الأشياء الكبيرة قبل الصغيرة لأن حركات العين أول الأمر لا تكون قادرة على التعاون بدرجة كافية لرؤية الأشياء الصغيرة، هذا ويحرك الصغير ذراعية حركات كبيرة عشوائية قبل أن يستطيع السيطرة على عضلاته لمسك شيء صغير .

كذلك يقلل الصغير من المقاطع التي يكررها في المناغاة قبل أن ينطق بكلمة واحدة ، وإذا حاول أن يتعلم عملاً أو مهارة جديدة نجده يستخدم جسمه كله في تعلم هذه المهارة ولا يبدأ تخصص أعضائه في إداها إلا في مرحلة متأخرة .

هذا ولا تؤثر سرعة النمو في نمط النمو العام ، فلو قارنا مثلاً بين النمو عند اطفال ثلاثة أحدهما عبقري والآخر متوسط والثالث غبي لوجدنا أن النمو يسير وفق خطة معينة عند هؤلاء الثلاثة ولا يكون هناك فرق إلا فيما

يتعلق بسرعة النمو أو معدله أما طبيعته فهي متسقة عند الأطفال الثلاثة ويشتركون جميعا في تقدم النمو من العام للخاص .

(و) إن الفروق الفردية بين الأطفال في معدل النمو تبقى ثابتة وهذا يدل على أن النمو لا يسير بطريقة عشوائية بل يتبع نظاما معيناً لا يحد عنه إلا إذا تدخلت عوامل خارجية عاقته .

هذا يخالف الخطأ الشائع ، إذ يظن البعض أن الطفل الذي يبدأ حياته أقل من المتوسط في النواحي الجسمانية أو العقلية لا يلبث أن يصير متوسطا مع الزمن ولكن الأبحاث العلمية لم تثبت صحة هذا الفرض ، وهناك من الأدلة ما يثبت أن معدل النمو ثابت بالنسبة للفرد وأن الذين ينمون سريعا في بداية حياتهم يستمرون على هذه الأسبقية ، وأن من يتخلف في النمو يستمر نموه بطيئا ، ولا ثبات ذلك درس بولدوين Baldwin (١٩٢٢) معدل نمو الطول بين مجموعة من الأطفال في سن ٦ وقارن بينه وبين طول هذه المجموعة في سن ١٢ ووجد أن معامل الارتباط بين الطولين عند البنين ٨٢ ر. وعند البنات ٨١ ر. كذلك درس Cesell سرعة النمو العقلي عند الأطفال ودرجة اتساق هذا النمو بالنسبة لكل فرد ، فدرس مجموعة منهم في السنة الأولى ووجد أن معدل نمو كل منهم ثابت منذ أن كان عمرهم شهرين .

هذا وقد دلت دراسة الأطفال المتأخرين عقليا على أن هذا التأخر يستمر مهما

تقدم بهم العمر وأنهم لا يحققون المتوسطين إلا في حالات شاذة ، أو إذا كان تعطل النمو العقلي أو الجسماني يرجع إلى سبب خارجي غير فطري، كما يحدث في حالات نقص افرازات الغدد ، أو قلة التغذية والتهاب اللوزتين المنتمير ، في هذه الحالات يعود النمو إلى حالته الطبيعية متى زالت هذه العوامل .

تلك حقيقة على جانب كبير من الأهمية في تشخيص وعلاج التأخر الدراسي فقد يظهر الصغير تأخرا دراسيا لا لسبب إلا لأن ظروفه غير مواتية للتحصيل ولذلك كان على الاختصاصي علاج النواحي الصحية للمسئولة عن التأخر جنبا إلى جنب مع طرق التعليم التقويمية^(١) .

ثانيا : إن من المميزات العامة للنمو انه يحدث في إبعاد الشخصية المختلفة بطريقة متسقة ومرتبطة بعضها ببعض الآخر ، بمعنى ان أى نمو في ناحية ما يتبعه نمو في نواحي الشخصية الأخرى، فالطفل الذكي أو المتوسط يتكون في العادة متمتعا بصحة جيدة كما أن نموه الاجتماعي والانفعالي والعقلي يسير سيرا طبيعيا وبعدها يتفق مع استعداداته ، وذلك ما لم تتدخل ظروف أخرى تؤدي إلى عرقلة ناحية من هذه النواحي أو إلى زيادة النشاط في ناحية على حساب النواحي الأخرى كما يحدث في حالات اختلال

(١) Hurlock E, B (1942) 'Child Development' p 37

الصحة الجسدية أو النفسية^(١) .

ويمكننا أن نقول إن عملية النمو تتناول الشخصية ككل من النواحي
الثلاث الآتية :

(١) إن كل ناحية من نواحي النمو مهما كانت خاصة ونوعية تتأثر
بشكل شيء آخر في الشخصية .

ونضرب مثلاً لذلك نمو القدرة على الرسم التي هي نوع من النمو
المتخصص والتي تبدو كما لو كانت مهارة أو قدرة نوعية قائمة بذاتها ،
إذا ما تتبعنا بدقة الخطوات التي يمر بها الطفل حتى يتعلم هذه القدرة لوجدنا
أنها تستند على عدد كبير من العوامل النفسية ، منها نمو السيطرة على
الحركات ونمو القدرة على تمييز الأشياء واستخدامها لغرض معين ، ثم
الإحساس والاستجابة لما في الوسط من أشخاص ولذلك نجده يبدأ بتخطيط
خطوط واسعة غير مهذبة لأنه يكون عاجزاً عن السيطرة على عضلاته
الصغيرة ، كما أنه لا يتقيد بالواقع ولا بالأسس المرعية في رسم الأشياء
ولا يعيياً بحكم الآخرين على ما يرسم ، ويأتي التحسن ويطرد نموه
في هذه القدرة كلما أصبح قادراً على السيطرة على حركاته والتحكم فيها

(1) Mursell S. L. (1949) . Developmental Teaching . p. 43-61.

بحيث يستطيع استخدام أصابعه بدقة في مسك القلم وتحسن قدرته على إدراك العلاقات المكانية وبذلك يستطيع أن يرسم خطوطاً منظمة مقفولة تكون أشكالاً محددة يراها في بيئة ، كما يبدأ الطفل في الانتباه إلى آراء الآخرين وحكمهم على عمله وتحتل هذه الآراء أهمية خاصة في نفسه فيتأثر بها ويطلب الاستحسان والتشجيع ، ومعنى ذلك أن نمو القدرة على الرسم ليست عملية نوعية مستقلة بذاتها وإنما هي مظهر خاص للنمو الكلي للشخصية تتناول إيعادها الحركية والاجتماعية والإدراكية والانفعالية .

(ب) إن كل مظهر نوعي للنمو أو كل نوع من أنواع النمو يؤثر في كل ما يتعلق بالشخصية كوحدة والأدلة على ذلك متعددة ، فحتى استطاع طفل أن يمشي بمفرده ، فإن هذا النمو النوعي يؤثر في شخصيته تأثيراً كبيراً بل أنه يغيره ككائن اجتماعي لأنه أصبح في استطاعته أن يتحرك في مجال حيوي أكبر كثيراً مما كان في متناول يده قبل ذلك ، كما أنه يستطيع أن يقوم بمحاضرات قد تشعره بالسرور أو الألم مما يؤثر على حياته الانفعالية ، وإذا ما تعلم القراءة فإن هذه القدرة تستعمل وتغير في تكوينه الشخصي إذ تجعله في متناول يده وسيلة للاتصال بالتراث الثقافي

للإنسانية كما نجعل في استطاعته أن يجد ما يسليه ويرفه عنه وأن يجد وسيلة
لجمع المعلومات والمعرفة الخ .

أحسنا إن شخصية الفرد كوحدة تشترك في اكتسابه لكل خبرة من
الخبرات وتعديل بها ، فنحن نتعلم الكتابة بيدنا ومع ذلك لو طلب منا
كتابة كلمة باصبع القدم أو حتى رسم خريطة لرسمناها دون تردد وإن كنا
لم نستخدم اصبع القدم أبداً في التدريب على الكتابة والرسم ، وكذا
لو كتب أحد كلمة على ظهرنا لتبينناها وقرأناها مع أن هذا الموضع من الجسم
لم يتدرب على ذلك مطلقاً ، ومعنى ذلك أننا ننمو بشخصيتنا كوحدة فتؤثر
كل خبرة نكتسبها في تكويننا كوحدة ويكون الناتج وحدة مختلفة عن
السابقة قابلة للتعديل والتكوين بالخبرة اللاحقة :

(ج) إن عملية النمو تتضمن تشكيل الشخصية في قالب معين وهذه
حقيقة هامة يجب أن نأخذها بعين الاعتبار فأى تدريب واسع النطاق
في اتجاه نمو معين هو تشكيل للشخصية وطبعها بطابع معين ، فالتأهيل
الدراسي بلهذه المعينة هو نوع من النمو في اتجاه معين يطبع بطابع
خاص يميزه عن غيره ، فالمعلم شخصيته والمجسم شخصيته والطبيب
شخصيته وهكذا .

ثالثاً : إن النمو عملية مستمرة وتدرجية ، وهي مستمرة ومتصلة
الحلقات منذ اللحظة التي تلقح فيها البويضة حتى يتم النضوج . بل يمكننا
أن نقول حتى تنتهى حياة الفرد ، وينطبق ذلك على النمو فى جميع النواحي
المتعلقة بأبعاد الشخصية المختلفة فلا تنمو أى صفة جسمانية أو عقلية نمواً
مفاجئاً ولا تنفخ أخرى دفعة واحدة ، وكل ما يحدث هو اختلاف معدل
النمو من سنة إلى أخرى ، وأكبر ما يكون هذا المعدل فى البداية وأبطؤه
فى النهاية ، ومعنى ذلك أن علينا أن نتنبه إلى أن أى تعطل فى النمو أو توقف
لديه لا بد له من سبب ، قد يكون المرض الطويل الذى أقعد صاحبه عن
الحركة مدة طويلة ، وقد يكون اختلال فى افرازات الغدد الصماء ، وقد
يكون نقصاً فى التغذية الضرورية أو غيرها من ظروف البيئة المختلفة ،
ونلاحظ أن الصحة الجسمانية أكثر تأثراً من هذه الظروف البيئية من
الصحة النفسية ، على أن هناك ارتباطاً موجباً بين سلامة الصحة الجسمية
والعقلية أو النفسية .

رابعاً : إن النمو عملية تتجه إلى هدف أو غرض هو النضوج الجسمي
والتكامل النفسى وهى عملية ديناميكية نشطة تتجه إلى غاية خاصة هى
الوصول إلى أكبر قدر من النمو لاستعدادات الفرد الكامنة منذ تلقيح

البويضة سواء كانت هذه الاستعدادات فسيولوجية أو عقلية ، وأبسط مثال على ذلك ما نراه من حركات يقوم بها الطفل بساقيه وذراعيه ، هذه الحركات البسيطة غير الموجهة وإن كانت تبدو عشوائية ، إلا أنها في الواقع حركات ضرورية تحدث في اتجاه سيطرته على عضلاته ، وتعرف الصغير على أمه وابتسامته لها هي الحلقات الأولى في عدد كبير من أنواع السلوك الذي يهدف إلى التكيف الاجتماعي للوسط ، وهكذا ، وينطبق ذلك على أي نوع من أنواع النمو مهما كان نوعياً وخاصاً .

ولقد ذكرت (كارولين زخاري) Caroline Zachry^(١) إن عملية النمو عملية معقدة تهدف إلى إشباع حاجتين بشريتين أساسيتين هما :

(أ) الحاجة إلى الشعور بالذات كفرد له قيمته .

(ب) الحاجة إلى الأمن الانفعالي الذي يعنى أن يجد الفرد لنفسه مكاناً في مجتمعه وأن يشعر بتبعيته للجماعة وحبها له .

تلك هي المميزات العامة للنمو وخصائصه المعروفة وقد تعرضنا لها باختصار لتوضيح الخطوط العريضة التي يتبعها النمو عند السويين من

(1) Zachry, Caroline (1949) Democracy and Curriculum (New York) pp. 314, 345.

الأفراد . حتى إذا لاحظنا أن نمو أبنائنا لا يتبع نفس الخطوط تنبها إلى أن هناك نقصا في ناحية ما . ولابد تداركه وتلافيه في الوقت المناسب قبل أن يستفحل الأمر ، إذ أنه قد يحدث أن يختل اتساق هذا النمو واضطرابه ، ويبدو هذا الاختلال على صور مختلفة من ضعف الصحة الجسمائية أو من صعوبة التكيف نذكر منها على سبيل الأمثلة لا الحصر الصور الآتية : —

النكوص regression وهو عودة الطفل إلى نوع من أنواع السلوك الذي كان يقوم به في مرحلة مبكرة من حياته ثم تركه لأنه نمت « أو كبر عليه » وانتقل إلى سلوك أكثر نضوجا ، كأن يلجأ طفل في الثالثة من عمره إلى « الحبو » بعد أن كان يجيد المشي والجرى ، وذلك تقليداً لأخ صغير ولد بعده فزعزع شعوره بالأمن وخاف من انصراف والدته عنه إلى هذا القادم الجديد وظناً منه أن الحبو هو سبب عنايتها بأخيه .

والنكوص قد يكون مؤقتاً وقد يكون دائماً ، ويكون مؤقتاً إذا بدأ نوع السلوك الشاذ في أوقات الإنفعال الشديد فقط ، كأن يلجأ طفل بحسب غضبه غضباً شديداً إلى الارتقاء على الأرض وشد شعره أو ضربه لرأسه بيده و « رفصة » لمن حوله ، على أنه يعود طبيعياً بفعل ما يفعله الأطفال

السويين في مثل سنه عقب انتهاء انفعاله . أما النكوص الدائم فهو ظهور السلوك الشاذ في معظم الاحيان .

٢. — الجمود Fixation : ويقصد به ثبات الصغير عند مرحلة من مراحل النمو ويسلك السلوك الخاص بهذه المرحلة ويثبت عليه ولا ينتقل منه إلى ما هو أكثر نضوجاً بالرغم من ازدياد عمره الزمني ، بمعنى ان نموه لا يطرء ولا يسجل تقدماً ملحوظاً ، ومن أمثلة ذلك استمرار استخدام الصغير «للبرازة» طول يومه حتى سن الخامسة أو السادسة مثلاً أو استمراره في مص إبهامه كلما لجأ إلى مخدعه .

٣ — هذا وقد يبطئ معدل النمو بدرجة ملحوظة فيتأخر نمو الطفل جسمانياً أو عقلياً عن الأطفال في مثل سنه ، كما يحدث في حالات المرض الطويل حيث يقف نمو الصغير في الوزن فترة معينة رغم زيادته في الطول ، أو كما يحدث في النمو اللغوي حين يتأخر الطفل في نطق الكلمات الأولى حتى سن السنتين .

٤ — وكما أن النمو البطيء يتنافى مع خصائص النمو الطبيعي ، كذلك النمو السريع ، فقد يحدث أن يزداد نمو أحد أبعاد الشخصية أو بعضها نمواً سريعاً لا يتسق مع طبيعة النمو المستمر التدريجي مما يهدد

كـيـان الفرد و يـنـحـل بـتـوازئـه الصـحـى كـما يـحـدث فـى حـالـة ازدياد سرعة نمو العظام
عن المعدل المعروف ، أو فى حالة سرعة اختفاء الغدة التيموسية والصنوبرية
وسرعة نمو الغدد الجنسية الاسـ الذى يؤدى إلى اكتمال النضوج الجنسي
فى سن مبكر لا يتعادل مع النضوج العقلى والاجتماعى للصغير فينحرف
جنسياً دون تقدير لعواقب الانحراف ، ولا ينفى ما لهذه المواقف من تأثير
على صحة المراهق النفسية وعلى صحة القائمين بأمره من أفراد أسرته . . .

الفصل الثاني

المجال الحيوى للصغير وتأثيره على سلوكه

لقد سبق لنا فى الفصل السابق أن تكلمنا عن مميزات النمو العامة والتي تنطبق على جميع أفراد الجنس وهنا نتساءل هل تكفى هذه القواعد العامة لتعليل سلوك طفل معين فى موقف من المواقف ؟ الجواب عن ذلك بالنفى ، إذ أن هذه القواعد العامة لا تكفى وحدها لدراسة وتحليل السلوك تحليلًا دقيقًا فلو فرض مثلاً وأتى طفل فى السابعة بنوع من السلوك العدوانى فإننا لا نستطيع أن نفهم مسببات هذا السلوك والظروف التى أدت إلى ظهوره إذا ما استخدمنا فى تفسيره القواعد العامة السابق الإشارة إليها ، وحدها ولا بد من دراسة الصغير كفرد معين له استعدادات عقلية ومزاجية معينة كما أن ظروفًا معينة أثرت عليه بطريقة خاصة .

هذا وتُعترف معظم مدارس علم النفس فى الوقت الحالى بتفاعل الفرد مع بيئته وان استجابته لأى نمط تنبيهى بتوقف على تفاعل ما لديه من استعدادات عقلية ومزاجية وانفعالية وما اكتسبه من ميول واتجاهات وعادات ، مع قوى ومؤثرات البيئة سواء كانت هذه القوى طبيعية أم اجتماعية ، .

ونضرب مثلاً ذلك بأى نوع من أنواع السلوك وليكن إدراك الصغير للون أو حجم أو شكل ، فإنه يتوقف على ما عنده من صور ذهنية بصرية . وهل سبق له أن أدرك ما يماثله أم لا ، كما يتوقف على المجال البصرى وقت حدوث الإدراك .

كذلك تختلف استجابة الطفل للعبة وجدها في حجرة حين يلعب بها أمام أمه وحين يكون وحيداً ، ولذلك يقول ليفين Lewin « أن السلوك وظيفة للشخص وبيئته » .

$$(١) \text{ س } = \text{ و } (\text{ ف } \times \text{ ب })$$

وينطبق ذلك على أى نوع من أنواع السلوك سواء كان سلوكاً بدائياً وغير متكيف أم سلوكاً راقياً مغرضاً ، وذلك لأننا لا نستطيع أن نفصل بين حالة الفرد وحالة الموقف البيئى الذى يؤثر عليه ، لذلك كان من الطبيعى أن يختلف العالم الذى يعيش فيه طفل عمره سنة عن ذلك الذى يعيش فيه طفل الثامنة أو العاشرة من عمره ليس فقط في مكوناته الطبيعية بل في تركيبه الاجتماعى ، كما ينطبق ذلك على سلوك الطفل نفسه في الظروف المتباينة فهو يتصرف وهو جوعان تصرفاً يختلف عنه وهو شبعان ، وهو

(١) س = سلوك ، و = وظيفة ، ف = فرد ، ب = البيئة .

مستريح عنه وهو متعب ، كما أن حالته بعد التشجيع تختلف عنها قبله ، كذلك يختلف سلوكه في موقف يسوده جو الود والمحبة عنه في موقف يسوده التوتر والدكتاتورية ، ولقد اتجه بعض العلماء إلى أن تحصيل الصغير في اختبار الذكاء يختلف باختلاف الموقف وباختلاف نوع العلاقة التي كونها مع المختبر على أنهم اختلفوا في تقدير أهمية هذا التغير وإن كان أغلبهم يميل إلى الاقلال منه في نتائج تلك الاختبارات .

كذلك تؤثر ثقافة المجتمع ودرجة رقيه على سلوك أفرادة فضلا عن ماضيهم السيكولوجي وعما إذا كانوا ينتمون إلى جماعة ذات امتيازات أو إلى أقلية محرومة تشعر بالغب والاضطهاد ، فسلوك طفل زنجي في بلدة من بلدان الولايات المتحدة المتعصبة ضد الزنوج يختلف عن سلوك طفل زنجي آخر نشأ في مدينة مجاورة للأولى ولكن أهلها لا يتعصبون ضدهم .

والخلاصة أن سلوك الطفل في أى موقف من المواقف يتوقف على حالته وحالة البيئة التي يعيش فيها ، وإذا أردنا أن نفهم سلوكه أو نتنبأ به فعلىنا أن نعتبره وبيئته وحدة متمايزة ، وتسمى هذه الوحدة بالمجال الحيوى .

فالمجال الحيوى للطفل إذن وحدة متمايزة تجمع بينه وبين البيئة التي يعيش فيها وهى تطلق على المجال الذى يتحرك فيه وعلى ما اكتسب من خبرات اثناء هذه الحركة فهو عالم نفسى غير مادي . . ورغم الصبغة النفسية

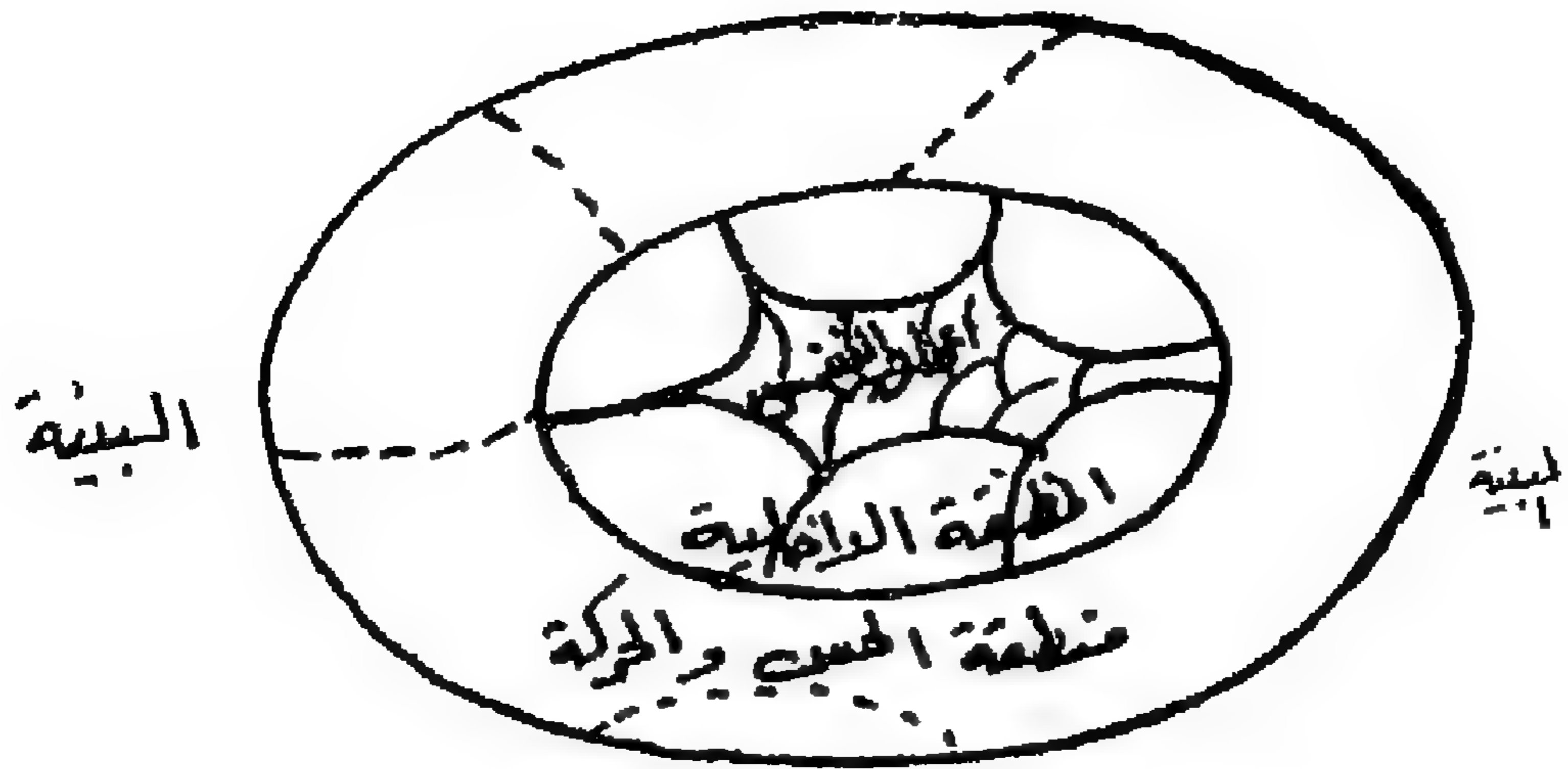
الداخلية التي للمجال الحيوى إلا أنه من الممكن أن نميز بين الفرد وبيئته داخل هذا المجال، والبيئة في المجال الحيوى^(١) شبه عقلية وشبه اجتماعية وشبه طبيعية، بمعنى أنها تشمل تجارب الإنسان المختلفة وخبراته وآلامه وأمانه ورغباته ومدى حريرته في المجال ولغة قومه وتراثهم الثقافى وأصدقائه وأسرتهم وأماكن لهوه وطريقة شغله لأوقات فراغه وما لديه من إمكانيات اقتصادية واجتماعية، هذا فضلا عما يصادفه من عقبات تحول دون تحقيق أهدافه ورغباته، فلا عجب إذن أن يختلف المجال الحيوى لفرد ما عن مجال فرد آخر بل يكاد يكون من المتعذر أن يتفق اثنان في كل ظروفهما وفي القوى المكونة لمجاليهما، لذلك كان من الطبيعى أن يختلف المجال الحيوى لطفل عن المجال الحيوى لآخر يجلس معه في نفس الفصل ويشترك معه في المقعد ويتبع ذلك اختلافهما في الدوافع والحاجات ومسببات السلوك، فقد يقوم كل منها بنوع واحد من السلوك وليكن تقطيع كراسيات زملائهما. هذا النوع من السلوك سلوك عدوانى غير متكيف وهو رغم تطابقه في المثال السابق وتشابهه في حالة التلميذين المذكورين إلا أنه غالبا ما تكون دوافع كل منهما تختلف عن دوافع الآخر. ولذلك كان على المعلم أن يتأنى قبل الحكم عليهما، وعليه أن يبحث عن هذه الدوافع التي حدث بكل من التلميذين إلى هذا العمل،

(1) Lowin, K. (1952) "Field Theory in Social Science" p, 48. f

استخدم ليفين كلمة « شبه » لأن الفرد يدرك منبهات البيئة على طريقته ولا يدركها إدراكا مجرداً، فهو لا يدرك اللون على أنه ذبذبة من نوع معين وبسرعة معينة وإنما يدرك لوناً واللون ظاهرة نفسية.

فقد يكون أحدهما معروفاً عنه الهدوء والاتزان والتعاون مع زملائه وأنه ليس معتدياً ولم يعرف عنه أى انحراف ، ولكن السبب فيما قام به هو أن بعض زملائه أهانوه وأثاروه لدرجة أغضبته وأفقدته اتزانه ، بينما التلميذ الآخر معروف عنه قوة النزعة العدوانية والنزعة إلى الإلتلاف والتخريب دون سبب ظاهر .

وقد مثل ليقين المجال الحيوى وما به من قوى بمساحة تنقسم بدورها إلى مناطق تختلف فى الاتساع حسب أهميتها ، وتحيط بهذه المناطق حدود تختلف فى مقاومتها للتعبير . وتتوقف درجة تنظيم تلك القوى أو المناطق وإعادة تشكيلها باكتساب الخبرات الجديدة على قدرات الفرد واستعداداته وما حققه من أهداف ، وما يحققه منها ودرجة شعوره بالإحباط الخ . ومع أن الفرد كثيراً ما مثل بمنطقة متحركة فى المجال الحيوى إلا أن له تكويناً خاصاً به يمكن تمثيله هندسياً بمنحنى جوردان كما يرى فى الشكل رقم (١)



التمثيل الهندسي للفرد وبه تظهر البيئة ثم منطقة الإحساس والحركة
يلبها المنطقة الداخلية ، ثم منطقة أعماق النفس

وهناك اتساق كبير بين المجال الحيوى وبين عالم الواقع انذى يحتك به
الصغير ، فإذا قل هذا الاتساق وبعد المجال الحيوى عن الواقع ، بعد الطفل
عن عالم الحقائق الواقعية المحيط به وانغمس فى عالم خيالى غير واقعى وقل
تكييفه للوسط المحيط به ، وينمو المجال الحيوى على بعدين هامين .

(أ) البعد الواقعى .

(ب) البعد الزمنى .

البعد الواقعى

تنمو خبرات الصغير وتتسع شيئاً فشيئاً فيما يتعلق بخبراته بعالم
الواقع المحيط به فتزداد خبرته بعادات قومه وتقاليدهم وتراثهم الثقافى ،
وكما تقدم به العمر أصبح أكثر قدرة على إخضاع سلوكه ورغباته

لعالم الواقع ومتطلباته وكان أقدر على التكيف للوسط والتفريق بين ظروف حياته الواقعية وبين أحلامه وأمانيه ورغباته .

ويلاحظ أن مجاله الحيوى يكون قليل التمايز والتعقيد لقلة خبرته بالحياة وقلة خبراته الماضية . كما أن توقعه للمستقبل وما يمكن أن يحققه من الأمنى وارتغبات محدود . على أن هذا المجال يزداد تعقيداً شيئاً فشيئاً ، فيبدأ الطفل فى الأسابيع الأولى بعد الولادة فى اكتساب خبرات عما يحيط به ، ويلعب دافع الجوع والحاجة إلى الطعام دوراً هاماً فى هذا الاكتساب ، فمن طريق إشباعه يبدأ فى تكوين أولى العلاقات الإنسانية السامية بينه وبين أمه وهى علاقة المحبة والود ، وعن طريقه توجه حواسه إلى منبهات معينة مرتبطة بالغذاء ، كما توجه إلى ثدى الأم والآنية التى تستخدم لتقديم الغذاء ، وهكذا تستجيب حواسه شيئاً فشيئاً لمنبهات الوسط المختلفة فيأخذ فى فهم عالم الواقع المحيط به بالقدر الذى يسمح له به نموه العقلى ، كما يأخذ فى إخضاع دوافعه ورغباته إلى هذا الواقع ، فيتعلم مثلاً أن أمه ليست جزءاً منه وأن لها إرادة غير إرادته ، وأنه ليس فى الإمكان إجابة كل طلباته ، وهذا ما يضايقه ويثقل عليه ، ولذلك قد يأتى بأنواع من السلوك قد لا يوافق عليها البالغون المحيطون به ، ويختلف هذا السلوك ودرجة انحرافه باختلاف درجة التوتر التى يشعر بها وباختلاف استعداداته .

المزاجية ، فبعض الأطفال يستجيبون لضغط عالم الواقع بالعناد ، والبعض الآخر بالعدوان ، كما يقابله آخرون بالانطواء أو بالالتجاء إلى الخيال وأحلام اليقظة وهكذا .

ويتوقف سلوك الطفل وتكيفه للمواقف المختلفة في عالم الواقع على ما في متناول يده من خبرات وما يربطها من علاقات ، وكلما اكتسب الصغير خبرة أو عادة جديدة كلما زادت خبراته تعقيداً ، فتتعدد مناطق مجالته الحيوى ويعدل بعضها بعضاً ، على أنه يتوقف قابليتها للتغير على نوع الخبرات المتعلمة وعلى ما بينها من علاقات ، ويعتقد ليثين ان خبرات الصغير المتعلقة بآماله وأمانيه وأحلامه هي التي تسكوّن منطقة اللاواقع في مجالته الحيوى وهي أكثر الخبرات قابلية للتعديل والتغيير ولذلك يجد رغبات الصغير وآماله تتغير تبعاً لدرجة استقراره النفسى وصحته بوجه عام . ولما كانت منطقة اللاواقع في اعتقاد ليثين قريبة من الطبقات العميقة للنفس للبشرية لهذا يستخدمها الإخصائيون في عيادات إرشاد الطفل كوسيلة للكشف عن خبايا نفس الصغير وكوسيلة لتشخيص وعلاج بعض صعوباته .

ولما كان مستوى اللاواقع يعالج أمانى الفرد ومخاوفه وأثرها على مستقبله بينما يتناول المستوى الواقعى حقائق الحاضر ، كان التصادم بين العلمين ضرورياً وكانت دراسة هذا التنازع على جانب كبير من الأهمية

لتحديد قدرة الطفل على الإنتاج للحكم عليه وعلى سلوكه في مختلف المواقف التعليمية ، فالطفل الذي يكثر هروبه إلى الخيال وأحلام اليقظة أقل كثيراً في إنتاجه من طفل لا يتطرف في ذلك كما أنه أقل قدرة على الاستعانة بخبراته السابقة للتصرف في موقف ما وذلك فضلاً عن عدم قدرته على تحليل أسباب سلوكه .

وفي المجال الحيوى للصغير خبرات ليست في متناول يده (خبرات مكبوتة) ومع ذلك فهي دائماً التأثير على سلوكه دون أن يشعر وتتصف هذه الخبرات وتضطبع بصيغة انفعالية مؤلمة وهذا هو السبب في أن الصغير قد نسيها ولم يعد يذكرها إطلاقاً .

وهناك فرق بين المجال الحيوى لطفل متوسط في استعداداته العقلية وبين المجال الحيوى لآخر ضعيف العقل ، فبينما المجال الحيوى للأول معقد متنوع كثير المناطق بسبب كثرة ما أكتسب من خبرات نجد مجال الثانى محدوداً قليل التمايز والتعقيد ، وبينما يستطيع الأول الاستفادة من خبراته السابقة في التكيف للوسط وحل مشكلات مواقف الحياة الجديدة نجد الثانى قليل الحيلة يصعب عليه الاستفادة من الخبرة السابقة ولذلك تقل قيمتها في مساعدته على حسن التكيف .

وقد تختل العلاقات التى تفصل بين الخبرات المختلفة أو تربطها بعضها

ببعض وعلى الأخص تلك التي تتعلق باستعدادات الطفل المزاجية ورغباته وحاجاته فيتغير مجاله كوحدة في اتجاه مخالف أو مضاد لاتجاه النمو فيعود الطفل مثلاً إلى عادات تركها منذ زمن بعيد أو قريب ، كما يحدث حين يعود طفل الثالثة إلى « الحبو » تقليداً لأخيه الأصغر ظلنا منه أنه يستطيع بذلك أن يجتذب انتباه والدته التي ترعى مولوداً جديداً وتسمى هذه الظاهرة بالنكوص كما سبق أن ذكرنا .

المجال الحيوي والبعد الزمني

يعتبر البعد الزمني البعد الثاني الذي يؤثر في نمو المجال الحيوي ، ويتعلق بإدراك الفرد للعلاقات الزمنية ووجهة نظره فيما يتعلق بمستقبله وماضيه السيكلوجي ، وينمو إدراك الصغير للعلاقات الزمنية التي تربط حاضره بمستقبله نمواً تدريجياً كلما تقدم به العمل ، فمجال الإدراك الزمني عند طفل السادسة ضيق ومحدود بالمستقبل القريب والماضي القريب . أما مجال البالغ فهو واسع ويستطيع البالغ أن يتصور مستقبله لسنوات كثيرة آتية . ويساعد نمو قدرة الصغير على إدراك العلاقات الزمنية على التمييز بين حقائق عالم الواقع وبين حقائق عالم الخيال والأمانى والرغبات وهناك عوامل أخرى تؤثر على المجال الحيوي للصغير نذكر منها .

عامل النضوج

إن للنضوج أثراً ملحوظاً على نمو المجال الحيوى للصغير فكما تقدم به العمر كلما زادت خبراته واتسع وأصبح أكثر قدرة على فهم العالم المحيط به ، كما يصبح أكثر قدرة على استخدام الخبرة السابقة ، فالمجال الحيوى للرضيع بسيط قليل التعقيد لأن ما به من خبرات قليلة على انه يأخذ في التفاضل والتكامل كلما تقدم به العمر فيكتسب عادات وتقاليد ومثل وخبرات معرفية ومهارات وكلها تستخدم كأداة تساعد على تكيف أفضل للعالم الذى يحيط به .

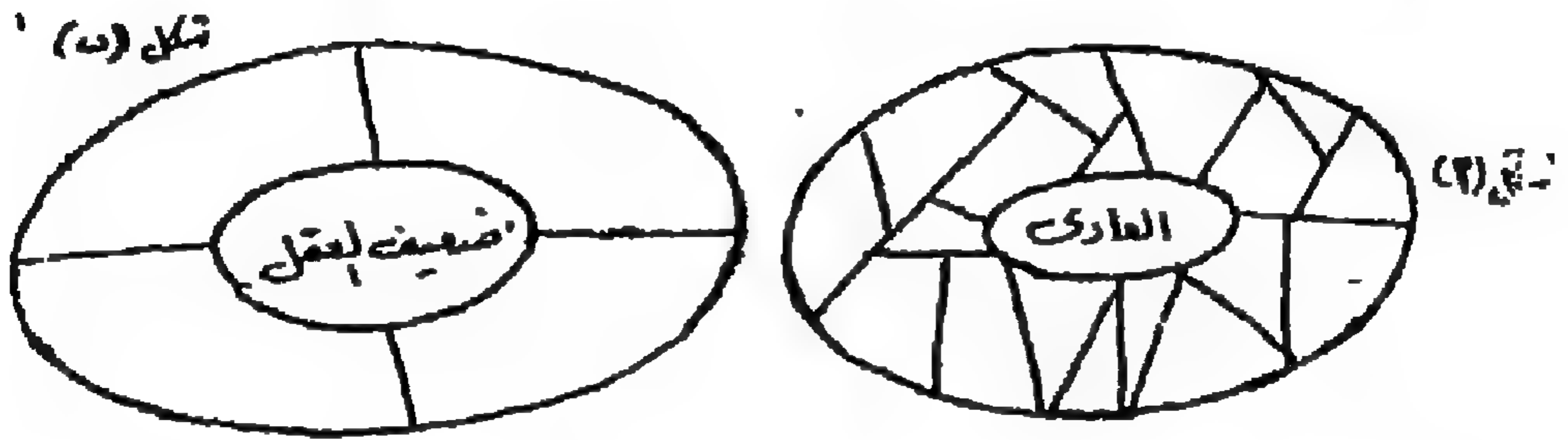
وتؤثر درجة نضوج الصغير على نوع الخبرات المتعلمة كما تؤثر على سرعته في التقدم ، ولذلك ينصح المربون بضرورة دراسة عملية النضوج ومراحله حتى يفيد المعلم من تلك الدراسة ، كما ينصحونه ألا يعلم الصغير خبرة هو غير^(١) مستعد لها حتى يوفر وقته ومجهوده كما يجنب الصغير ما قد يتسبب عن هذا الإجبار من مضار .

عامل الاستعداد العقلى

يؤثر استعداد الفرد العقلى وما يملكه من قدرات على نوع التجارب التى يستطيع القيام بها وعلى اتساع نطاقها كما يحدد مدى إفادته من الخبرة

(١) رمزية الغريب (١٩٥٩) « سيكولوجية التعلم » الفصل الرابع

السابقة ، ولهذا كان هناك فرق بين نوع الخبرات التي يستطيع العبقرى تحصيلها وبين تلك التي يحصلها شخص متوسط الاستعداد، كما يختلف تحصيل هذا عن آخر ضعيف العقل، فبينما المجال الحيوى للعبقرى معقد كثير المناطق لكثرة ما اكتسب من خبرات نجد مجال ضعيف العقل بسيطاً لا يختلف كثيراً عن مجال طفل صغير، وفيما يلي شكل يوضح التمثيل الهندسى للمجالين



شكل (ا) يمثل المجال الحيوى لشخص عادى فى وسعه أن يكتسب كثيراً من الخبرات .
شكل (ب) ويمثل المجال الحيوى لفرد ضعيف العقل .

٣ — البيئة المحيطة بالطفل ومدى عنايتها بالمنبهات التي تساعد على نمو شخصيته .

قد تساعد البيئة التي يعيش فيها الصغير على نمو شخصيته وتسكاملها وتفتح قدراته العقلية وقد لا تساعد على هذا النمو ، وليس هناك شك في أن المجال الحيوى لطفل نشأ في أسرة ريفية في قرية بعيدة عن المدن يختلف عن المجال الحيوى لطفل نشأ في القاهرة ، ففي الريف حيث المجتمع بسيط ، تكون خبرات الصغير محدودة وبسيطة بينما تتعدد هذه

الخبرات في المدن حيث المنبهات المتعددة والتراث الثقافي المعقد كذلك قد تكون خبراته في البيئة سبباً في عدم استقراره الانفعالي واعتلال صحته النفسية .

إمكانات الفرد الاجتماعية والاقتصادية

' يعتبر المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة من العوامل التي تؤثر تأثيراً كبيراً على نمو المجال الحيوي ، فليس هناك شك في أن المجال الحيوي لطفل نشأ في أسرة متيسرة اقتصادياً يكون أكبر وأكثر تعقيداً من المجال الحيوي لآخر فقير ، إذ أن المادة تساعد الأول على أن يتعامل مع الأشياء والأشخاص على نطاق أوسع مما لا يتيسر للثاني ، فإذا ما اقترن المستوى الاقتصادي العالي بمستوى اجتماعي راق زادت فرصة الصغير في اكتساب الخبرات الثقافية وفي التعامل الاجتماعي وتعمدت علاقاته الاجتماعية وعملت كمنبه مستمر لاستعداداته العقلية . أما إذا نشأ في بيئة اجتماعية مستواها محدود كأن ينشأ في أسرة ريفية مثلاً فليس هناك شك في أن القوى الاجتماعية المؤثرة عليه تكون محدودة حتى ولو كانت الامكانيات متوفرة .

من ذلك نرى أن دراسة المجال الحيوي دراسة مستفيضة على جانب كبير من الأهمية لمعرفة مسببات السلوك ودوافعه ، وبالتالي للتمكن من

توجيه الصغير وإرشاده ومساعدته على التخلص من صعوباته ، وبدون ذلك تكون طريقتنا في التوجيه لا تستند على أساس علمي ، كما تكون أحكامنا غير دقيقة وربما خاطئة ، لأننا لم ندرس دقائق هذا المجال خصوصاً في حالة محاولة تقديم خدمة نفسية للصغير الذي يشكو من صعوبة معينة ، فإننا إنما نتدخل في شؤونه دون معرفتنا له معرفة دقيقة تمكننا من التدخل في الوقت المناسب وبالطريقة المناسبة ، ونحن لا نتغالي إذ نتطلب من الاختصاصي النفسي في عيادة إرشاد الطفل العناية بدراسة وتحليل مجال الصغير الحيوي ولا نتغالي في أن نطلب من المعلم ذلك فلا يتسرع في الحكم على سلوك التلاميذ ولا يتجاهل اختلافهم في الدوافع وفي أهمية الأهداف المراد الحصول عليها . والحق لقد اعترف الأدباء ضمناً بأهمية المجال الحيوي لأبطالهم ولذلك نبحدهم يحرصون على أن نرى أبطال قصصهم في مواقف الحياة المختلفة ، مواقف ترينا البطل بين أفراد أسرته وبين زملائه في العمل ، ومع الناس في الشارع والمتجر والنادي والملاعب ، كما يرينا البطل في مواقف الحياة الدقيقة ، في مواقف يتأمل فيها البطل نفسه ، ويتأمل غيره ويحكم عليه ، وبدون ذلك لا نستطيع أن نتصور أشخاص الرواية أحياء نعيش معهم في القصة ، على أننا نتطلب من الاختصاصي النفسي أكثر من ذلك ، نتطلب منه أن يتبع طريقة علمية لأدبية في تحليل مجال الصغير الحيوي .

وهنا نتساءل كيف يمكننا دراسة المجال الحيوى ذلك الوحدة المعقدة.
دراسة علمية تحليلية تساعدنا على فهمه ؟ وماهى الأسس العلمية التى يجب علينا
أن نستخدمها ؟ للجواب عن هذا السؤال يضع لنا ليثين المتحدث الأول.
باسم مدرسة المجالين مبادئ عامة يمكن اجمالها فيما يلى : —

١ — العمل على دراسة انماط السلوك المختلفة عند الصغير فى ضوء
تجاربه الخاصة ، والا يقل اهتمامنا بالأحداث الفردية فى تجاربه عن اهتمامنا
بالأحداث المتكررة ، فقد يمر الصغير بخبرة واحدة تصطبغ بصبغة انفعالية
قوية فيتأثر بها مجاله الحيوى أكثر مما يتأثر بخبرة حدث أن تكررت مرات
عديدة . كما أن علينا أن نأخذ بعين الاعتبار أن لكل طفل استعداداته
وظروفه وتجاربه الخاصة وهى التى تحدد علاقاته مع من يحيط به من أفراد ومع عالم
الواقع بصفة عامة . وقد ثبت أن هذه الظروف تؤثر فى الفرد تأثيراً كبيراً
لدرجة جعلت من المتعذر أن يتفق اثنان اتفاقاً تاماً فى مكونات شخصيتهما
وفى دوافعها ومسببات سلوكيهما ونوع الأهداف التى يسعى كل منهما إلى
تحقيقها . ومعنى ذلك أننا لو جاءتنا أم تشكو من كثرة عناد ابنها الذى هو
فى الثالثة من عمره ، فلا نكتفى بتطبيق القاعدة العامة المستخلصة من
دراسة العناد عند عدد كبير من الأطفال فى نفس السن أى فى سن الثالثة .
لأن هذه القوانين العامة فائدتها محدودة فى تفسير سلوك الأفراد ولذلك كان

من الضروري دراسة ظروف هذا الصغير وعلاقاته الاجتماعية بأمه وأبيه وأخوته ، ثم نوع الجو العام الذى يسود الأسرة وهل هو جو هادئ ودي أم جو يكثر فيه العداء بين الأب والأم وبين الأخوة وبعضها ، وهل يفضل والداه أحد إخوته عليه أم أنه المفضل ، وما هى علاقته بأصدقائه الخ . . ثم ما هى درجة تكرار العناد وما هى المواقف التى تستدعيه الخ وبدون ذلك لا نستطيع أن نساعد الصغير على التخلص من صعوباته .

هذا وليس من الضروري أن يتكرر السلوك المنحرف كثيراً فقد يكون للحدث الفردى أهمية تعادل السلوك المتكرر ، ولذلك لم تعد الطريقة العلمية الحديثة — طريقة جاليليو « Galillio » تهتم بالحدث المتكرر المنتظم وحده وتهمل الحدث الفردى الذى اعتبره أرسطو شاذاً وغير جدير بالعناية .

٢ - إن دراسة مظاهر السلوك الخارجى للصغير غير كافية لفهم سلوكه ومعرفة بواعثه ومسبباته ، والاقتصار على هذه المظاهر الخارجية لن يساعد على توجيهه ومساعدته على التخلص من صعوباته ، بل لا بد من إيجاد طريقة يتوصل بها الاخصائى النفسى إلى التعمق فى أعماق نفس الصغير حيث دوافع السلوك ومسبباته ، ولذلك انتقد أنصار مدرسة المجال طريقة الشرطيين فى دراسة السلوك لأنها تعنى بالمظهر الخارجى له فقط ، وذكروا

أن كل مظهر من مظاهر سلوك الأفراد نتيجة لتفاعل عدة قوى مختلفة منها: ما هو كامن في أعماق النفس ومنها ما هو نتيجة احتكاكها احتكاكا عاديا مع البيئة المحيطة به ، وأشاروا إلى أن المحللين النفسانيين قد حاولوا تعليل السلوك والوصول إلى أعماق النفس ، ولكن تنقصهم طريقة علمية صحيحة لتفسير وتعليل مختلف النتائج التي يتوصلون اليها ، ولذلك كانت الحاجة ماسة إلى الوصول إلى طريقة علمية سليمة لهذه الدراسة العميقة .

٣ — على الاختصاصي النفسي أن يكون موضوعيا في دراسته للمجال الحيوي ، إذ يجب أن تكون طريقته موضوعية شأنها في ذلك شأن أية طريقة علمية أخرى ، ولكن ليس المقصود بالطريقة العلمية في نظره هو أن تتبع في علم النفس طريقة البحث المتبعة في دراسة العلوم الطبيعية فهناك فرق بين النفس البشرية وبين المواد الكيميائية . ويعتقد ليفين Lewin اننا إن فعلنا ذلك أخطأنا في فهم الموضوعية في علم النفس ، وينتقد بعض علماء النفس وعلى الأخص الشرطيين والسلوكيين الذين أخطأوا في نظره في فهم المقصود بالموضوعية في علم النفس فحاولوا استبعاد النعوت والأوصاف السيكلوجية واصرروا على تعريف المثير والمنبه تعريفا سطجيا في ضوء علم الطبيعة ، مع ان المنبه الطبيعي القمح ليس له وجود في علم النفس ، فنحن لا ندرك الألوان على أنها سطوح تعكس أشعة ذات

موجات ضوئية مختلفة الأطوال وإنما ندرك لونا ذو صفة معينة وهذا اللون في حد ذاته مدرك بنفسى له وجود حقيقى بالنسبة لنا وبعيد عن « حقائق الطبيعة وقوانينها » .

والحق إن وصف ودراسة الموقف بطريقة موضوعية في علم النفس معناه وصف الموقف من وجهة نظر الشخص صاحب الشأن ، فهو وحدة أو كل ذو قوى وعلاقات أثرت في الفرد وقت حدوث السلوك ، فإذا استبدلنا الموقف كما يراه الطفل بما فيه من قوى وضغوط بموقف المدرس ومجآله ، أو بمجال وتفكير إخصائى علم الطبيعيات أو غيره ، كانت طريقتنا في البحث طريقة غير موضوعية وغير علمية ، لذلك كانت الحاجة ماسة إلى بحث علماء النفس عن منشآت علمية « Sientific Constructs » تسمح بتمثيل مناسب للظواهرات النفسية تسهل علينا فهم سلوك الفرد ومسبباته مع الاحتفاظ بالصبغة العلمية ، كما تسمح بإخضاعها للبحث والتجريب والدراسة العلمية ، وبذلك يتمكن علم النفس من استخدام الفكرة النفسية والموضوعية النفسية التى هو فى مسيس الحاجة إنيها كعلم يدرس النفس البشرية .

٤ — ينصح ليڤين Lewin أن نبدأ بدراسة السلوك الذى يبدية الصغير بتحليل الموقف الكلى الذى أدى إلى حدوثه ثم نتناول النواحي الخاصة ،

إذ من الخطأ أن نعزل السلوك عن الموقف السكلى ونخصه بالدراسة مع أننا نعلم أن أى نوع من أنواع السلوك يحدث نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته ، وليس معنى ذلك أن ليفين يستبعد التحليل فى أية معالجة نفسية إذ أن المجالين يعالجون المواقف بطريقة تحليلية فاقت التحليل فى أية معالجة نفسية أخرى وإنما يرى أن يبدأ بدراسة خصائص الموقف السكلى ثم تنتقل إلى دراسة العناصر التى اشتركت فى بناء هذا الموقف ، هذه الطريقة تفترض وجود خصائص عامة للموقف كله لا بد من أخذها بعين الاعتبار سواء كان هذا الموقف صغيرا فى أبعاده المكانية والزمانية ، أو كبيرا تمتد أبعاده الزمنية سنوات وسنوات وابعاده المكانية أميالا طويلة . ونضرب مثلا لهذه الخصائص مقدار المسافة التى يتحرك فيها الصغير بحريته أو نوع الجو الذى يسود الموقف وهل هو موقف عدائى أم ودى ، فليس هناك شك فى أن استجابة الصغير لمثير يبعث على الخوف مثل الصوت العالى المفاجئ تختلف إذا كان الصغير يلعب بين يدي أمه وأخوته عنها إذا كان وسط غرباء . فآثر الجو العام على السلوك على جانب كبير من الأهمية وهو يشبه آثر الجاذبية الأرضية أو المجال الكهر بائى أو المغناطيسى على الأجسام والأشياء فى علم الطبيعة .

لذلك كان كل طفل حساس للتغيرات التى تحدث فى جو منزله سواء

كانت هذه التغيرات متعلقة بالعلاقات الإنسانية في محيط الأسرة أو كانت
بما يؤثر على الاستقرار الانفعالي لمن حوله . كذلك يؤثر الجو المدرسي على
عملية التعلم وعلى نوع الخبرات والاتجاهات التي يكتسبها التلاميذ . فحيث
يسود المدرسة جو الود والصفاء تزداد تبعاً لذلك استفادتهم من الخبرات
المدرسية ، وحيث يسود جو من التوتر والعداء تتعرقل عملية التعلم وتقل
إفادة التلاميذ من المجتمع المدرسي .

٥ — يجب علينا أن نهتم بظروف الموقف وقت حدوث السلوك .
فلو فرض وأتى طفل بنوع من السلوك وليكن سلوكاً يدل على غيرته من
أخيه الأصغر فيجب علينا أن ندرس الظروف المختلفة التي أدت إلى
اعتدائه على أخيه الرضيع وقت حدوث الاعتداء ، فندرس الضغوط
الاجتماعية التي تعرض لها إذ ذاك كما ندرس القوى الانفعالية التي انتهت
بالاعتداء وقت حدوثه ، فالحاضر في نظر المجالين أهم من الماضي والمستقبل
لأن تجارب الماضي وخبراته تؤثر في الموقف الحاضر بطريقة غير مباشرة .
— بالتذكر — هذا التذكر والاسترجاع بدوره يتأثر بحالة الفرد وظروف
الموقف وقت التذكر ، فبأن الظروف الحاضرة وقوى الموقف وقت
حدوث السلوك تؤثر في نوع وطريقة الاستفادة من الخبرة السابقة .

البابُ الثاني

العلاّات الانسانيه في حياة

الصغير في البيت والمدرسة

الباب الثاني

العلاقات الانسانية في حياة الصغير في البيت والمدرسة

إن الأسرة هي المجتمع الإنساني الأول الذي يمارس فيه الصغير أولى علاقاته الإنسانية ، ولذلك كانت المدرسة الأولى التي تؤثر فيه وكان لأنماط السلوك الاجتماعي الذي يتعلمه في محيطها قيمة كبرى في حياته المستقبلية ، وكثير من مظاهر التكيف وعدم التكيف يمكن ارجاعها بسهولة إلى نوع العلاقات الإنسانية التي سادت بين أفراد الأسرة في سنى حياة الفرد الأولى .

وتلعب المدرسة دوراً لا يمكن تجاهله في التربية الاجتماعية والعقلية للصغير ، وترجع أهميتها في ذلك إلى أنه يتعامل فيها مع بالغين لا تربطه معهم علاقات القرابة التي تميز حياته العائلية ، كما يتعامل فيها مع رفقاء من نفس السن يجد بينهم ما هو في حاجة إليه من متع عقلية وترويحية يعلمهم ويتعلم منهم ، وكثيراً ما ينشأ عن ذلك تعديل في المبادئ والقيم التي اكتسبها في محيط الأسرة ، والحق إن المجتمع المدرسي خير مساعد للصغير على الاستعداد للمجتمع الكبير .

لهذا حرصت في هذا الباب على أن أبين أثر العلاقات الإنسانية في محيط الأسرة والمدرسة على تكامل الشخصية ومدى التكيف للوسط وفيما يلي بيان بالفصول الذي تناولت فيها هذا الموضوع بالدراسة والتحليل .

الفصل الثالث الحب والنمو النفسي للصغير

الفصل الرابع معاملة الأم لرضيعها في السنة الأولى ودور الرضاعة في تدعيم علاقتها به

الفصل الخامس علاقة الصغير بوالده وأثرها على نمو شخصيته

الفصل السادس العلاقات الإنسانية بين الأبوين وأثرها على معاملتها لابنائها

الفصل السابع علاقة الصغير بإخوته .

الفصل الثامن المدرسة وعلاقة الصغير بمعلمه

الفصل التاسع علاقة الصغير بأصدقائه وزملائه

الفصل الثالث

الحب والنمو النفسى للصغير

الحب أولى العلاقات الإنسانية التى يمارسها الصغير وأهمها جميعاً لأنها تتعلق بعلاقات الود والعطف التى هى من أهم مميزات الأسرة السعيدة ، ويعمل الحب كدافع هام لتعلم كثير من الاتجاهات الاجتماعية التى تحدد علاقة الصغير بالمجتمع كما تحدد درجة تكيفه له .

ومن الطبيعى حين نبدأ كلامنا عن الحب وأثره على النمو النفسى للصغير أن نتعرض لعلاقته مع أمه فهى الشخص البالغ الأول الذى يبدأ فى التعامل معه منذ الأسابيع بل الأيام الأولى لولادته ولهذا كان لانطباعات هذا التعامل أثر لا يستهان به .

يبدأ الصغير منذ الشهور الأولى فى تكوين أولى علاقات الود والمحبة مع أمه ، وقد يدهش البعض إذا قلنا إنه يشعر بهذا الود والمحبة كما يشعر بالأمن والاطمئنان منذ الأسابيع الأولى لولادته حين يجد نفسه محاطاً بذراعين حنونين ، وحين تطل عليه أمه بوجهها الحنون لتطعمه بعد جوع وتخفف عنه ما يضايقه ، حقا إن نوع العلاقة بين الصغير ووالدته لها تأثير

لا يستهان به على تكيفه للمجتمع في مستقبل حياته ، ولهذا يضغط معظم علماء النفس في الوقت الحاضر على نوع العلاقة بين الطفل ووالديه ، ونضرب مثالا لذلك قول E. Erikson ^(١) المحلل النفساني الذي كان يعمل أساسيا على علاج الأطفال ومساعدتهم على التخلص مما يعترض حياتهم من مشكلات ، إن أساس ثقة الصغير بنفسه وبالعالم تنبع من نموه في سني حياته الأولى . كذلك يرى أن هذه الثقة المبنية على خبرته الأولى لا تتوقف على كمية الغذاء التي تعطى له ولا على ما يظهره له البالغون المحيطون به من حب ، وإنما تتوقف إلى حد كبير على نوع علاقته بأمه في هذه المرحلة المبكرة من نموه .

— كذلك تذكر مارجريت ريبيل Margaret Ribble « إن ^(٢) العناية النفسية بالصغير لا تقل أهمية للنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي عن العناية بأمور التغذية المناسبة وبالوظائف الهضمية » كما أن حاجته إلى الحب « أساسية » وتنبع مباشرة من العوامل المرتبطة بالمحافظة على حياته في مرحلة الطفولة المبكرة » « هذا وتشترك الحواس المختلفة في توطيد العلاقة بين الصغير ووالديه مثل حاسة اللمس والحاسة العضلية وحاسة السمع وحاسة البصر » .

(1) E. Erikson (1950) "Childhood & Society" N. York p. 221.

(2) Margaret Ribble (1944) "Personality & Behaviour disorder in J. McV. Ault" pp. 621-651.

وقد بنت Ribble أقوالها على نتائج ملاحظتها لـ ٦٠٠ طفل مدة غير قصيرة ركزت فيها اهتمامها على العلاقة بين الصغير ووالدته وأثر هذه العلاقة على نموه الانفعالي والعضوي الفسيولوجي معاً وعلى الأخص فيما يتعلق بالدور الذي تلعبه هذه العلاقة في تعلم أنماط من السلوك غير المتكيف وما تسببه من حالات القلق والتوتر. ومن هذه الملاحظات استنتجت أن أطراد النمو يتوقف على « الأمومة الرشيدة » لأن عناية الأم بصغيرها بطريقة مناسبة تؤدي إلى التكامل العصبي وتوفير الطاقة اللازمة للنمو العقلي فضلاً عن أن شعور الصغير بالرضا والسعادة وما يتبعه من استقرار انفعالي يتوقف على علاقته بأمه .

كذلك لاحظت ١٨٠ طفلاً حديث الولادة وتبينت أن الصغير إذا حرم من الرضاعة وإذا افتقد ذراعى أمه ودفء جسمها تعرض لأنواع من التوتر العضلي العام . ولكن إذا ما أتيح له أن يرضع وأن ينعم بصحبة أمه وحنانها اختفت هذه الأعراض . أما إذا استمر الحرمان فإنه يعاني من اضطرابات الهضم وصعوبة التنفس ، وتذكر أن « الأمومة الرشيدة » وما تتضمنه من عناية الأم الشخصية بصغيرها وإشعاره بالحب في غير تفريط أو إفراط كثيراً ما تفيد في استعادة الصغير لشهيته وفي يقظته ، كما تفيد في إنقاص حركات الفم المبالغ فيها ، وتخفيف حدة التوتر النفسي ، وكثيراً ما تؤدي إلى تخلص الصغير من « الإمساك » الذي كثيراً

ما تكون ظاهرة جسمية نفسية ونتيجة لها يعانيه الصغير من صعوبات نفسية .

كذلك لاحظت ريبيل Ribble أن أطفال النساء اللاتي يعانين من عدم الاستقرار الانفعالي أو اللاتي لا يرغبن في أطفالهن كثيراً ما أظهروا بعض أنواع السلوك المشكل . فكان بعضهم يبدو عنيداً ويتمثل ذلك في انصرافه عن الرضاعة ، وفقدان الشهية ، والحساسية الشديد والعصبية وجمود العضلات الصغيرة في جسمه ، فضلاً عن الإمساك والبكاء الشديد الذي يمسك فيه الصغير أنفاسه .

كذلك كان بعضهم يبدى نوعاً من النكوص ويتميز بفقدان الشهية، والاضطرابات الهضمية كالقيء والإسهال وقد يصل الأمر إلى فقدان الصغير لوزنه وقلة الأفعال المنعكسة وضعف العضلات وفقدان الاهتمام بالوسط المحيط الخ .

وبخلاصة هذا البحث أن عناية الأم بوليدها في السنة الأولى من عمره وإشعاره بالعطف والحب والحنان من الأمور بالغة الأهمية ، لأنها ليست مسألة عاطفية فقط بالنسبة له وإنما هي مسألة حيوية وضرورية لنموه النفسي والعقلي والاجتماعي الانفعالي .

وبالرغم من أهمية النتائج التي توصلت إليها ريبيل Ribble فقد

انتقدت طريقها في البحث وأخذت عليها بعض المآخذ، على أن ذلك لا يقلل من أهمية نتائجها لأنها افقت مع نتائج باحثين آخرين كانت أبحاثهم مبنية على أسس علمية سليمة نذكر منهم سبيتز Spitz، جولدفارب Goldfarb، بولبي، Bowlby.

اختار Spitz^(١) أطفال مؤسستين أحدهما ملجأ أو مؤسسة للقطاء والثانية مدرسة حضانة. وراعى أن تكون المجموعتان متسعتين في كل العوامل والظروف إلا فيما يتعلق بتوفير الرعاية الوالدية والحنان. ففي المؤسسة كان يخصص لكل ممرضة عدد من الصغار يتراوح بين ٨، ١٢. بينما كان كل طفل في مدرسة الحضانة ترعاه أمه وتعنى به، كذلك روى أن يحصل كل طفل في المؤسسة أو المدرسة على رعاية صحية فائقة وعناية طبية حسنة وسكن ممتاز.

ثم لاحظ « Spitz » أطفال المؤسستين لمدة سنتين واستعمل اختبار « هتزر وولف للأطفال » « Hetzer-Wolf Baby Test » لقياس النمو في نواح سبع هي : (١) الإدراك (٢) الوظائف الجسمية (٣) العلاقات

(1) Spitz, R. A.) (1945) "Hospitalism : an inquiry into the genesis of Psychiatric conditions in early Childhood." (In A Freud et al The Psychoanalytic Study of the Child. Vol I. New York, International Universities Press 1945, pp. 53-74.)

الاجتماعية (٤) الذاكرة (٥) التقيد (٦) القدرة على معالجة الأشياء والتعامل معها (٧) الذكاء .

وحصل من هذا الاختبار على نسبة نضجية « D-Q » لكي تقابل النسبة العقلية « I. Q » . وكانت النسبة النضجية لأطفال المؤسسة في الشهور الأربعة الأولى ١٢٤ يبجا كانت ١٠٢ فقط في حالة أطفال مدرسة الحضانة وبتتبع نمو الصغار في المؤسستين وجد أن الصغار في مدرسة الحضانة احتفظوا بالنسبة النضجية ١٠٢، أما صغار المؤسسة فإنهم لم يستطيعوا الاحتفاظ بها ولذلك نزلت هذه النسبة من ١٢٤ إلى ٧٢ في نهاية السنة الأولى وإلى ٤٥ في نهاية السنة الثانية .

ويذكر سبتز « Spitz » أن السبب في تقهقر النسبة النضجية لأطفال المؤسسة هو ما يشعرون به من جوع عاطفي بسبب حرمانهم من عطف الأم وتبادل الحب معها ، كذلك وجد أن المجموعتين قد اختلفتا في الصحة الفسيولوجية وفي نسبة الوفيات ، وذلك على الرغم من الظروف الصحية الممتازة في المؤسسة ، فبينما لم يمت طفل واحد من أطفال مدرسة الحضانة كان أطفال المؤسسة حساسين للإصابة بمختلف الأمراض لضعف صحتهم الجسمية ، وحدث أن أصيبوا في وباء للحصبة فمات منهم حوالي ٣٧٪ .

وقد درس سبيتز « Spitz » العلاقة بين مدة الحرمان من عطف الأم وبين سلوك الصغار ووجد أنه إذا حدث أن حرم الصغير من عطف الأم بعد سن تسعة أشهر ، ظهر على الطفل نوع من الاكتئاب والهدوء غير الطبيعي الذي لا يختلف كثيراً عن حالات الاكتئاب « Depression » عند الكبار فإذا عاد الصغير إلى أمه واستأنف معها علاقات الحب المتبادل قبل انقضاء ثلاثة أشهر عاد إلى حالته الطبيعية واتخذ النمو طريقه الطبيعي ، أما إذا لم تستأنف هذه العلاقة ساءت صحته جسدياً ونفسياً .

ويلاحظ أن ريبيل « Ribble » ، سبيتز وجولدفارب « Goldfarb » قد قصرُوا دراستهم على صغار الأطفال ، على أنه قد عملت أبحاث أخرى على مجموعات أكبر سناً من الأطفال واتفقت نتائجها مع نتائج الباحثين السابقين ونذكر منها على سبيل المثال البحث الذي قام به جولد فارب ^(١) « Goldfarb » الذي اهتم بدراسة أطفال مختلفي العمر ممن حرّموا من عطف الأم وحبها .

قارن جولد فارب « Goldfarb » في أحد أبحاثه المعروفة أطفال يتيمى ممن شبوا في مؤسسة خاصة وقضوا بها أكثر من ثلاث سنوات ، بآخرين

(1) Goldfarb, W, (1945) "Effect of Psychological Deprivation in Infancy and Subsequent Stimulation" Am. J Psychiat. Vol. 102. pp. 18-33.

من تمتعوا بالعلاقات الانسانية التي تتميز بها حياة الأسرة لأنهم نشأوا في أسر التبني « Foster-homes » واستخدم لذلك أربع مجموعات متوسط أعمارها $3\frac{1}{4}$ ، $6\frac{1}{2}$ ، $8\frac{1}{2}$ ، ١٢ سنة على التوالي ، واتبع في دراسته طريقة البحث الفردى كما استخدم عدة اختبارات نفسية معروفة لمعرفة مستوى الذكاء ومستوى التحصيل المدرسى ودراسة شخصياتهم ونضوجهم الاجتماعى وتوافقهم الحركى وقدرتهم اللغوية .

وقد أسفرت دراسته عن حقائق هامة وهى أنه على الرغم من أن أمهات هؤلاء الصغار الأصليين ينتمون إلى طبقات تتمتع بمستوى اجتماعى اقتصادى راق ، إلا أن أطفال المؤسسة فى كل مجموعات السن السابق الإشارة إليها كانوا أقل من الأطفال المتبنين فى كل اختبارات الذكاء ، وكان تأخرهم أكثر ظهورا فى ناحية التعقل والتفكير المعنوى . وقد استمر هذا التفاوت فى النمو العقلى حتى مرحلة المراهقة حيث كان تحصيل أطفال المؤسسات أقل فى الاختبارات الخاصة بتعلم الأغاني والأوزان والقصص ، وفى تذكر الماضى بوضوح أو تصور المستقبل .

وقد تتبع جولد فارب Goldfarb أطفاله فوجد انه بالرغم من أن كثيرا منهم قد ترك المؤسسة وذهب ليعيش فى أسر بالتبنى إلا أن استعداداتهم العقلية لم تتحسن كثيرا ، ولذلك استنتج أن الحرمان من العطف والحب

وقت الطفولة قد يؤدي إلى آثار لا تحمد عقباها ، إذ يتأخر الصغار في الأداء العقلي تأخراً يستمر آثاره باقياً حتى إذا تغيرت ظروفهم إلى أحسن . كذلك . لاحظ أن أطفال المؤسسات كثيراً ما يعانون من صعوبات النطق والكلام وعدم القدرة على التعبير عن النفس بسهولة حتى بعد أن يتركوا المؤسسة بوقت غير قصير ، كما أن كثيراً منهم يعانون من صعوبات أخرى . تبدو فيما يشعرون به من قلق وما يتبعه من عدم الاستقرار الانفعالي وكثرة الحركة وعدم القدرة على الانتباه ، فضلاً عن اتجاههم إلى العدوان وما يتبعه من انفجارات انفعالية والوقاحة والقسوة في معاملة بعضهم لبعض والنزعة إلى التخريب أو السلبية ، كذلك كثيراً ما تضعف عندهم الطاقة الانفعالية .

هذا وقد اتفقت نتائج جولد فارب Goldfarb مع نتائج سبنز Spitz وريبيل Ribble في أن هؤلاء الصغار المحرومين من عطف الأم أو من يحل محلها قد تأخروا عن الأطفال في مثل سنهم في نضوجهم العضوي وفي قدرتهم على ضبط ونقد النفس حتى بعد مدة غير قصيرة من تركهم المؤسسة ومعيشتهم بين أسرة التبني ، وأن كثيراً من هؤلاء كانوا يجدون صعوبة في التكيف . على أن هناك بعضاً منهم قد تكيف بسرعة للوسط في هذه الأسر ، وبدراسة حالتهم وجد أن السبب في سرعة تكيف هؤلاء هو أنهم جاءوا إلى المؤسسة في أواخر السنة الأولى (حوالي سن ١١ شهراً)

وأقاموا بها مدة ٢٥ شهرا في المتوسط ، أما الذين وجدوا صعوبة في التكيف لحياة الأسرة فقد جاءوا للمؤسسة في سن مبكرة حوالى سن ٦ أشهر وبقوا بها مدة أطول كانت في المتوسط حوالى ٣٤ شهرا

ويجدر بنا في هذا المقام أن نشير إلى البحث الذي قامت به ^(١) منظمة الصحة العالمية تحت اشراف الدكتور بولبي Bowlby وهو بحث شامل درس فيه أثر عناية الأم بصغارها على الصحة النفسية لهؤلاء الصغار ، وقد أجرى البحث على مجموعات من عدة دول نذكر منها إنجلترا والولايات المتحدة والدنمارك وفرنسا وغيرها .

في هذا التقرير أكد الباحث أن أهم مدعمات الصحة النفسية هي أن يمارس الطفل منذ سنى حياته الأولى مع أمه علاقة حب وود خالص ومستمر ، وأنه يجب أن يشعر كلاهما — الطفل وأمه — بالرضا والسعادة ، فالطفل في حاجة إلى أن يشعر بأنه موضع حب أمه ومبعث كبريائها ، كما أن الأم في حاجة إلى أن يشعر أن ابنها هذا جزء منها وامتداد لشخصيتها ، فالأمومة ليست عملية سهلة بحيث يمكن أن نعدّها وتنظمها بجدول دقيق ، ولكنها علاقات إنسانية راقية ومعقدة تغير من سلوك كل من الطفل وأمه ، كما أن توفر الأمومة الرشيدة للصغير تعنى أكثر من

(1) Bowlby. J. (1951) "Maternal Care and Mental Health."

مجرد عدد الساعات التي يجب أن تقضيها الأم مع ابنها ، وإنما هي علاقة راقية يتمتع فيها كل منهما بصحبة الآخر ، ويرى بولبي Bowlby أن مثل هذا التمتع غير ممكن بالنسبة لكل منهما إلا إذا كانت هذه العلاقة مستمرة ، فاستمرار عناية الأم بابنها واستمرار علاقة الود والحب بينهما على جانب كبير من الأهمية ليس فقط لضمان إشباع حاجة الصغير إلى الأمن ، وإنما هي ضرورية أيضاً لنمو الأم وتكامل شخصيتها ، فهي في حاجة لأن تشعر أنها تنتمي لابنها وأنها ملك له كما أنه ملك لها ، فإذا أعوزها هذا الشعور كان من الصعب عليها أن تحقق له أمومة رشيدة ، وتتفانى في خدمته ، وتجدر رضا عميقاً في مراقبة نموه من الطفولة إلى الغلومة ثم الشباب والرجولة .

والحق أنه لا توجد أية علاقة إنسانية أخرى يضع فيها الفرد نفسه تحت تصرف آخر بمثل هذا الإخلاص والاستمرار إلا هذه العلاقة السامية بين الأم وصغيرها . وينطبق ذلك حتى في الحالات التي توصف فيها الأم بالإهمال أو الجهل ، وكثير من نقادها من علماء النفس قد ينسون مجهوداتها المتواصلة في توفير وإعداد الطعام والسكن والملبس لهذا الصغير وفي السهر بجانبه تواسيه وتحقق عنه ما يعاينه من مرض أو ألم ، ولا ترمي من وراء ذلك جزاء ولا شكوراً ، وهذا يفسر تمسك الصغار بأمهاتهم وأسرهم حتى في

الحالات التي يكون فيها جو الأسرة أو المنزل فاسداً وغير جدير ببقاء الصغار فيه .

ويقول بولبي Bowlby^(١) أن نتائج هذا البحث العالمي الذي عهدت إليه به منظمة الصحة الدولية قد أكدت لنا أهمية الدور الذي تقوم به الأسرة في بناء المجتمع الحديث وفي تربية أفراد قد يحسنون التكيف للوسط وقد لا يحسنونه ، وينصح بضرورة العمل على تربية الفتاة على الأمومة وإعدادها لهذا الدور الهام ، كما ينصح بالألتفات في علاج الأحداث المنحرفين بإبعادهم عن أمهاتهم وأسرهم وإرسالهم إلى مؤسسات الأحداث وذلك بعد أن ثبت أن أطفال المؤسسات يعانون كثيراً من الصعوبات ، ويدلل بولبي Bowlby على ما يقول بمقارنة مجموعة من أطفال المؤسسات تتراوح أعمارهم بين سنة وأربع سنوات بمجموعة مماثلة تعيش مع أسرهم ، ولم تكن ظروف معظم هذه الأسر مواتية إذ كانت الأم تعمل بالخارج ويقضي الصغار معظم أوقاتهم في مدرسة الحضانة . وقد ثبت من المقارنة تفوق أطفال الأسر رغم عدم صلاحيتها في كثير من الحالات على أطفال المؤسسات . كذلك ثبت من بحث آخر تتبع فيه الباحث عدداً من البالغين الذين قضوا خمس سنوات في المؤسسات وقارنهم بآخرين كانوا يعيشون

(1) Bowlby J. (1957) Child Care and Growth of love (third Edition) based on the Report (Maternal Care & Mental Health.

مع أمهاتهم ، إنه رغم أن ٨٠٪ من هذه الأسر كانت غير صالحة تماماً فإن ١٨٪ فقط من هؤلاء البالغين أظهروا عدم قدرة على التكيف الاجتماعى مقابل ٣٤ر٥٪ ممن كانوا يعيشون فى مؤسسات .

من كل هذه البحوث نستنتج أن حاجة الصغير إلى عطف ومحبة أمه أو من تقوم مقامها على جانب كبير من الأهمية لاطراد نموه العضوى والنفسى معاً ، وأن كثيراً من مشكلات السلوك التى يبدىها الصغير فى مستقبل حياته ترجع إلى حرمانه من الحب وهو لازال فى المهد . فالحب هو العلاقة الإنسانية الأولى فى محيط الأسرة وهو العامل الأول فى تكوين اتجاهات موجبة نحو الحياة والمجتمع بصفة عامة ، وحرمان الصغير منه فى السنوات^(١) الثلاث الأولى يؤدى إلى عدم قدرته فى الغالب على التكيف للوسط كما يؤدى إلى تعلمه لأنماط من السلوك غير التكيف فضلاً عن الاتجاه العدائى أو الهدام نحو المجتمع ، ويتوقف إشباعه لتلك الحاجة على نوع الأمومة التى يتمتع بها الطفل ، لا على كثرة حنوها عليه وحمله بين ذراعيها فالأمومة الرشيدة مبدأ وطريقة وعاطفة .

نقول عاطفة لأن من أهم مقومات الأمومة الرشيدة توفير الحب للصغير كما سبق أن ذكرنا ، فحاجته إليه لا تقل أهمية عن حاجته للطعام والشراب

(١) Bowlby (1957) "Maternal Care and the Growth of Love" p.51

(م ه — العلاقات الإنسانية)

وتقول طريقة لأن عليها ان تشبع فيه الحاجة إلى المحبة والأمن في اعتدال دون تفريط أو إفراط ، وقد سبق لنا أن تسكلمنا عن تفريط الأم في حرمان ابنها من حبها و بينا ما يترتب على ذلك من اضرار لا يستهان بها تعيق تسكامل شخصيته وسلامة صحته النفسية . بقى علينا أن نتكلم عما ينتج من إفراط الأم في الحب والتدليل أو مبالغتها في فرض حمايتها على ابنها .

الإفراط في الحماية وأثره على شخصية الصغير .

إن إفراط الأم في حبها للصغير وتدليله لا يقل خطرا على صحته النفسية من التفريط في ذلك ، فقد ثبت من دراسة كثير من حالات انحراف الأحداث التي تحول إلى العيادات النفسية أن بعض الأمهات وعلى الاخص من يشعرن بعدم الاستقرار والأمن النفسى وبالخوف والقلق يقبلن على ابنائهن بطريقة غير سليمة فيفرطن في ارضائهم وإجابة رغباتهم مهما كانت ، وينشأ عن هذا النوع من الأمومة صعوبات متعددة منها انها تقود الطفل على أن يشب شخصا عديم الحيلة يعتمد على أمه بصفة خاصة وعلى البالغين المحيطين به بصفة عامة ، يتهرب من المسئولية ضعيف في نزعته الاستقلالية .

هذا وكثير ما يؤدي الإفراط في المحبة وفي اجابة الصغير إلى ما يريد إلى أنانيته وتوقعه مزيدا من الحقوق وقليلًا من الواجبات وهذا ما يعرقل

تكييفه للمجتمع خارج محيط الأسرة حيث يتطلب التكيف اخذا وعطاء كما يؤدي إلى تعانته وعمق شعوره بالاحباط قبل أن يتعلم أن ما كل ما يمتنى المرء يدركه .

وقد عملت ابحاث متعددة لدراسة هذا النوع من الاطفال نذكر منها على سبيل المثال البحث الذي قام به ^(١) ليفي Levy على عشرين طفلا ممن تعرضوا لحماية مبالغ فيها أدت إلى انحرافهم وزيارتهم للعيادة النفسية ، واثبت البحث أن هناك نوعين من الحماية ، احدهما تجمع فيه الأم بين الإفراط في الحب والحماية والإفراط في ترك الحبل على الغارب للصغير يعمل كما يريد ويحقق ما يريد من رغبات « Laissez faire » لذلك حرصت على اجابة طلباته سواء كانت معقولة أم غير معقولة الأمر الذي حوله إلى طاغية صغير غير مطلع ، يعتمد عليها في كل صغيرة وكبيرة وينزع إلى الاعتداء والانفجارات الانفعالية لاتفه الأسباب ، وإذا ما ذهب إلى المدرسة نقل معه انماط السلوك التي تعلمها في محيط الأسرة وجعلها أساس تعامله مع معلمه وزملائه فيبدو معتديا مسيطرا محبا للظهور على أنه لا يلبث أن يكتشف أن زملاءه ومعلميه لن يقبلوا منه هذا السلوك كما كانت تفعل أمه، ولهذا يجد أن هناك صعوبات لا يستهان بها في التكيف للوسط المدرسي لا يقابلها في العادة الطفل الذي تمتع بأمومة رشيدة .

(1) Levy D. N. (1943) "Maternal overprotection." (New York.)

النوع الثانى من الحماية نوع تجمع فيه الأم بين الأفراط فى الحماية والافراط فى السيطرة والتحكم فتدخل فى حركات الصغير وسكناته خوفاً عليه من الخطر ، وتمنعه من اللعب مع الأطفال فى مثل سنه خوفاً عليه من العدوى ، وتمنعه من الخروج إلى الحدائق والاندية خوفاً عليه من أخطار الطريق ، وتمنعه من الوقوف فى بلكون أو أمام نافذة مفتوحة خوفاً عليه من التعرض للبرد ، وتمنعه من الاستطلاع وتناول الأشياء بالفحص والحل والتركيب خوفاً على الأشياء من التلف وعليه من الإساءة لنفسه . هذا وكثيراً ما يحاول هذا النوع من الأمهات فرض روتين قاس على أبنائهم يقيد حريتهم ويزيد من اعتمادهم على هؤلاء الأمهات .

هؤلاء الصغار الذين يتميزون عن غيرهم بالخجل والانطواء والاستكانة لأوامر البالغين ونواهيهم وإطاعتهم طاعة عمياء ويعتمدون عليهم فى كل شىء ويصعب عليهم تحمل المسئولية ، فإذا ما ذهبوا إلى المدرسة وجدوا صعوبة كبيرة فى التكيف ، وقد يلجأ بعضهم إلى التنفيس عن نزعتهم العدوانية المكبوتة فى المنزل بالمشاغبة والإعداء على زملائه .

وأخيراً نقول ان الامومة الرشيدة مبدأ لانها تتوقف على فهم الأم لطبيعة عملية النمو كون حساسة للأعراض التى توحى بتدخل عوامل غريبة تعوقه عن اتخاذ الطريق الطبيعى المعروف ، وتكون على بينة من الخطوط

العريضة التي تتبعها ، فلا تكثّر من التدخل في شئونه تدخلا يجعله يضيق ذرعاً بعالم الواقع ويتبرم مما تفرضه عليه من روتين وأوامر ونواه ويلجأ إلى العناد والمشاغبة أو الانطواء والعزلة ، ولا تتعجله في تعلم خبرة أو مهارة قبل ظهور استعداداته لتعلمها كما يحدث حين تتعجل بعض الأمهات نمو أبنائهن فيجبر الصغير على الوقوف ومحاولة المشي قبل نمو عضلات الساقين وعظامهما فتشوه أسنانه ، فقامت هذه العظام ، وكما يتعجل بعض الآباء نمو أبنائهم فيرسلونهم إلى مدارس المرحلة الأولى لتعلم القراءة والكتابة بطريقة شكلية قبل استعدادهم لتعلم هذه الخبرة .

والامومة الرشيدة مبدأ يدفع الأم إلى قبول ابنها كما هو بميزاته ونقائصه دون الشعور بخيبة أمل لأنه لم يحقق حلماً راودها طول حياتها أولاً لأنه لم يصل إلى المستوى الذي رسمته له قبل ولادته ولم تمكنه استعداداته من الاتجاه وجهة أرادها دفعا لشعور بنقص يكمن في أعماق نفسها .

الفصل الرابع

معاملة الأم لرضيعها في السنة الأولى

ودور الرضاعة في تدعيم علاقتها به

نبدأ أولى علاقات الصغير بأمه عن طريق إشباع حاجاته الفسيولوجية ومن هنا كان للرضاعة دور هام في تدعيم علاقته بأمه وفي تعليمه أنماطاً مختلفة من السلوك الاجتماعي ، فالجوع من الدوافع القوية الأولى التي تدفعه بإلحاح وإصرار إلى الاحتكاك بالوسط المحيط به والتعرف على أمه . وهكذا يبدأ في تكوين أولى علاقاته الإنسانية ليس مع أمه فقط بل ومع العالم المحيط به بطريق التحويل والتعميم ، وهذا هو السبب في عناية علماء النفس في الوقت الحاضر بطريقة معاملة الأم لطفلها الرضيع منذ اليوم الأول الذي يبدأ فيه الرضاعة ، وبالدور الذي تقوم به الرضاعة كدافع للتعلم . وقد انقسم علماء النفس - إزاء الطريقة التي يجب على الأم اتباعها في الرضاعة - إلى فريقين :

الفريق الأول وعلى رأسه وطن⁽¹⁾ Watson المتحدث الأول باسم

(1) Mussen, P. H. & Conger, J. J. (1956) "Child Development and Personality" pp. 139 f. (New York.)

مدرسة السلوكيين ، ويرى أن الواجب أن تكون معاملة الأم لرضيعها مبنية على أسس موضوعية غير ذاتية ، وأن تبدأ منذ الأسبوع الأول لولادته في تعويده السير على جدول رضاعة خاص ، وعليها أن تنفذه بدقة وألا تسمح للحينان والعطف لعرقله هذا في التنفيذ حتى لا يتدخل الحنان في نظام الرضاعة التي يجب أن تكون على فترات منتظمة كل ثلاث ساعات حسب عمل الطفل وحاجته . ويرى ألا يسمح للرضيع بالرضاعة قبل انقضاء المدة المقررة إطلاقاً . وقد أجرى هو وغيره من علماء النفس تجارب على أطفال حديثي العهد بالولادة واتضح منها انه في الإمكان تعويد الرضيع على جدول تغذية خاص منذ الأسبوع الأول لولادته .

الفريق الثاني وهو فريق علماء النفس في الوقت الحاضر الذين انتقدوا طريقة وطسن Watson في معاملة الأم لرضيعها على أساس أن معاملتها له بطريقة محايدة باردة لا تشعره بحنانها ودفء حبها ، من شأنه أن يضر بصحته جسدياً ونفسياً ، ولذلك ينصحون الأم بالالتمسك بتعويد صغيرها على جدول تغذية يعتمد على مواعيد دقيقة ، فعليها أن تتيح له فرصة كلما ظهر أنه جوعان ، فإذا بدأت معه الرضاعة كل ثلاث ساعات مثلاً ولكنه يبكي جوعاً بعد ساعتين فعليها ألا تتركه يبكي ساعة كاملة تمسكاً بجدول الرضاعة الذي يتبعه ، ولا بد أن تقدم له ما يريد من غذاء دون تردد .

كذلك يمكنها أن تستغل وقت الرضاعة وما يشعر به الرضيع من إحساس بالرضا والسعادة لإشباع الحاجة إلى الطعام والرغبة في المص ، في إشعاره بحبها وحنانها وقوة السند الذي تقدمه له بذراعيها ، ذلك لأنها إن أمكنها أن ترضيه فإنه لا يلبث إن قريباً أو بعيداً أن يكتشف أن في علاقته بها وبالحياة الجديدة ما يبعث على الرضا والمحبة فيطمئن للبالغين المحيطين به ويكون طفلاً وديعاً قليل المشا كل . . . أما إذا لم يشعر بالرضا فإنه لا يلبث أن يربط بينها وبين الشعور بعدم الرضا أو الألم المصاحب للرضاعة سواء كانت مضايقته ناتجة من عدم كفاية إبنها أو من ضيق الحلمة أو وضعه في وضع غير مريح ، وهكذا تتعقد العلاقة بينها وبينه . ويذكر فينشل Fenichel^(١) وهو من أئمة المحللين النفسيين أن إرضاء الطفل وقت الرضاعة يرتبط ارتباطاً موجياً بالتناول والثقة بالنفس ، أما الحرمان والإحباط المركّز حول الفم (Oral) فكثيراً ما يؤدي إلى عدم الرضا والتشاؤم والشك وعدم الصبر والجمود وقوة الشهوة والتعطش لعطف الآخرين وحمايتهم .

(1) Fenichel E. (The Psychoanalytic Theory of Neurosis New York 1945.

أثر تجارب الطفل المتعلقة بالرضاعة على حياته المستقبلية

لقد عملت أبحاث متعددة عن أثر تجارب الطفل في السنة الأولى من حياته على نمو شخصيته قبل التحاقه بالمدرسة وعولجت فيها نواحي متنوعة، فاهتم بعضها بدراسة بعض أنواع السلوك المشكل عند الصغار مثل مص الأصابع وقضم الأظافر، كما اهتم البعض الآخر بقدرة الصغير على التكيف بصفة عامة، وتناولت أخرى نمو بعض صفات الشخصية، على أن نتائج معظم هذه ^(١) الأبحاث متعارضة. إذ من الصعب التحكم في نمو صفات الشخصية وقياسها قياساً دقيقاً ومعرفة أثرها على السلوك، ولذلك فإننا لن نتعرض لها تفصيلاً وسنكتفي بعرض موجز لا حدها وهو البحث الذي قام به سيرز Sears ^(٢). لبحث العلاقة بين عدم القدرة على الاعتماد على النفس وبين درجة الشعور بالإحباط في سنى الطفولة المبكرة، اختار سيرز Sears مجموعة من أطفال مدرسة الحضانة عددها ٤٠ طفلاً واتبع في البحث الخطوات الآتية.

١ — طلب من معلمات الصغار أن يرتبوهن على مقاييس تقدير « Rating Scales » لقياس النزعة العدوانية في النواحي الآتية : —

(1) Conger & Mussen (1956) "Child Development and Personality" pp. 148 ff.

(2) Sears. R. R. et Al "Some Child Rearing antecedents of aggression and Dependency in young Children" Genet. Psych. Monog. (1953).

(ا) الاعتداء على الأطفال الآخرين .

(ب) اتلاف أملاكهم .

(ج) كثرة العراك والمشاجبات .

(د) تهديد التلاميذ الآخرين .

(هـ) تهديد المعلم .

(و) السخرية من الآخرين .

(ن) الاعتداءات غير المباشرة .

٢ - استخدم خبراء الملاحظة الأطفال ملاحظة علمية في ست عشرة مناسبة وبلغت مدة الملاحظة لكل منهم ١٥ دقيقة وحسب عدد مرات ظهور كل من السلوك العدواني والسلوك التبعي وأعطيت درجة لكل نوع

٣ - قابل أمهات الصغار الأربعين مقابلة شخصية حصل في أثناءها على معلومات أفادته في دراسة سلوك الأم وطريقتها في الفطام ، والنظام الذي سارت عليه في تغذية ابنها ورتبهم على مقاييس تقدير وحصل منها على درجة للفطام والإحباط .

وبدراسة نتائج هذه الملاحظات استطاع أن يثبت أن الأطفال الذين تعرضوا للإحباط الشديد أثناء التغذية والفطام كانوا أكثر الأطفال أظهارا لأنواع السلوك التبعي ، كالبكاء والاعتماد على الغير . كذلك لاحظ أن

الأطفال الذين كانوا يسرون على جدول دقيق كانوا أكثر ميلاً للاعتماد على الغير من الأطفال الذين كانوا يغذون كلما احتاجوا إلى التغذية .

لهذا كان للرضاعة وللتجارب التي مربها الصغير مدة الرضاعة أثر كبير على شخصيته ، فهي ليست وسيلة لتغذيته ونموه الجسماني فقط وإنما هي أيضاً وسيلة لتعلم كثير من الاتجاهات الاجتماعية التي تؤثر في تكيفه للمجتمع في مستقبل حياته ، لهذا كانت مسئولية الأم في هذه الفترة من حياة ابنها كبيرة ، ولهذا كان عليها أن تحاول بقدر الامكان أن تجعل السنة الأولى فترة رضا وسعادة يتمتع فيها رضيعها بحبها وعطفها وتتمتع هي بصحبته وتفخر بينوته . وبذلك تتجنب كثيراً من المشكلات والمصاعب التي كثيراً ما تصادف الأم مع أبنائها وكان من الممكن تجنبها .

والحق إن العلاقة بين الأم وابنها معقدة للغاية وتتوقف على عوامل متعددة بعضها يرجع إلى شخصية الأم واستعداداتها المزاجية الدينامية وبعضها يرجع إلى التكوين النفسي للصغير ويجدر بنا في هذا المقام أن نشير إلى طائفة من البحوث في علم النفس يتجهون بأبحاثهم اتجاهات جديدة محاولين إثبات أثر الطفل على شخصية والدته ويعتقدون أن الابن يحدد نوع الأمومة التي يتمتع بها . فالطفل الهاديء الطباع الذي ينام ساعات طويلة ولا يبكي كثيراً يتناول غذاءه بسهولة ودون صعوبات تنعكس حالته على

أمه فتكون هادئة سعيدة مستريحة جسيماً ونفسياً فتمتعه بأمومة سعيدة .
أما الطفل كثير البكاء كثير السهر ليلاً والبكاء والعويل نهاراً أو الذى
تكثر مشكلاته المتعلقة بالتغذية وبالأخراج فهو طفل عصبي فى العادة
تنعكس حالته على والدته فتبدو متعبة مرهقة الأعصاب وهكذا تختلف نوع
الأمومة التى تقدمها لابنها عن نوع الأمومة التى تقدمها الأولى ، ومعنى
ذلك أن الصغير هو الذى يشكل أمه على الصورة التى نراها بها . على أن
هذه الأبحاث لا زالت فى بدايتها ولا يمكننا تعميمها ، وكل ما نستطيع
أن نقوله هو أن العلاقة بين الطفل وأمّه علاقة وثيقة يتأثر كل منهما
بالآخر ويؤثر فيه ، هذا ويتوقف مدى تأثير الأم بسلوك ابنها على استعداداتها
المزاجية وصفات الشخصية الغالبة عندها ، كما يتوقف على نوع التدريب
الذى تلقتّه ، ولذلك يمكننا أن نميز أنواعاً متباينة من الأمومة تبدأ بالأم
المفرطة فى العطف والحنان والتى تغلب عاطفة الأمومة على أى اعتبار آخر
وتنتهى بالأم التى تترك ابنها يبكى ساعات طويلة دون أن تخف إليه
وتواسيه لأنها قرأت فى أحد كتب أو مجلات الطفولة ما يفهم منه عدم
تليينها نداءه ما دامت حاجاته مقضية .

وأخيراً قبل أن اختم الكلام عن علاقة الأم بوليدها فى السنة الأولى
أود أن أسوق بعض النصائح لعلها تفيدها فى حل بعض مشكلاتها

وتجنبها كثيراً من القلق والاشفاق الذى قد تكون على حق فيه وقد لا تكون ، ويمكن إجمال هذه الارشادات فيما يلى :

١ - على كل أم أن تعد نفسها فسيولوجيا ونفسيا فى فترة الحمل للوقت الذى تحمل فيه ابنها بين ذراعيها لترضعه وتشعره بأن حياته الجديدة يمكن أن ترضيه وتشبع رغباته ... والواقع انه ليس هناك صعوبة فى الاعداد الفسيولوجى ذلك لأن الطبيب يسعى فى العادة إلى إعدادها فسيولوجيا باعطائها تعليمات لتدليك الحلمات إذا احتاج الأمر واستخدام بعض « المراهم » لمنع المضاعفات التى قد تجعل عملية الرضاعة مؤلمة لها ومضايقة للطفل ، كما يحدث عادة فى حالة تشقق الحلمات .

كذلك لا تجد معظم الامهات صعوبة فى الاعداد النفسى للرضاعة فعظمهن يتقن إليها ، ولكن هناك فئة قليلة منهن يشفقن على أنفسهن وقت الرضاعة من زيادة الوزن ، وضياع الرشاقة التى يتمتعن بها ، كما أن هناك فئة أخرى تعتبر الرضاعة الطبيعية ضياعا للمجهود و « ربطة » للام بجانب طفلها لا تسمح لها بقضاء أعمالها خارج المنزل ولذلك تلجأ إلى الرضاعة الصناعية . مثل هؤلاء الأمهات فى العادة يعملن على إرضاع ابنائهن طبيعيا إذا اضطرن إلى ذلك كارهات ولذلك ينتقل إحساسهن الخاص بالتبرم بالرضاعة إلى الصغير دون أن يشعرن وينعكس اتجاههن السالب نحو

الرضاعة على طريقة معاملتهم لأبنائهم أثناء الرضاعة فيأتين من الأعمال ما قد يؤدي إلى توتر العلاقة بينهما وبين هؤلاء الأبناء ، وكثيراً ما يكون ذلك سبباً في إيجاد بعض المشكلات التي تزيد من قلقهن وتوترهن .

٢ — عليها أن تبعد عن كل ما من شأنه تعكير جو العلاقة بينها وبين صغيرها لأسباب قد تظنها تافهة ولكن أثرها على الطفل قد يكون كبيراً . رغم أنها لم تثر فيها أى اهتمام وتفكير وقت حدوثها . ويحضرني في هذا المقام قصة أم كانت تشكو من أن ابنها ينصرف عن الرضاعة الطبيعية ويفضل عليها الصناعية رغم توافر لبنها ، فإذا ما أرغمته على أن يرضع طبيعياً من ثديها كان عصبياً يقبل على الرضاعة بصورة متقطعة وكثيراً ما يعض ثديها لدرجة تؤلمها . . . ويبحث حالتها مع رضيعها منذ ولادته اتضح أنها حين حملته لأول مرة بين ذراعيها لارضاعه لم يقبل على الرضاعة لسبب ما ، فحاولت إرغامه بتثبيت فمه على الثدي رغم إرادته فكان يحاول الامتناع والبكاء . وكانت تكرر هذه المحاولة كلما لاحظت أنه لا يثابر على الرضاعة ، أو لم يأخذ من الغذاء قدراً كافياً ، وكانت — كما تقول — . تنجح أحياناً في إرغامه على الرضاعة وتفشل أخرى .

مثل هذا التصرف من الأم لم يكن حكماً ، لأن الطفل ، حتى في هذا السن المبكرة يكره تقييد حريته وأرغامه على ما لا يريد ، وتكون النتيجة

الطبيعية هي تعكير صفو العلاقة بينها وبينه ، وانصرافه عن الرضاعة الطبيعية لانه حرم من لذتها .

٣ — عليها أن تكون واثقة من نفسها في معاملتها لطفلها ، ولا تجعل الصعوبات التي تعترضها معه سبيلا إلى زعزعة هذه الثقة ، لأن الطفل حتى في هذه المرحلة المبكرة من عمره يحب أن يشعر بقوة السند الذي يعتمد عليه ، ولأن فقدتها لثقتها بنفسها من شأنه أن يجعلها مترددة في معاملتها له ، خائفة قلقة وكلها عوامل تسيء إلى الموقف وتعقده ، فلو حدث مثلا انها بعد أن تركت المستشفى إلى البيت — أو بعد أن تركت وحدها معه في المنزل ان أكتشفت أن ابنها ليس الحمل الوديع الذي كان يحمل اليها من حين لآخر لارضاعه ، وهو لطيف نظيف ، وإنما هو طفل كثير البكاء يستيقظ معظم ساعات الليل وينام بعض ساعات النهار وأنه غير ما كانت تتوقع في شكله وفي طباعه فعليها ألا تنزعج ويجب ألا ترجع هذه المشاكل إلى اخفاقها في معاملته بل عليها أن تصبر وتكون طبيعية لطيفة ليس من السهل استشارتها ، وعليها أن تعامله برفق وهدوء حتى يزول هذا السلوك العارض الذي سبب قلقها .

٤ — لو حدث أن وجدت الأم بعد كل ما بذلت من جهد لارضاعه طبيعيا ، أن الرضاعة من ثديها متعذرة لعدم توفر اللبن أو لأي سبب آخر ، فعليها ألا تبئس وأن تلجأ إلى الرضاعة الصناعية على أن تعوضه عنها بأخذه من ذراعيها أثناء الرضاعة واشعاره بحنانها ودفء حبها .

الفصل الخامس

علاقة الصغير بوالده وأثرها على نمو شخصيته

بالرغم من كثرة الأبحاث التي عملت عن علاقة الطفل بوالدته وحاجته إلى حبها وعطفها فإن الأبحاث التي عملت عن علاقته بوالده ونمو حبه له ومدى تأثير هذه العلاقة على نموه وتكيفه للوسط قليلة ، ولا زلنا في حاجة إلى المزيد منها ، على انه يمكننا أن نقول إنه يبدأ الصغير بتكوين علاقة ود وحب مع أمه منذ الأسابيع الأولى لولادته ، وتطرد هذه العلاقة حتى تصبح علاقة اجتماعية راقية في نهاية السنة الأولى كما سبق أن ذكرنا ، نجد أن علاقته مع والده في هذه المرحلة المبكرة من حياته تكون فائرة إذا ما قيست بعلاقته بأمه ، وهذا أمر طبيعي لأن الحب كعلاقة إنسانية بين الصغير وأمّه في السنة الأولى يكون مرتبطاً بقضاء حاجياته الفسيولوجية ، ولما كانت الأم أو من يقوم مقامها هي التي تقضى له هذه الحاجات بينما يعتمد الأب في العادة عن الصغير خصوصاً في الشهور الأولى ، كان من الطبيعي ألا تكتمل معرفة كل منهما بالآخر في هذه المرحلة المبكرة من حياته .

على أن علاقة الصغير بوالده تبدو بصورة واضحة في السنة الثانية حيث يبدأ في الكلام والمشى وحيث تبدأ خبرته بوسط الأسرة الاجتماعى في النمو فيزداد انتباهه إلى والده ، ويتهلل وجهه حين يراه قاذباً ، ويحاول اجتذابه إليه كلما اجتمع به ، ويساعد على تدعيم هذه العلاقة استطاعته في هذا السن تعميم حبه لأمه وتوجيهه إلى أفراد الأسرة الآخرين ويكون للأب إذا ما كان عطوفاً ومحباً ورشيداً نصيب الأسد في هذا الحب .

وهنا يجدر بنا أن نشير إلى أن درجة معرفة الصغير بأبيه وتعلقه به لا تتوقف على عدد الساعات التى يقضيها الأب مع ابنه ، أو عن كسب منه ، وإنما تتوقف على نوع أبوته ومعاملته له والطريقة التى بها يتعرف عليه ويوجهه .

هذا ويحتاج الوالد فى تعرفه على ابنه وتكوين علاقات ود ومحبة بينهما إلى مجهود أكبر من تعرفه على ابنته التى تميل^(١) فى معظم الحالات إلى أبيها دون تردد ، هذا بينما ينجذب الابن عادة إلى أمه خصوصاً فى سنوات حياته الأولى ، علاوة على ذلك فإن الدور الذى يقوم به الأب فى الأسرة يكثّر من فرص احتكاكه بابنه فتتوتر علاقته به خصوصاً إذا

(١) ذكرت كلمة معظم هنا (لأنه ثبت أن عقدة أوديب وعقدة الكترا ليستا عقدين ضروريين لابد من حدوثهما بل يتوقف تكوينهما على ظروف الفرد الاجتماعية .
(م ٦ — العلاقات الإنسانية)

شعر الصغير أن أباه يقف في سبيل تحقيق رغباته ، لهذا كان على الأب أن يبذل جهداً ملحوظاً حتى يجعل الوقت الذي يقضيه مع أبنائه وقتاً ممتعاً لا ينسى بسهولة فيعوض بذلك الساعات الطويلة التي يقضيها خارج المنزل ويشبع فيهم حاجتين نفسييتين من أهم الحاجات ذات الأثر الفعال في النمو ألا وهي الحاجة إلى حب الوالدين وكسب رضاهم والحاجة إلى الأمن . .

هذا ويزداد موقف الأب صعوبة في حالة وجود نزاع بينه وبين الأم يجعل الابن ينحاز لها ويتعلق بها تعلقاً شديداً وتشتد رغبته في أن يستحوذ على انتباهها وعنايتها ويرى في والده منافساً قوياً له وعاملاً من العوامل الهامة الباعثة لشعور الإحباط .

دور الأب في تنشئة أبنائه :

إن للأب في الأسرة وفي تنشئة الصغار دوراً لا يقل أهمية عن دور الأم ولذلك يخطئ الأب كثيراً إذا شغلته متاعب الحياة عن أسرته وقضى معظم وقته بعيداً عنها تاركاً الأمر للأم وحدها ، ذلك لأن دوره يختلف عن دورها إلى حد ما ولا تستطيع هي أن تعوض أبنائها النقص الذي ينشأ عن تغيبه عنهم أو عدم العناية بالإشراف عليهم ومصاحبتهم ، ويمكننا أن نلخص دور الأب في تنشئة أبنائه فيما يلي :

يقوم الوالد بدور كبير في عملية التصنيف الجنسي لأبنائه «Sex Typing» فعنه يتعلم الصغار أنماط السلوك الاجتماعي الذي يميز الذكور في المجتمع ، حقاً هناك صفات جنسية تميز الأولاد عن البنات ، ولكن صفات الشخصية والسلوك الاجتماعي والانفعالي فضلاً عن الميول والاتجاهات كلها مكتسبة من البيئة وتلعب الأسرة دوراً كبيراً في هذا الاكتساب ، فوجود الأب واتصاله المباشر بابنه يجعل الأخير يعمل على تقليده بطريقة شعورية أحياناً ولا شعورية أخرى خصوصاً في سنى حياته الأولى فيتعلم بذلك أنماط السلوك التي يعتبرها المجتمع مناسبة ومميزة للذكور من أفرادهم ، ولذلك فهو يثيب هذا السلوك ويعاقب أو يعيق أنماط السلوك الاجتماعي المميزة للإناث ، ويعتبر التخنث عيباً أو عادة سيئة لا بد للصغير أن يتخلص منها حتى يمكنه التكيف للوسط ، ولذلك كان المجتمع داخل نطاق الأسرة أو خارجها يذكره باستمرار بأنه « ولد » وأن على الولد أن يسلك سلوكاً معيناً يخالف سلوك البنات وكثيراً ما يوجه نظره إلى سلوك أبيه كمثل يحتذى به .

ولقد نلخص Mowrer^(١) عملية التصنيف الجنسي هذه تلخيصاً موقفاً وذكر أنه يتم عن طريق إثابة الوالدين لأنواع السلوك المناسب لجنس الصغير وعقوبة أنواع السلوك المميز للجنس الآخر . وفي ذلك يقول :

(1) Mowrer, O. H. (1950) "Learning theory and personality dynamics" from Muss § p. H. Conger J. J. "Child Development & Personality" p. 243.

«من الطبيعي أن يسير الولد الصغير في الأسر المثالية السعيدة متتبعا خطى والده الذي يسر سرورا كبيرا حين يجد ابنه يتتبع خطاه ويكتسب اتجاهاته وصفاته ، كما يعتريه الزهو حين يجد رجولته تتمثل بصورة حية في ولده الصغير ، أما أمه فيدفعها حبها لزوجها إلى تشجيع ابنها على ذلك . هذا ، ولا يلبث أن يكتشف الصغير أن محاولاته الشعورية أو اللاشعورية للتشبه بوالدته غير لائقة به ثم إنها لا تجدد تشجيعاً من البالغين من أفراد الأسرة ، ولذلك فهو ينبذها وينصرف عن تقليد صفات الأثني .

في مثل هذه الأسرة السعيدة تنعكس الصورة بالنسبة للفتاة فتسير مقلدة لأمها رغم حبها وتقديرها لأبيها .

أما في الأسر غير الموفقة حيث يكثر الشقاق والصراع بين الوالدين ، يجد الصغير نفسه في حيرة من أمره فإن هو صاغ نفسه في صورة والده أغضب والدته وهُدد بفقد ودها وعطفها ، وإن هو قلد والدته تعرض لنقد والده من جهة واكتسب سلوكا مخنثا يعوق تكيفه للوسط في مستقبل حياته من جهة أخرى .

هذا وقد عملت عدة أبحاث عن الدور الذي يقوم به الأب في الأسرة فيما يتعلق بالتصنيف الجنسي ، وافترض الباحثون (Sears & Pintler & Sears) ان النزعة العدوانية من أنماط السلوك المميز للرجولة ولذلك يلعب

الأب دوراً فعالاً في تشجيعها في الصغار ، ومعنى ذلك أن تغيبه عن المنزل يعرقل أو يؤجل نمو هذه الزعة في الصغير ، أما فيما يتعلق بالبنات فإن الأب ليس المثل الذي تهدف إليه أنوثتهن ، ولذلك لن يكون لوجوده أو تغيبه أثر على نزعتهن العدوانية .

ولإثبات صحة هذا الفرض درسوا ظهور النزعة العدوانية أثناء اللعب بالعراس لمجموعتين من الصغار إحداهما تتكون من ٢٢ ولداً والأخرى من ٢٢ بنتاً وكانت أعمارهم تتراوح بين ٣ ، ٤ ، ٥ سنوات ، ولاحظ المجربون حين اختيارهم لكل مجموعة ولفئات السن الثلاث أن يكون نصف عدد الصغار في كل مجموعة من أسر عادية تتمتع بصحبة الأب اليومية والنصف الآخر من أسر يتغيب فيها الأب كثيراً عن المنزل وغالباً ما يكون هذا التغيب بسبب قضاء مدة التجنيد . ثم لوحظ كل طفل أثناء اللعب لمدة فترتين طول كل منها عشرين دقيقة ، وسجل الملاحظ كل أنواع السلوك الجسماني أو اللغوي الذي تبدو به أية نزعة عدوانية .

وبدراسة نتائج تلك الملاحظات ثبت صحة الفرض السابق ، إذ لم تختلف البنات في مجموعهن في إظهار النزعة العدوانية سواء كن من الأسر العادية أم من الأسر التي يتغيب فيها الأب كثيراً عن أسرته ، بينما كان أولاد الآباء المتغييبين في فئات السن ٣ ، ٤ أقل إظهاراً للنزعة العدوانية

من الأطفال الآخرين من نفس السن والمتمتعين بصحبة آبائهم ، على أن البحث لم يثبت أية فروق في هذه النزعة في فئة السن ٥ سنوات ويعمل الباحثون ذلك بأن أطفال الخامسة في العادة يتعلمون أنماطًا من السلوك الاجتماعي العدواني من زملائهم خارج نطاق الأسرة .

والخلاصة إنه سواء كانت نتائج هذا البحث يمكن تعميمها على جميع الأطفال أم لا ، فأنا نرى أنه ليس هناك شك في الأثر الكبير للوالد على الأبناء المذكور فيما يتعلق بتعليمهم أنماط السلوك الاجتماعي المميز للذكور من أفراد المجتمع .

كذلك يقوم الأب بإعالة أولاده وقضاء حاجياتهم الاقتصادية ، ويعتبر المجتمع هذه الناحية من أهم واجبات الأب لدرجة أنها طغت على واجباته الأخرى ، واقتنع بعض الآباء بأن دوره في تربية أبنائه هو أن يوفر لهم المسكن والمأكل والملبس وترك التبعات الأخرى للام سواء كانت متعلقة باشباع حاجتهم إلى المحبة والأمن ، أو شغل أوقات فراغهم أو تنشئتهم ، وهو اتجاه غير سليم لا يلبث أن يكتشف عواقبه .

وعلى كل حال فلا نستطيع أن ننكر أنه يبذل في سبيل الحصول على المال لكفائتهم جهدا كبيرا ، ومع ذلك فكثيرا ما تكون الصعوبات الاقتصادية سببا في تفكير صفو العلاقات بين الابن ووالده ،

فقد يشعر الأخير بحاجته إلى مزيد من النقود للملابس أو للصرف عن سعة كما يفعل زميل له في سعة من العيش ، ولا يقبل من والده اعتذاراً في كثير من الأحيان ، فإذا عجز الأب عن إشباع رغبته لقلة دخله أو كثرة عدد أفراد أسرته ، ظن أنه يقتر عليه ويقف حائلاً دون تحقيق رغبته فيغضب منه وقد يبكره لهذا السبب دون أن يعلم أن أباه يحرم نفسه الشيء الكثير لكفايته وإخوانه .

هذا وللاب في المجتمعات الشرقية العربية دور يفوق دوره في المجتمعات الغربية ذلك لأن المجتمع الشرقي العربي قد أعطاه سلطة كبيرة على أبنائه وبناته بل وعلى زوجته ، وجعل له كرب أسرة منزلة لا تدانيها منزلة أى فرد آخر في الأسرة ، وتزداد هذه السلطة الأبوية في الطبقات الدنيا التي أعطته الحق في صبغ ابنه في الصورة التي تتفق مع الرجولة في نظره ويلعب التعلم دوراً كبيراً في تكوين هذه الصورة فيثبته ويظهر رضاه واستحسانه إذا أتى بعمل يظهر فيه الرجولة ، ويعاقبه عقاباً شديداً في كثير من الأحيان إذا ما تصرف بضعف وتخنث خصوصاً إذا ما كان عمره قد تجاوز العاشرة ، هذا وكثيراً ما يحرم الطفل في هذه الطبقات من التمتع بمرحلة الطفولة ومن ممارسة كثير من أنواع النشاط البسيط المنطلق الذي يميز الطفولة لأنه لا يجد الفرصة ولا الامكانيات التي تمسكه من ذلك ، فهو إما مشغول

في العمل لإعالة نفسه ومساعدة والده ، وإما مشغول في المدرسة بالمذاكرة والكتب ولا يسمح له بتنظيم وقته حتى يشمل الجدد واللعب .

ويعتقد الأب في هذه الطبقات أنه كلما تشبه ابنه بالرجال في الملبس والكلام كلما كان مبعث فخره وموضع رضاه ومعنى ذلك أنه لازال يدين بمبادئ نبذها علم النفس منذ أمد بعيد فالطفل ليس رجلاً صغيراً ، وإنما هو في مرحلة ، أو معينة لا بد له أن يعيش على مستواها ويتمتع بها فقليل منا يعلم أن للعب الذي يقوم به الصغير فوائد لا يستهان بها في تشجيع النمو وإطراده فهو ضروري للنمو ضرورة الطعام والشراب والهواء .

ولما كانت نسبة كبيرة من الأمهات في هذه المجتمعات لا زالت أمية أو متعلمة تعليماً مبدئياً بسيطاً ، كان الدور الذي يقوم به الأب لا يستهان به ، وكان من الطبيعي أن يقوم بدور كبير في نقل تراث الجماعة ومثلها ومبادئها إلى أبنائه بنين وبناتاً ، فيوجههم إلى تعلم أنماط خاصة من السلوك الاجتماعي يتفق مع مبادئ المجتمع كما يتفق مع ما يدين به هو من عادات وتقاليد ومعتقدات دينية وكثيراً ما يكون قاسياً في تنشئة ابنه على هذه المبادئ فلا يسمح له بالاخلال بها ويطبق بشدة ما يفرضه من مثل وعرف على ابنته المراهقة . وذلك لأنه ينظر إلى هذه الناحية من نواحي التكوين النفسي لأبنائه نظرة غاية في الجدية ويقيس نجاحه في

تربيتهم بمدى اخضاعهم لرغباته وأوامره ونواهيهِ ، ويعتبرهم جزءاً لا يتجزأ من نفسه ويعتبر أى نقد يوجه لهم موجهاله شخصياً ، ولعل هذا التطابق النفسى بين الأب وأبنائه هو الذى يجعله يغضب غضباً شديداً إذا سمع نقداً يوجه لأبنائه وعلى الاخص الأناث منهم ، وكثيرا ما يندفع فى عقوبة ابنته عقاباً شديداً قد يصل إلى درجة القتل .

هذا ويختلف مركز الأب فى الاسرة بعض الشيء فى الطبقات الوسطى والعليا عنه فى الطبقة العاملة فى المجتمعات الشرقية العربية ، فهو ولو أنه لا زال يحتل مركز الصدارة إلا أن سلطته عليها أقل من سلطة رب الاسرة فى القرية أو فى الطبقات الدنيا فى المدن حيث تعترف له هذه الطبقات اعترافاً تاماً بحق قوامة وتأديب أفراد أسرته بما فى ذلك زوجته تأديباً يتناول أنواع العقوبة المختلفة بما فى ذلك الضرب ، ويرجع السبب فى تضائل سلطة الوالد نسبياً فى هذه الطبقات إلى أسباب متعددة منها تعليم الزوجة أو الام تعليماً لا بأس به جعلها أقدر على الاشتراك معه فى توجيه أبنائهما بعد أن كان يقوم بالعبء الأكبر فى هذا التوجيه ، ومنها كثرة تغيب الزوج عن الاسرة أثناء عمله اليومى الامر الذى جعل مدة مصاحبته لأولاده قصيرة إذا ما قيست بمصاحبة الصغير لايه فى الطبقات الدنيا العاملة ، فإذا أضفنا إلى ذلك أن تعليم الأبناء وكثرة اختلاطهم وتعاملهم

مع مقومات الحضارة العربية جعلهم أكثر استقلالاً عن الأسرة وأكثر تمرداً على سلطة الآباء أمكننا أن نعرف لماذا تحدث سلطة الأب في الأسرة الحديثة . ولماذا وجد نفسه في كثير من الأمر المتوسطة مضطراً إلى أن يقوم بدور الموجه والمرشد دون فرض أو حتم كما هو الحال في معظم الأسر في الطبقات الدنيا .

على أنه يمكننا أن نقول ان الأب لا زال يلعب دوراً كبيراً في تكوين الذات العليا أو ضمائر ابنائه في الطبقة المتوسطة والعليا ، ولا زالت الأم تشعر بأمن ويسر في تعاملها مع ابنائها ولا سيما المراهقين منهم ما دام الأب موجوداً ، ولا زالت الأم تهدد الخطيء من ابنائها بعقوبة والده ولا زال هؤلاء يهابون آباءهم ويحاولون ارضاءهم باتباع أنواع السلوك الذي يرضيهم خوفاً من العقاب .

كذلك لا يسعنا أن ننقل في هذا المقام أنه لا زالت هناك أسر في كل الطبقات يتحكم فيها الأب في ابنائه تحكما قد يشقيهم كما يحدث حين يرغب الأب ابنه أو ابنته على الزواج من قريب أو قريبة لا يربطه بها صلة ود وانسجام ويمنعه من الزواج من فتاة اختارها بنفسه . الأمر الذي يسبب فشل هذه الزيجات وتعاसे الأسرة وشقاءها كما يتسبب في اعتلال الصحة

النفسية للصغار ؛ أو كما يرغب الأب ابنه على متابعة نوع خاص من التعلم لا يرغب فيه وليس لديه الاستعداد الكافي لمتابعته بنجاح ، وذلك لأنه يعتقد أن المهنة التي يعد لها هذا التعليم تدر ربحاً وفيراً يجنبه ما يعانيه من ضيق وحرمان . الخ .

من ذلك نرى أن الدور الذي يقوم به الأب في الأسرة على جانب كبير من الأهمية ، ويتوقف نجاحه في بناء شخصية ابنائه على نوع العلاقة التي ينجح في تكوينها معهم ، ولهذا كانت الأبوة الرشيدة من مقومات الصحة النفسية للصغار شأنها في ذلك شأن الأمومة الرشيدة ، وهي لا تقاس بطول المدة التي يقضيها مع أبنائه ، ولا بخرصه على توفير المال اللازم لقضاء حاجياتهم المادية كما سبق أن ذكرنا ويمكننا أن نجمل مقومات الأبوة الحكيمة فيما يلي :

أولاً — عليه أن يشعر الصغير بحبه له وعنايته به منذ وقت مبكر من حياته ، حقاً اننا نعلم أن مسئولياته الاجتماعية ووظيفته في المجتمع تجعل مركزه غير سهل كمركز أمه في كسب مودته واشعاره بالحنان والحب ، ولكن ذلك لا يمنعه من أن يحاول الاقتراب من ابنه منذ الشهور الست الثانية من السنة الأولى ، كما أن عليه أن يستغل نمو الصغير في السنة الثانية

حيث يبدأ المشى واستخدام اللغة في تدعيم علاقته عن طريق المداعبة والمصاحبة إذ يصبح في امكانه في هذا السن تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية بها روح الود والمحبة ولا ترتكن على قضاء حاجياته الفسيولوجية كما في السنة الأولى .

مثل هذه المعاملة من جانبه تساعد على اطراد نمو الطفل وعلى شعوره بالأمن والرضا الناتج من تمتعه بمحبة والديه كما تساعد على تكامل شخصيته هو واستقراره النفسى كأب ، هذا وتطرد علاقة الصغير بوالده كلما تقدم به العمر حتى يصبح الأب ومصاحبه من الأمور البالغة الأهمية للطفل حتى سن العاشرة ، فهو مثله الأعلى وموضع ثقته ، ولبس أدل على ذلك من نتائج الابحاث التى سئلت فيها مجموعة من الأطفال بين سن الخامسة والسابعة عشر عن تسمية شخصية يعجب بها كل ويتخذ منها مثلاً أعلى فى الحياة فكان جواب غالبية الصغار بين سن الخامسة والعاشرة هو أن الشخصية التى يعجبون بها ويريدون تتبع خطاها هى الأب، بينما ذكر غالبية مراهقى السابعة عشر أسماء أشخاص آخرين غير آبائهم ليس من الضرورى أن يكونوا فى البيئة المحلية .

ثانياً — عليه أن يهىء نفسه للأبوة وتضحيات الأبوة بأن يحاول أن

يشارك مع الأم كلما سنحت له الظروف في اعداد غذاء الصغير والعناية بحاجياته اليومية ولهذا الاتجاه الأبوى أهمية كبيرة خصوصاً في حالة طفله الأول ، لأن هذا التعاون في الأسر المتفاهمة السعيدة محبب إلى النفس كما انه تدريب جميل على مسئوليات الأبوة وتمرين على تغيير عاداته اليومية فهو في هذا الحالة لا ينتظر من زوجته أن تعطيه كل عنايتها وكل وقتها ولا ينتظر من أسرته السهر على خدمته دائماً بل يجد نفسه مساقاً إلى أن يسخر نفسه لخدمة القادم الصغير .

ثالثاً — عليه أن يقضى مع أبنائه بعض الوقت يومياً حتى يشعرهم بأنه على اتصال دائم بهم ، وذلك بعد أن ثبت أن استمرار العناية واتصال الود من الأمور الهامة الباعثة على استقرار الصغار وامنهم النفسى . وعليه أن يفكر في أن يشغل هذا الوقت معهم بطريقة ممتعة ومحبة لهم وعاملة على تدعيم علاقته بهم فيظهر اهتمامه بهواية خاصة يميل إليها أحد أبنائه وينصت إلى الآخر وهو يقص عليه مغامراته اليومية ، ويبدى إعجابه بحركة أو كلمة نطق بها ثالث صغير وهكذا يمكنه في هذه المدة القصيرة نسبياً أن ينزل إلى مستوى أبنائه ويتمتع معهم بوقت طيب لا ينسونه ولا ينساه .

رابعاً — من أهم مقومات الأبوة الحكيمة أن يعمل الأب على أن يكون جو الأسرة جوا يسوده الوفاق والهدوء وأن تكون علاقته بالأم علاقة

حطية ولهذا كانت مهمة اختيار شريكة حياته من المهام الخطيرة ، على أنه مهما كان الأمر فعليه أن يتحكم في غضبه ويقلل من اظهار هذا الافعال أمام أبنائه ، وأن يتغاضى بقدر الامكان عن اخطاء زوجته وابنائها التافهة ابن وجدات ، وأن يعمل موجهاً ومرشداً لهم فينبههم إلى ما يراه من اخطاء بطريقة لطيفة بعيدة عن الأمر والنهي حتى لا يثير مقاومتهم ورغبتهم في التمرد على سلطته .

وعليه أن يعمل بقدر الإمكان على أن يتفق مع زوجته على طريقة متسقة في معاملتها لأبنائها لأنه ليس أخطر عل تنشئة الصغار من اختلاف الأبوين في طريقة المعاملة ، وكثيراً ما يؤدي هذا الاختلاف إلى انحراف الصغار وصعوبة تفهيم للوسط .

خامساً — وأخيراً وليس آخراً ان عليه عبثاً لا يستهان به في تعليم أبنائه الذكور أنماط السلوك الاجتماعي المميز لجنسهم من أفراد المجتمع ، كما أن دوره في تكوين الذات العليا لأبنائه وبناته كبير ، ويجب ألا يغيب عن باله ان تكوين ضمائرهم وتعليمهم مثل الجماعة ومبادئها وعقائدها لا يتم عن طريق النصائح والتوجيهات اللغوية لأن النمو العقلي والمعرفي للصغار لا يمكنهم من فهم المعنويات والرموز فإذا أراد مثلاً أن يعلم ابنه احترام ملكية الغير أو الصدق أو الأمانة فلا يبدأ معه بشرح لغوي

ونصائح لغوية لإفهامه أن الاستيلاء على لعبة أخيه أو قلم زميله في المدرسة شر ورذيلة وأن الصدق والأمانة خير وفضيلة ذلك لأنه لا يعرف الحكمة التي تختفى وراء هذه المثل كما أنه لا يدرك معنى الخير والشر ، والفضيلة والرذيلة ، فهذه الرموز اللغوية على أسوأ الفروض بالنسبة له لغو لا معنى له ، وعلى أحسن الفروض أوامر ونواه تستوجب الطاعة دون مناقشة أو محاولة لفهمها والافتناع بضرورتها ، وإنما عليه أن يعلمه عن طريق القدوة الحسنة والمثل الصالح الذي يضربه لأبنائه فيقلده دون عناء وبطريقة شعورية أحياناً ولا شعورية أخرى .

وعليه أيضاً أن يهيء له مواقف حقيقية تبيح له ممارسة هذه الفضائل والعادات ممارسة فعلية على مستوى بسيط حتى تصبح عادة مستأصلة في نفسه .

سادساً — إنني أعتقد عن حق أن محك نجاح الأب في تكوين شخصية أبنائه هو نجاحه في كسب ثقتهم ومودتهم لدرجة يتخذون منه صديقاً حكيماً يلجأون إليه كلما اعييتهم الحيل في حل مشكلة من مشكلات الحياة التي كثيراً ما تصادفهم في هذه السن ، ويسرون إليه بأسرارهم ويتمتعون بذلك الشعور الجميل الذي يتميز بالراحة النفسية والاطمئنان الذي يشعر به المرء إذا كان له شخص قوي موثوق به يأمنه على أسرارهِ الدفينة

ويمكننى أن أقول مع الأسف أن معظم الآباء والأمهات فى مصر
لا يهتمون بصداقة أبنائهم وبناتهم وتشجيعهم على الالتجاء اليهم وقت
الحيرة والقلق واستدل على ذلك بنتائج بحث قامت به السكاتية على مجموعة
كبيرة من الشابات الجامعيات ، إذ نفت الغالبية العظمى منهن أنهن يلتجئن
إلى أمهاتهن أو آبائهن بأى سر من أسرارهن وذكر البعض أنهن لم
يعودن على ذلك .

الفصل السادس

العلاقات الانسانية بين الابوين وأثرها على معاملتهما لابنائهما

اننى اعتقد أن العلاقات الإنسانية بين الأبوين من أهم العوامل التى تؤثر فى نوع المعاملة التى يتلقاها الأبناء من آبائهم كما أنها تؤثر تأثيراً كبيراً على الجو السائد فى محيط الأسرة ، ذلك لأن الأبوين يقومان فى الأسرة بدور القيادة علاوة على دورهما كأباء وأمهات ويضربان لأعضاء الأسرة صفاراً وكباراً الأمثلة التى يحتذى بها بطريقة شعورية ولا شعورية على حد سواء. فهما اللذان يوجهان أبناءهما لتعلم أنماط خاصة من السلوك الاجتماعى ويحددان مدى إفادة الصغار بالخبرة الاجتماعية السابقة فى محيط الأسرة ووسائل تعميمها فى مواقف الحياة المشابهة .

هذا وقد ثبت من ملاحظة سلوك الأفراد وما تعلموه من وسائل التكيف الاجتماعى كما ثبت من الأبحاث التى عملت عن علاقة التكيف الاجتماعى بماضى الفرد فى أسرته أنه من السهل انتقال أنماط السلوك الاجتماعى الذى تعلمه الصغير فى محيط أسرته ، إلى مواقف الحياة خارجها ،

ونذكر على سبيل المثال لا الحصر بحثاً قامت به^(١) بيشب Bishop .

لاحظت Bishop سلوك أربعة وثلاثين طفلاً يتراوح أعمارهم بين ٤٠ ، ٦٧ شهراً (١٧ ولداً ، ١٧ بنتاً) وذلك أثناء تعاملهم مع أمهاتهم ، ومع سيدة غربية عليهم . ترك كل طفل مع والدته في جلستين مدة كل منهما نصف ساعة وذلك في حجرة من حجرات اللعب المزودة بمراة ملاحظة وبعدد من اللعب والمجلات ، وأخبرت الأمهات بأنهن يشاركن في إجراء تجريبية علمية لدراسة سلوك الصغار في حضرة البالغين . ثم ترك الطفل مدة مماثلة مع امرأة لا يعرفها درست تدريباً خاصاً بحيث تستجيب له بطريقة مقننة ، وسجلت بيشب Bishop سلوك الصغير مع أمه . ومع السيدة الغربية بالتفصيل ، وبعد دراسة الاستجابات لاحظت انه بالرغم من وجود فروق فردية في الاستجابات بين التلاميذ وكذلك بين الامهات ، فقد كان سلوك كل متسقاً مع نفسه في جلستي الملاحظة ، وكانت استجابات الصغار للسيدة الغربية متسقة مع استجاباتهم لامهاتهم فيما يتعلق بالزعة العدوانية ، ودرجة التعاون والمقاومة والتمرد على السلطة

ومعنى ذلك ان السلوك الاجتماعى الذى تعلمه الصغار فى محيط الاسرة

(1) Conger, J. J. , Muesen P. H "Child Development and Personality" p. 245.

قد انتقل وعمم إلى مواقف الحياة بخارجها بدليل استجاباتهم للسيدة الغريبة
نفس استجاباتهم لانتمائهم .

من ذلك نرى أنه من الضروري أن نعمل على تحليل سلوك الأبوين
واتجاهاتهم نحو الطفل ونوع العلاقات الاجتماعية السائدة بينهما ومدى تأثير
ما يتمتعان به من استقرار نفسي على الصحة النفسية للابناء، وذلك حتى
نستطيع أن نفهم أى أنواع السلوك يمكن أن يتعلمها الطفل في محيط الأسرة
لتكون أساساً لتعامله الاجتماعي خارجها، وأى أنواع السلوك ترتبط بالخوف
والقلق الذي يميز سلوك كثير من الأطفال الذين يعانون من بعض الصعوبات
النفسية التي تحد من تكيفهم للوسط .

والحق إن التفاهم بين الأبوين وتقدير كل منهما للآخر من أهم
مقومات سعادة الأسرة، لأنه يساعد على تغلبهما بسهولة على ما قد يحدث
بينهما أحياناً من اختلاف في وجهات النظر قد تنقلب نزاعاً مستمراً يهدد
سعادة الأسرة ويعكر صفو العلاقات الاجتماعية السائدة فيها، كما يهدد
أمن الصغير واستقراره النفسي . حقاً إن التفاهم يساعد الأبوين على التغلب
على كل ما قد يعترض حياتهم العائلية من صعوبات وبذلك يتجنب الصغير
الحيرة والتشتت بين هذين الاتجاهين .

أما إذا انعدم التفاهم بينهما أو قل بحيث يكثر تنازعهما أمام أنفائهما

ويكثر تبعاً لذلك الشجار والخلافات على أتفه الأسباب ، تعكر جو الأسرة العام ويحل العداء والشقاء محل الوفاق والمحبة والاتساق ومن ثم تنعكس حالة الأبوين على معاملتهما فتكثر أخطاؤهما معهم ويعم الشقاء الأبناء والآباء على حد سواء لأننا لا نتوقع من أبوين شقيين أن يسعدا أسرتهما لأن فاقد الشيء لا يعطيه .

ولإثبات ذلك عملت عدة أبحاث نذكر منها بحث قام به باروخ « Baruch » على ٢٣ طفلاً من أطفال الحضانة وأبويهم ممن يعانون بعض مشكلات التكيف ، وفي هذا البحث أمكن ترتيب الصغار على مقاييس للترتيب « Rating Scales » متعلقة بتقدير مدى تكيف الصغير لنفسه ولعائلته ولزملائه في المدرسة فضلاً عن تكيفه العام . وقد حصل الباحث على معلومات عن درجة استقرار الأبوين وتكيفهم العائلي من مقابلات شخصية دقيقة وعلمية .

بدراسة نتائج هذا البحث اتضح له أن هناك أسباباً متعددة للاحتكاك بين الأبوين وكان أكثرها أثراً على تكيف الصغار هي صعوبات التوافق الجنسي والمنازعات الخاصة بالرغبة في السيطرة والخضوع ، كذلك ارتبط

(1) Baruah, O. W. "A Study of Reported tension in interparental relationships as co-existent with behavior adjustment in young children" J. exp. Educ. (1937) Vol VI p. 187-204.

عدم استقرار الصغار الانفعالي ببعض العلاقات الاجتماعية الأخرى بين الأبوين وما ينتج عنها من نزاع واحتكاك، مثل عدم مراعاة كل منهما لشعور الآخر وعدم القدرة على تبادل الآراء فيما يعترضهم من مشكلات .

أما الخلافات التي تنشأ عادة حول شغل أوقات الفراغ أو العوامل المالية والاقتصادية أو الاختلاف في الذوق فلم يكن لها أثر يذكر على الاستقرار الانفعالي للصغار .

كذلك وجد أن الآباء غير الراضين عن حياتهم الزوجية كانوا غير قادرين على تعليم أبنائهم حسن التكيف إذ من الطبيعي أن يمنعهما ما يشعرون به من شقاء من أن يوجدوا مواقف اجتماعية خالية من التوتر والعداء يتعلم فيها الصغيران التعاون والعمل الجماعي نشاط مرض ومفيد ، بل على العكس من ذلك كانت معاملتهم لأبنائهم يسودها العداء والعنف مما جعل الصغار يستجيبون لهذا الجو إما بالقوة والتحدى وإما بالانطواء والابتعاد عن الاختلاط بالناس وصعوبة التكيف للمجتمع .

— كذلك ثبت من هذا البحث أن ظروف الآباء ومماريتهم من خبرات في مرحلة الطفولة في محيط الأسرة كانت مسئولة عن صعوبة تكيفهم ، وكان أقل الآباء قدرة على التكيف هم الذين كانوا يرغبون في الاعتماد على الغير أطول وقت ممكن كما كانوا يفعلون وقت طفولتهم ، أو الذين كانوا

يحاولون التعويض عما فاتهم من نعيم وهم صغاراً كذلك، كانت أكثر الأمهات نزاعاً مع أزواجهن من اللاتي عانين من تنازع والديهن باستمرار.

ويجدر بنا قبل أن نترك هذا البحث أن نذكر القارئ إلى أن البحث السابق عمل في الولايات المتحدة ولذلك كان من الطبيعي أن تختلف الأسباب الرئيسية للنزاع بين الأزواج عن تلك الأسباب في مصر. وقد قمتُ ببحث سريع أثناء تأليف هذا الكتاب لترتيب الأسباب التي تعتبر من دواعي النزاع الأساسية بين الوالدين في مصر حسب أهميتها وعملت استفتاء لهذا الغرض أعطى لمجموعات ثلاث. مجموعة من ربّات البيوت وأخرى من الأزواج وثالثة من الطالبات الجامعيات، ووجدت أن الأسباب الاقتصادية والنزاع المتعلق بالأقارب في مقدمة الأسباب المسئولة عن تكثير صفو العلاقات الاجتماعية في الأسرة وكانت الأسباب المتعلقة بتنازع السلطة واضحة بين الزوجات المتعلمة في مصر بينما كانت في المرتبة الثالثة في الطبقات الدنيا.

وسيأتى شرح هذه الأسباب تفصيلاً فيما بعد وإنما قصدت من

الإشارة إليها هنا إيجاد نوع من المقارنة بين أسباب النزاع الرئيسية في الولايات المتحدة ومصر .

كيف يؤثر الشقاق بين الوالدين على معاملتهما لأبنائهما

يؤثر الشقاق والتنازع الدائم بين الأبوين على معاملتهما لأبنائهما كما يؤثر اتجاه الصغار نحوها ويمكن اجمال هذا التأثير في النواحي الآتية : —

إن التوتر والنزاع الدائم بين الأبوين قد يؤدي إلى تنافس كل منهما في اكتساب محبة أبنائهما وكثيراً ما يشغلها هذا التنافس أحدهما أو كلاهما عن توجيههم وحسن تنشئتهم ، ومع ذلك فإن يخضع هذا التنافس الصغار وسرعان ما يتحدد اتجاه الصغير نحو كل منهما ، فقليل منا يعلم أن الطفل منذ الطفولة المبكرة حساس لمعاملة كل من والديه للآخر وعلى الأخص فيما يتعلق بمعاملة والده لأنه ، فإذا كانت هذه المعاملة قاسية ، انحاز الصغير لأنه وتوترت علاقته بأبيه كلما حاول إثارة نزاع ، فإذا ما زادت هذه المواقف عن درجة معينة ، ابتعد الصغير عن أبيه وربما كرهه وفي هذه الحالة يعاني عادة صراعاً نفسياً مؤلماً لأنه يشعر أنه في حاجة إلى محبة أبيه وكسب مودته والاقتراب منه . والتشبه به . ولكن موقفه من أمه يعقد علاقته معه فيرغب في الابتعاد عنه .

وكثيرا ما تزيد الأم الأمر تعقيدا إذ أن تعاستها في حياتها الزوجية قد تدفعها إلى التعلق بابنها وغمره بالحب والافرط فيها فتفرض عليه نوعا غير صحي من الحماية والرعاية لدرجة تمنع شخصيته من النمو وتمنعه من الفطام السيكولوجي، فيشب قليل الحيلة لا يستطيع الاعتماد على نفسه والتصرف في أموره، كما أن شدة تعلقها به يجعلها تجيب له كل طلباته المعقول منها وغير المعقول فتجنيه بذلك تجربة المواقف التي يتعلم فيها أن ما كل ما يتعنى المرء يدركه، وتحرره من الشعور بالاحباط أحيانا وهو ضروري، إذا لم يزد عن الحد المعقول لبناء الشخصية وتكاملها لأنه يعود على مواجهة ما يصادفه في حياته من صعاب وفشل دون أن تتأثر صحته النفسية

ويقول بعض علماء النفس وعلى الاخص^(١) المحللون النفسيون أن الأم التي تفرط في حبها لابنها وتغرق عليه الحماية الزائدة هي في الواقع تمهد له السبيل لكي يتعلق بها أشد التعلق، وقد تخلق فيه رغبة شديدة في أن يحل محل والده عندها، كما تدفعه إلى التنافس معه على اكتساب ودها وعطفها، فإذا أضفنا إلى ذلك أن موقف الأب في الأسرة يجعله المصدر الأكبر للسلطة ومرجع مثل الجماعة ومبادئها التي كثيرا ما تتعارض مع دوافع الصغير وتزعزعه الذاتية، اتضح لنا لماذا كانت الظروف مساعدة لها

(1) Carmichael (1954) "Manual of Child Psychology."

على تكبير علاقة الابن بوالده . إذا أرادت ، وهكذا تتوفر في جو الأسرة
مقاومات عقدة أوديب خصوصا إذا زاد ضغط الوالد على الصغير أثناء
محاولته توجيهه ، أو إذا كان دكتاتوريا في معاملته له .

في مثل هذه الظروف يصبح نفور الابن من والده من الأمور
المتوقعة ، فيغار منه وقد يكرهه ويكون لهذا الشعور وقع غير محمود
العواقب على صحته النفسية يشعره بالذنب والخطيئة لأنه سلوك
مكروه من الجماعة التي يعيش بينها ، ولهذا يحتفظ به لنفسه
ولا يستطيع أن يجد له منه مخرجا بالقول أو بالفعل ، وما يزيد الأمر سوءا
أنه لا يلبث أن يتبين عدم جدوى تنافسه مع أبيه فينكش وقد يفقد ثقته
بنفسه لدرجة تجعله يحجم عن التنافس مع قرنائه من أفراد المجتمع خارج
محيط الأسرة إذا استدعى الأمر ذلك ، ويضيف كارميكل « Carmichael »
أن مثل هؤلاء المراهقين يكونون في العادة موهوبين لدرجة كبيرة ولكن
نجاحهم في الحياة لا يكون كبيرا ولا يتناسب مع مواهبهم الكبيرة لأنهم
لا ينتهزون ما يتاح لهم من فرص ، كما أنهم يحطمون نجاحهم بأيديهم
لأنهم لا يتصرفون على مستوى الراشدين الناضجين وإنما يحتفظون بوسائل
الصغار في مقابلة مواقف الحياة ويقبعون في عقودارهم تحت تصرف أمهاتهم
وذلك لأن خوفهم اللا شعوري من الفشل وعدائهم لأفراد المجتمع الذي

يحيط بهم يجعلهم يجمعون عن التنافس من جهة ويربطهم بأمهاتهم من جهة أخرى ، ويجدون في الاعتماد على الأم والتبعية لها صمام أمن لهم يجنبهم خوض معارك الحياة بعزم وتصميم على النجاح كما يفعل غيرهم ممن لم يتعرضوا لهذه الظروف .

وقبل أن تنتهي من هذا الموضوع أحب أن ألفت نظر القارئ إلى أن عقدة أوديب وما تتضمنه من تعلق الصغير بأمه واعتماده عليها ومعاداته لآبيه ليست من الأمور الحتمية التي لا مفر منها ، وقد ينشأ بعض أولادنا خلوا من هذه الاضطرابات الانفعالية . ولهذا كان من أهم نواحي النقد التي وجهت إلى عقدة أوديب وتعلق الصغير بأمه ومعاداته لوالده ، هو أن فرويد « Freud » افترض أنها عالمية ولا يمكن تلافيها . على أن ما قام به علماء الأنثروبولوجيا ^(١) من أبحاث أثبتت عدم صحة الفرض السابق وأكدت أن ظهور هذه العقدة يتوقف على تركيب الأسرة في المجتمع ومركز كل من الأب والأم فيها ، ففي ميلانيزيا مثلا يلعب الأب دور الشخص البالغ اللطيف الذي يمضي معظم وقته مداعبا للصغار بينما يقوم الخال بمهمة تأديبهم ، في مثل هذا المجتمع لا يمكن أن يكون الأب موضع كره ولا يمكن أن يعمل « كمنافس يقف في طريق الطفل فيرغب في إزاحته » .

(1) Mussen p. H & Conger J. J. (1956) Child development and personality pp. 238-39.

كذلك ذكر إيجان Eggan انه لا توجد أدلة عن وجود عقدة أوديب بين هنود هوبي Hopi إذ يوزع أطفال هذه المجموعة محبتهم على عدد كبير من الأقارب ولهذا لا يوجد هناك مجال للمنافسة بين الابن وأبيه . كذلك يذكر هونيمان « Honigmann » .

« يرى معظم المشتغلين بدراسة الشخصية والحضارات البشرية أن الطفل يظهر عداً لأبيه في بعض المجتمعات وقد يصحب ذلك تنافس على حب الوالدة وكسب رضاها وعنايتها ، على أن هذا السلوك يتوقف على ظروف الأسرة وأكثر ما يكون ظهوراً في الأسر الصغيرة حيث يرتبط الصغير ارتباطاً وثيقاً بالديه . ويعتبر أى تقصير من أيهما مدعاة لتوليد الغيرة . وطبعاً أن يتجه الصغير إلى معاداة والده لأنه أكثر ارتباطاً بأمه بحكم وظيفتها ومركزها منه » .

كذلك قد يكون من نتائج التنازع بين الوالدين انصرافهما أحدهما أو كلاهما عن الرغبة في الصغير ، وذلك لأن كلا منهما يرى في ابنه صورة الطرف المكروه فترى الأم ابنها صورة مصغرة من أبيه الذى تسكره حياتها معه وتعتبر مجيء الصغير مدعاة لإطالة أمد هذه المعاشرة غير المرغوب فيها . وهذا يدفعها إلى عدم الرغبة فيه والانصراف عنه وقد تكون هذه الرغبة عن ابنها شعورية أو لاشعورية ، وقد تتأثر معاملتها له حتى ولو

كانت تسير على جدول ونظام دقيق يوفر له العناية بالنمو العضوى وما يتعلق به من تغذية وراحة جسمانية ، ولما كنا نعلم كما سبق أن ذكرنا أن العبرة ليست بإشباع حاجات الصغير الفسيولوجية وعدد الساعات التى تقضيها الأم بجانب صغيرها وإنما فى طريقة الأمومة ونوعها ومدى توفير الجانب الروحى للأمومة ، أمكننا أن نتبين مدى الأضرار التى يمكن أن تلحق بالصغير فى مثل هذه الأسرة .

ويذكر المحللون النفسيون أن الأم الراجية عن ابنها قد تمنعه من أن ينمو نمواً طبيعياً سليماً ، وكثيراً ما تكون نتيجة هذه الأمومة أحد أمرين إما أن يتأثر لاشعورياً بمعاملتها غير السوية ، ويبدو عدم رضاه عن سلوكها معه فى صورة مقنعة فيصبح قلقاً عليها دون مبرر ، مشفقاً على ما قد يصيبها من ضرر أو مرض ، كما يبدو غير مستقر حساساً عصبياً قليل الثقة فى نفسه ، وقد يتطرف فى الخوف والقلق لدرجة تجعل منه شخصاً مريضاً ويتدخل هذا الشعور بالقلق فى تعامله مع المجتمع وفى كفايته الإنتاجية ، وإما أن يجاهر بعدائه المبالغ فيه لأمه وللجنس الآخر فيقسو عليها ويسىء معاملتها وتتعد علاقته بالجنس الآخر وتتميز بالقسوة وعدم الاتزان .

هذا ولا يقتصر عدم قدرة الصغير على التكيف للوسط على محيط الأسرة بل أنه يعمم ما تعلمه من سلوك اجتماعى فى أسرته إلى مواقف

حياته خارجها فيبدو غير قادر على التكيف بالوسط المدرسي والمجتمع الكبير خارجها ، وكثيرا ما يعاني صعوبات نفسية قد تفسد عليه حياته ، وقد عملت أبحاث كثيرة لإثبات هذه الحقائق نذكر منها بحث قام به فيلد^(١) Field على ٢٥٠ طفلا من الأطفال المنخرفين والذين يعانون صعوبات خاصة . بدأ فيلد بتحليل مجال كل طفل على حدة تحليلا دقيقا ومعرفة الظروف التي تتحكم في جو الأسرة ووجد أن ٩٢٪ منهم كانوا غير مرغوب فيهم من أمهاتهم ، ٦٤٪ من آباءهم .

ثم درس مجتمع الأمهات ووجدهن جميعا غير متزنات فبعضهن معتديات قاسيات والبعض الآخر إما متساهلات لدرجة الإفراط وإما عصبيات أو غير ناضجات وكانت علاقتهن جميعا بأبنائهن متوترة فقاسى الصغار إما من « قلة الحب والحنان » وإما من « النظام القاسى » الذى يتميز بالعقوبة الشديدة والنقد اللاذع وتعيير الصغار بنقائصهم ومقارنتهم بغيرهم من الصغار الممتازين أو المحظوظين . كذلك وجد أن السبب فى عدم قدرة الأمهات على حسن التكيف هو ماضيتهن فى أسرهن وقد ذكرنا جميعا فيما عدا اثنتين أن طفولتهن كانت تعيسة .

(1) Field M (1940) Maternal attitude found in twenty-Five Cases of children with primary behaviour disorders' Am. J. Ortho psychiat." Vol 10 p. 293-312

أما دراسة مجتمع الآباء فقد أسفرت عن أنهم كانوا متزنين فيما عدا اثنين ، كذلك كانت طفولتهم أكثر سعادة من طفولة الأمهات غير أنهم كانوا غير مستعدين لتحمل أعباء الأسرة ومسئوليات الأبوة .

كذلك درس نيويل Newell ٧٥ طفلا من الأطفال غير المرغوب فيهم من زوار إحدى العيادات النفسية وقارنهم بمجموعة أخرى من الأطفال العاديين الذين لم يرغب عنهم والداهم ، وراعى الباحث اتساق المجموعتين في عدد أفراد الأسرة وفي مركز الصغار فيها واعتبر الصغار غير مرغوب فيهم إذا كانت أمهاتهم راغبات عنهم ولم يرحبن بتقديمهم أو كن قاسيات في المعاملة أو كن غير مهتمات بهم أو عصبيات غير مستقرات . كذلك دل تحليل التاريخ النفسى للوالدين كما دلت المقابلة الشخصية على أن الخلاف العائلى بينها كان أكبر في مجموعة المنحرفين عنه في مجموعة السويين . فبينما ذكر ٥٠٪ من آباء المنحرفين عدم رضاهم عن حياتهم الزوجية لم يشك من ذلك إلا القليل من مجموعة السويين . كذلك كانت طفولة الآباء الذين لا يرغبون في أبنائهم غير سعيدة كما كانت أسرهم مفككة بينما شكى من هذا الوضع قليل من آباء مجموعة الأطفال السويين . هذا وكانت غالبية الآباء في مجتمع المنحرفين قساة في معاملة أبنائهم

أما الأمهات فلم تكن معاملتهن ثابتة بل تارجحت ٦٦٪ منهن بين إظهار الحب الشديد والقسوة الكبيرة في معاملتهن لأبنائهن (١).

وأخيراً وليس آخراً فقد ثبت أن هناك علاقة بين اتجاه كل من الجنسين نحو الجنس الآخر وبين ماضى الفرد وهو صغير من تجارب وخبرات في محيط الأسرة خصوصاً ما كان منها متعلقاً بعلاقة والديه كل منهما بالآخر ، فإذا انحدر الفرد من أسرة كثر فيها التنازع بين الوالدين وشجارها لدرجة أشاعت في الأسرة تجوا من الشقاق والتعاسة فإننا كثيراً ما نجد بهاب الزواج ويحاول الانصراف عنه لأن تكوين أسرته يذكره بما مر به من قلق وخوف زعزع شعوره بالأمن والاطمئنان وقت أن كان أحوج ما يكون إلى هذا الأمن ، كما تذكره عن اقتناع بأن فشله في اختيار الزوجة التي تناسبه كفيل بإشقاء الأسرة كلها ، ويحضرني في هذه المناسبة مثال فتاة على جانب غير قليل من الجمال تعلمت تعليماً عالياً ومع ذلك فقد كانت بهاب الجنس الآخر وترفض يد من يتقدم إليها من الشبان ويستأهلها عن السبب في هذا الرفض المستمر للمتقدمين للزواج منها دون مبرر ، ترددت ثم ذكرت أنها تخاف أن يحدث لها مع أحد هؤلاء المتقدمين ، ما حدث لوالدها مع والدها الذي يسىء إليها لدرجة تخيفها

(1) Mussen, P. H. Conger, J. J. (1956) "Child bevelopment and Personality page, 337.

كلما فكرت في الزواج .

ومن ذلك نرى أن العلاقة بين الأبوين على جانب كبير من الأهمية في توفير جو الود والمحبة اللائق للنمو والتفسي السوي ولذلك كان من الضروري أن نعمل بقدر الإمكان على توفير هذا الجو إذا كنا نريد أن نربي أفراد المجتمع تربية سوية .

ويجدر بنا ونحن نتعرض لهذا الموضوع أن نمر مرأً سريعاً على الظروف التي توجه العلاقة بين الأبوين في محيط الأسرة في الجمهورية العربية المتحدة أو على الأقل في الأقليم الجنوبي منها لنرى إلى أى مدى ساعدت هذه الظروف على توفير الجو الصالح وماهى نوع العلاقات الانسانية الغالبة بين الأبوين بها .

هذا وتدل دراسة ظروف تكوين الأسرة في مصر على أن هذه الظروف غير مواتية ولا تؤى إلى استبعاد التنازع والشقاق بين الوالدين ، والحق إن جو الأسرة في مصر ليس أفضل الاجواء لتعليم الأبناء العلاقات الاجتماعية السامية ولضمان سعادتهم وسهولة تكيفهم للوسط ولسنا هنا في مجال الكلام تفصيلاً عن الظروف التي تحدد العلاقة بين الأبوين في مصر ولذلك سنمر بها مرأً سريعاً مسترشدين في بعض الأحيان بنتائج بحث مبدئي قمت به عن أسباب التنازع بين الأبوين في مصر . وفيما يلي هذه الأسباب .

أولاً — اختلاف الأبوين في درجة التعليم والثقافة كثيراً ما يكون سبباً في عدم فهم أحدهما للآخر و بالتالي في كثرة النزاع والشقاق بينهما ، ذلك لأنه كثيراً ما يكون الزوج متعلماً وعلى درجة لا بأس بها من الثقافة بينما تكاد تكون الزوجة أمية لا تزيد ثقافتها على مجرد القراءة والكتابة ، وقد ينشأ عن ذلك عدم فهم كل منهما للآخر واختلاف فهمهما للحياة وفلسفتها ، ففي محيط الطبقة المتوسطة نجد زوجة ترى متع الحياة في « أكلة » طيبة أو « نزهة » جميلة ولذلك فهي تنفق معظم ميزانية الأسرة على هذين البندين دون النواحي الأخرى ، وهناك أخرى تتغالي في الصرف على زينتها وملابسها دون مراعاة لميزانياتها وهل تكفي لقضاء حاجيات أبنائها ومنزلها ، وهكذا ينشأ الاحتكاك بين الأبوين ، وما يزيد الأمر سوءاً عدم استطاعة الأب تقدير ظروف زوجته والتغاضي عن بعض أخطائها المترتبة على قلة خبرتها بالحياة بل على العكس يعيّرُها بجهلها ويذكرها بهذا النقص باستمرار ، وكثيراً ما يؤدي هذا الوضع إلى اختلافهما في فكريتهما عن تنشئة الأبناء ، فإذا نهى الأب ابنه عن نوع ما من أنواع السلوك . شجعتة الأم على الاستمرار فيه في غيبة أبيه وأظهرت له عدم موافقتها على تصرفه ، وليس من شك في أن لهذا الاختلاف أسوأ الأثر على تنشئة الصغار .

ويحضرني في هذه المناسبة المثال الآتي : — أسرة كان ربها رجلا من رجال العلم المشهود لهم بالذكاء وسعة الإطلاع في مادته ، تزوج وهو صغير السن بفتاة ريفية ، فلما شب وأتم تعليمه وجد أنهما لا يتفقان في طريقة التفكير ولا تربطهما هواية كما لا يتفقان في الأمزجة والمشارب ، فبعدت الشقة بينهما تدريجيا حتى أصبح يرى فيها مثالا للريفية الساذجة التي بلغت من تفاهة التفكير درجة البلاهة (هكذا كان يصفها) فكان يعارضها في كل ما تقول أمام أبنائه وينتقدها أمام الناس ، وبلغت به التعاسة والشقاء أنه كان يهرب من منزله طول اليوم إلى القهوة ، وهكذا شقيت الأم وشقي الأب وعانى الأبناء من هذا الشقاء الشيء الكثير .

ثانياً — كذلك قد يكون سبب كثرة التنازع والخلاف بين الأبوين في بعض الأسر المصرية ليس جهل الأم وإما علمها الذي كان له نتيجتان ، الأولى راجعة إلى أن عهد الفتاة بالتعليم في مصر غير بعيد ، ففي سنة ١٩٣٠ كان عدد الفتيات اللاتي حصلن على تعليم ثانوي يعد على أصابع اليد الواحدة ، على أن المجتمع آنحه منذ ذلك الوقت إلى العناية بتعليم الأناث تعليما لا يختلف عن تعليم الذكور ، فالتحقت الفتاة بالجامعة وحصلت على الأستاذية في الجامعات كما حصلت على حق الانتخاب والتمثيل النيابي ولكن كثيرا من الفتيات المصريات مع ذلك لم يتكيفن لهذا الوضع

الجديد تسكيفا يمنعهن من المبالغة في تقدير أهمية النجاح الذي حصلن عليه في هذا المجتمع الشرقي الذي يحتل فيه الرجل بحكم مركزه في الأسرة مركز الصدارة ، وكثيرا ما تدفعهن رغبتهن الشعورية واللاشعورية في محو أثر الأجيال السابقة التي غابت الفتاة وأضاعت حقوقها التي تمت بها المرأة العربية في صدر الإسلام ، إلى المبالغة في طلب المساواة بالرجل والمبالغة في الدفاع عن حقوقهن مبالغة أنست بفضهن أحيانا وظيفه المرأة الأولى في المجتمع كزوجة وأم وربة بيت وملاك رحمة ، لهذا لجأت الزوجة المتعلمة في كثير من الأحيان إلى تنازع السلطة بينها وبين زوجها ، وقد أدى موقفها هذا إلى اندلاع نار الخلاف والنزاع بينهما لأسباب تافهة تتجاهلها المرأة العاقلة ، لهذا لا نستغرب أن يكون جو الكثير من الأسر في مصر جو يسوده الشقاق والنزاع بين الأبوين .

والنتيجة الثانية التي ترتبت على تعليم المرأة هي عديم رضا الرجل الشرقي عن موقف المرأة المصرية منه ، وقد يكون عديم الرضا هذا واضحا في كلامه ومعاملته لها ، وقد يكون لاشعوريا ، ذلك لأن العناية بتعليم المرأة جعلتها تشغل كثيرا من المناصب التي كان يشغلها وأظهرت كفاية لا بأس بها فتزعزع شعوره بالأمن لأنه لا يستطيع الآن أن يقنع نفسه اقناعا تاما أنه لا زال متفوقا تفوقا ساحقا ، كما كان يفعل منذ نصف قرن بعد أن

قربت المسافة الاجتماعية بينهما ، هذا وقد ظهر تزعزع شعوره بالأمن فيما نراه في معاملتها من نزعة عدوانية سافرة أو مقنعة قد تكون في صورة « نكتة » أو « مباسطة » أو « سخرية » أو نقد ، كما تبدو في تحيزه لنفسه أو تحيزه ضدها في كثير من المواقف التي يمثل هو فيها دور الحكم ، والتحيز كما نعلم أحد مظاهر الصراع التي قد يكون خافيا عن صاحبه .

ثالثاً — قد يكون فارق السن بين الزوجين من دواعي كثرة الشقاق وعدم الوفاق بينهما فكلنا يعلم أنه قد يحدث في المجتمعات الشرقية وعلى الأخص في البيئات الريفية التي يكثر فيها تعدد الزوجات ، إن تزوج فتاة في السابعة عشرة من عمرها برجل في العقد السابع من عمره ، ففي مثل هذا الزواج لا يلبث كل منهما أن يتبين انه لا يستطيع أن ينعم بصحبة الآخر ... فهي غير قادرة على أن تتكيف للوسط الذي أعده لها لاختلافهما في وجهة نظرهما للأمور وفي طريقة التفكير والأمزجة ، ولا يلبث هو أن يكتشف فيها طفلة غريبة قليلة الخبرة بالحياة .

رابعاً — قد تعدد الأسرة إلى ارغام ابن أو بنت على الزواج بشريك حياة لا يريد له وليس بينهما أى توافق لا لسبب إلا لأنه قريب أو صديق العائلة ، هذا النوع من الزواج وإن نجح في بعض الأحيان إلا أنه كثيراً ما يكون سبباً في شقاء أحدهما أو كليهما فيسود جو التوتر الأسرة بأمرها .

خامسا - كذلك ثبت من بحث قمت به لمعرفة أسباب النزاع بين الزوجين لترتيب هذه الأسباب حسب أهميتها أن ضعف المستوى الاقتصادي للأسرة في الإقليم الجنوبي وارتفاع مستوى المعيشة من الأسباب الهامة للاحتكاك بين الزوجين ، هذا . وقد تصدر هذا السبب الاقتصادي الأسباب الأخرى عكس ما أثبتته بحث باروخ السابق الإشارة إليه ، ويلاحظ أن عدد الآباء الذي أجرى باروخ عليهم البحث غير كاف للتعميم ، ومع ذلك فيمكننا أن نقول ربما كان السبب في ضعف أثر الأسباب الاقتصادية في الولايات المتحدة على العلاقات العائلية هو ارتفاع مستوى دخل الأسرة نسبياً وقدرة المرأة الأمريكية على أن تكيف نفسها وميزانيتها حسب ميزانية زوجها ، فلا تتطلب منه أكثر مما يطيق بينما كثيرات من الزوجات المصريات لا يستطعن عمل ميزانيات مضبوطة ، ولذلك كثيرا ما يتجاوزن بها ، كما أن بعضهن يظهرن بمظهر يفوق ما تستطيع ميزانية الأسرة تحمله ، ولذلك كان مجال نزاعهن مع أزواجهن حول النواحي المادية أكبر .

كذلك يعتبر النزاع حول الأقارب في مضر من الأسباب القوية التي تعكر جو ألود والصفاء وتسيء إلى العلاقات الاجتماعية في محيط الأسرة ، وكثيرا ما تكون متبعا في هدم سعادتها بعكس ما أثبتته نتائج

باروخ السابق الإشارة إليها ؛ ويرجع السبب في ذلك إلى الروابط المتينة التي لا زالت تربط أفراد الأسرة في مصر بعضهم ببعض الآخر حتى بعد زواج الأبناء ، الأمر الذي يجعل من الأمور المألوفة تدخل الأم والأقارب في حياة ابنائهم وبناتهم بما في ذلك المتزوجين منهم ، ولهذا يكثر النزاع حول الأقارب وتدخل الأقارب ولا سيما الحماة التي قد تتدخل في تنشئة الصغار تدخلا يزيد في صعوبة تكييفهم للوسط .

مثل هذه الأسباب وغيرها كثيرا ما تكون سببا في شعور الأبوين بنوع من الاحباط والتوتر الذي ينعكس على معاملتهما لابنائها كما سبق أن ذكرنا .

وهنا نتساءل كيف نستطيع أن نصلح الظروف التي تؤدي إلى تنازع الأبوين في الاقليم الجنوبي حتى تضمن سلامة الصحة النفسية للابناء ؟

الجواب عن هذا السؤال ليس من السهل في شيء حيث تتم كثير من الزيجات بمعرفة الأب أو رب الأسرة وحيث تتدخل العادات والتقاليد وخاصة في المجتمعات الريفية وفي الطبقة المتوسطة — في اختيار الزوج أو الزوجة ، ومع ذلك يمكننا أن نخطو خطوات لا بأس بها إذا راعينا الإرشادات الآتية .

١- اقتناع الآباء بأن مهمة اختيار الشاب لشريكه حياته وبالعكس .

هي أولا وقبل كل شيء مهمة الشباب ، لأن تدخل الآباء في ذلك كثيرا ما يؤدي إلى إجبارهم على الزواج من زوجات لا توافق بينهم في المبادئ والأمزجة وطريقة التفكير وهي نواح ضرورية لسعادة الأسرة وقلة الاحتكاك بين الآباء .

العمل على إتاحة الفرصة للشباب من الجنسين للتعرف بعضهم على البعض الآخر في محيط الأسرة وعن طريق الاختلاط في دور العلم وأندية الشباب وساحات التربية الرياضية والنشاط الاجتماعي الموجه ، وذلك حتى يتم الاختلاط في جو طبيعي موجه يتيح لكل جنس دراسة الجنس الآخر عن كثب ، كما يتيح لكل شاب اختيار شريكة حياته التي تضمن له سعادته وسعادة ابنائه .

العمل على تدريب الأبناء وتربيتهم على فهم الحياة العائلية ومسؤولياتها وذلك بإعداد برامج تعليمية داخل المدارس والمعاهد وعن طريق الإذاعة والصحافة بحيث تبصرهم بطبيعة العلاقات الإنسانية التي تربط أفراد الأسرة بعضهم ببعض الآخر ووظيفة كل من الأب والابن وإعداد برامج للإرشاد « Counselling » لتوجيه الآباء وإرشاد الأبناء المقبلين على الزواج .

كذلك على الشباب المقدم على الزواج أن يعلم أن الزواج يجب أن

يبني على التفاهم والحب والوفاء بين الزوجين وهذا لا يتم إلا إذا بنى الاختيار على تقدير كل جنس لأفراد الجنس الآخر ، وإلا إذا تأكد الطرفان بقدر الإمكان من اتفاقهما في المزاج والمثل ونظرتهما إلى مشا كل الحياة ، ويتم هذا على وجه مرض إذا أتيح اختلاط الجنسين في ظروف طبيعية في محيط الأسرة ، ودور العلم والمؤسسات الاجتماعية .

أما حيث يتعذر على الفتى والفتاة الاختلاط بسبب عادات اسرتيهما وتقاليدهما ؛ فلا أقل من أن يعمل كل منهما على اختيار شريك حياته من وسط يتفق في مستواه وظروفه الاجتماعية والاقتصادية مع الوسط الذي نشأ فيه إذ ليس من الحكمة مثلاً أن يلجأ شاب متعلم من أسرة متواضعة إلى خطبة فتاة من طبقة ومستوى اجتماعي اقتصادي أعلى كثيراً من مستواه ، معتمداً على ثقافته ومؤهلاته العلمية ، أو على مركزه الاجتماعي ذلك لأن مثل هذه الفتاة تعودت أن تعيش في ظروف اجتماعية غير ظروفه فلن تقنع بما يقدمه لها . فمعاييرها الاجتماعية ، والتقليدية مخالفة لمعايير وعرفه ، ونظرتة إلى الحياة مخالفة لنظرتها ، وكثيراً ما ينتهي هذا الزواج بالفشل ، أو على الأقل إلى شعوره بنوع من النقص قد يحاول تعويضه بطريق سليم أو بطريق يهدد عادة الأسرة بأسرها ، وتسبب المنازعات بينه وبين زوجته كما تشاع الفقرة بين أفراد الأسرة جميعاً وينعكس ذلك على معاملتهما لأبنائهما .

وأخيراً أنصح للشباب من الجنسين أن يتعدوا عن زواج المصلحة بقدر
الامكان والا يتزوجوا لأسباب مادية أو طمعا في مركز اجتماعي أكبر ،
لأن هذه الأسباب خارجة عن طبيعة تكوين الأسرة ، وكثيرا ما يزول
بريقها بعد الزواج بوقت قصير فتتفتح أعينهم عن حقائق مرة ويتبينوا
أخطاءهم ولكن بعد فوات الأوان وبذلك يجنون ليس فقط على أنفسهم ،
وإنما على صغارهم المساكين .

الفصل السابع

علاقة الصغير بإخوته وأثرها على تكيفه للمجتمع

من العلاقات الإنسانية الهامة التي يكونها الصغير في محيط الأسرة هي علاقة الصغير بإخوته ، ذلك لأن الصغير الذي يعيش في أسرة كبيرة يتمتع بامتيازات كثيرة يحرم منها الطفل الوحيد ، ومن أهم هذه الامتيازات ما يلي :

أولاً - الطفل الذي ينتمى إلى أسرة كبيرة يتمتع بصداقة وعطف وصحبة إخوته ، ويشعر بسعادة لمتعة بهذا الحب ، فيجد في إخوته رفقاء للعب الذي يسعد الصغير أكبر سعادة ، ويجد فيهم أخوة تؤنس وحدته ، بعكس الطفل الوحيد الذي يفتقد رفقاء اللعب طول اليوم في محيط الأسرة وافتقاده لهم كثيراً ما يسبب له القلق وعدم الاستقرار .

ثانياً - إن اجتماعه بإخوته يتقاربون معه في السن يعتبر فرصة لا تموز لتعويده على أنماط هامة من السلوك الاجتماعي تساعد أكبر مساعدة على تكيفه للمجتمع الكبير خارج محيط الأسرة ، فهي تعود

بطريقة طبيعية كيف يتعاون مع غيره من أفراد المجتمع ، وكيف يسعد بالعمل الجماعي ، فإذا وجد توجيهاً مستمراً نحو العمل الجماعي والتعاون ، فإنه يشب مواطناً صالحاً غير أناني ، ويجد متعة في التعاون مع غيره ، كذلك تعلمه عيشته كأحد أفراد أسرة كبيرة الغيرية وتحمل المسؤولية ، لأن كثرة عدد الأولاد يجعل الأم لا تستطيع أن تلبى له كل طلباته ، وأن تعطيه كل ما يحتاجه من وقت وعناية ، وهكذا يتعود الصغار في سن مبكر كيف يعتمدون على أنفسهم في قضاء حاجياتهم ، ويبدو ذلك بصورة جليلة إذا قارنا طفل يعيش في أسرة كبيرة يتمتع فيها بخمس إخوة أوست ، بطفل آخر وحيد ، أو بطفل ينتمي إلى أسرة صغيرة لا يزيد الأطفال فيها عن اثنين ، فإننا نجد الأول نزعتة الاستقلالية واضحة يعتمد على نفسه إلى حد كبير ، بينما نجد الثاني معتمداً على أمه أو من يقوم مقامها لا يستطيع أن يتحمل المسؤولية بسهولة .

علاوة على ذلك ، فإننا نجد طفل الأسرة الكبيرة يتعلم نوعاً آخر من السلوك الاجتماعي على جانب كبير من الأهمية لأطراف نمو الفرد والمجتمع معاً ألا وهو الغيرية ، ذلك لأن احتكاكه بإخوته منذ ولادته يجعله يشعر بأن هناك أفراداً غيره في مجتمع الأسرة ، وأن تكيفه لهذا المجتمع يجعله يتوقع أن يفيد منهم ويفيدهم ، فلا يد له أن يتقبل ما يعطونه له وأن يعطيهم

ما يحتاجون اليه بمعنى. إنه لا يكون كالطفل الوحيد يتوقع أن يأخذ وقل أن يعطى ، وهذا النمط من السلوك الاجتماعى يعمم فى مستقبل حياة الصغير فيكون أكثر فهماً لماله من حقوق وما عليه من واجبات .

ثالثاً — يتمتع طفل الأسرة الكبيرة علاوة على ماسبق بصحبة من هم فى نفس سنه أو قريبون من هذا السن. وقد يكون منهم من يفوقونه عمرا ومنهم من يصغره ، ولذلك فهو يقيد بمن هم أكبر منه ويحاول إفادة الأصغر ، ويبدو ذلك بصورة واضحة حين يذهب الصغار إلى المدرسة فيعمل الأكبر فى الأسر المتعاونة السعيدة على مساعدة الأصغر فى أداء واجباته المدرسية وفى مساعدته فيما يعرض له من مشكلات .

رابعاً — إن مجرد صحبة الصغير لإخوته فيه تنفيس عن بعض النزعات التى لا تجد لها سبيلا إلى الاشباع ، فإذا رغب طفل الثالثة عشر أو الرابعة عشر فى الاعتداد بذاته وافتقداً لاعتراف والديه به كشخص ناضج بالغ وهى كما نعلم أمنية كل مراهق فى بداية مرحلة المراهقة ، وإذا لم تجد هذه الرغبة سبيلا إلى الاشباع بسبب عدم اعتراف البالغين المحيطين به فى الأسرة بهذا الحق ، ونجدنا المراهق يحاول أن ينفس عما يشعر به من إحباط حول هذه الرغبة بإظهار نوع من السيطرة على إخوته ، وفرض نوع من السلطة على من هم دونه سناً ، وقد يفرض هذه السلطة على إخوته البنات بصفة خاصة ،

فيتدخل في شئونهم ويعترض على طريقة ملبسهم وتمضيتهم لوقت فراغهم
ويكون في نقده واعتراضاته أشد كثيراً من والديه .

علاوة على ذلك فإن الصغير يجد نفسه منطلقاً بين إخوته انطلاقاً
لا يتوقف له إذا كان باستمرار في محبة والديه فينطلق في حديثه وفي حركاته
وأعماله وتفكيره ، ولا يجد بينهم من يخشى نقده أو أوامره ، ولا يخفى
علينا ما لهذا الانطلاق من أثر على صحته النفسية لأنه ينفس عن كثير
مما يشعرون به من توتر نتيجة ضغط عالم الواقع ووقوفه في سبيل تحقيق مطالبه
ورغباته .

على أنه كما أن للأسرة الكبيرة فوائد لا يستهان بها ، كذلك قد
يتعرض الصغير إذا كان أحد أفراد أسرة كبيرة إلى عوامل معرقة لنموه
خصوصاً إذا بدأ في التنافس مع إخوته تنافساً غير سليم فيشعر بالغيرة وكل
ما يتعلق بها من حقد وغضب وتوتر نفسي له تأثير سيء على صحته النفسية ،
وقبل أن أبدأ الكلام عن الأسباب التي تؤدي إلى الغيرة أرى لزاماً على
أن أتكلم عما يقصد بالغيرة بين الاخوة فأقول : إن الغيرة ليست إلا حالة
انفعالية يعانيها الطفل كنتيجة لظروف معينة يتعرض لها ، وهي نوع من
الخوف المشوب بالغضب من فقدان أو توقع فقدان الصغير منزلة يحرص
على الاحتفاظ بها سواء كانت هذه المنزلة تتعلق بمنزلته عند والديه وحبهما له

أو بمنزلته بين إخوته وزملائه في المدرسة ، وانفعال الغيرة ليس من الانفعالات الأولية بل هو انفعال معقد ويكون في العادة ذا صبغة مؤلمة لأنه ينطوي على شعور الطفل بالخيبة والاحباط لفشله في إشباع نزغته إلى تملك أمه مثلاً وتسخيرها لخدمته دون سواء ، ولأنه يشعر بنوع من النقص تسبب في نظره في انصرافها عن محبته وتحويلها إلى العناية بمولود جديد ، وقد يشعر بالاحباط لفقدان مركزه بين إخوته حين يتقدم أحد إخوته عليه في المدرسة ، كما يحدث حين يتقدم عليه أخ أصغر منه سنًا في التحصيل المدرسي لدرجة لفتت نظر البالغين المحيطين به في الأسرة وجعلتهم يكثرون من التعقيب على هذا التفوق .

لذلك كانت الغيرة ذات أثر عميق على الصحة النفسية للصغير ولا يمكن أن نعتبرها شعورا مؤقتا سريع الظهور وسريع الاختفاء ولا بد أن نعمل جاهدين على التحقيق من حداثتها وتهيئتها جو الأسرة حتى تكون أقل مايكون وهنا نتساءل ماهي الأسباب التي قد تؤدي إلى الغيرة عند الصغار؟ وهل الغيرة من الانفعالات التي لا بد لكل طفل أن يمر بها ؟

إن الظروف التي تؤدي إلى شعور الصغير بالغيرة كثيرة ومعقدة وهي نتيجة من نتائج الحياة الاجتماعية التي يحياها الصغير سواء في محيط الأسرة أو خارجها ولهذا قلما يخلو فرد من ممارسة نوع من الغيرة في فترة ما من

نفسية كنتيجة حتمية لاحتكاكها مع الوسط ، وإن كان الأفراد يختلفون في قوتها ودرجة تأثيرها على صحتهم النفسية .

أما عن أسباب شعور الصغير بالغيرة في محيط الأسرة فهي متعددة فقد يكون السبب ولادة أخ له أو أخت صغيرة وصور له عقله الصغيران هذا القادم الصغير سيستأثر بمحبة والديه وعلى الأخص أمه ورعايتها وحرمانه هو من هذه الرعاية، وهنا يجب أن نشير إلى أن بعض علماء النفس يعتقدون أنه ليس من الضروري أن يغار كل طفل من قادم جديد إذا لا توجد من الأدلة العلمية ما يؤكد ممارسة كل طفل لهذا النوع من الغيرة ، ويسوق بعضهم أمثلة لأطفال فرحوا فرحاً شديداً بالقادم الجديد وأظهروا نوعاً من الغيرة بالنسبة إليه وعملوا على مساعدة الأم في خدمته عن طيب خاطر ، وقد يكون سبب شعوره بالغيرة هو التجاء الأم أو الأب أو أحد البالغين المحيطين به في الأسرة إلى مقارنته بأخ أو أخت تفوقه في القدرة العقلية أو التحصيل المدرسي أو في الخلق والنمو الاجتماعي ، فتغير الأسرة باستمرار بكل يعانيه من نقص عقلي أو خلقى موهوم ، هذا النوع من المقارنة بين الأخوة في الأسرة الواحدة سائد للأسف في بيوتنا في الجمهورية العربية المتحدة ، ونحن لا ننكر أن الوالدين لم يقصدا الأضرار بابنهما وربما قصدا إثارة حماسه إلى العمل ولكنهم لا يعلمون أنهم بهذا السلوك يسببون لأبنائهم مشاكل نفسية

عديدة من أهمها الغيرة من هذا الأخ أو الأخت المحظوظة وقد يحقدون عليه كما يتسببون في شعور الصغير بالضعة والنقص وفقدانه الثقة بنفسه الأمر الذي يكون له أسوأ الأثر على تكييفه للمجتمع خارج محيط الأسرة .

وقد يكون شعور الصغير بالغيرة هو مجرد تفرقة الوالدين في معاملة أبنائهما كأن يخصصا الأبناء الذكور بعناية ورعاية أكثر من الإناث أو أن يفضلوا أحد الأبناء عن آخر لأى سبب من الأسباب التى منها « أنه مؤدب وهادىء » « والآخر عفر يت صغير » أو « لأنه جميل رقيق » الخ وقد يكون سبب غيرة الصغير من أخيه هو أن يكون الطفل أحد أفراد أسرة غير سعيدة يكثر فيها الشقاق بين الأبوين، وكان من نتيجة هذا الشقاق مثلاً أن توترت العلاقة بين الأم وزوجها لدرجة جعلتها تكرهه، وحدث أن كان هذا الصغير يشبه أباه بينما أخاه الآخر يشبهها فإنها فى الغالب تتجه بحبها إلى هذا الصغير الذى يشبهها . وتهمل الآخر لأنه يشبه أباه ولما كان الطفل حساساً لعدم الرغبة فيه أو عدم العدالة فى المعاملة فإنه لا يلبث أن يغار من أخيه غيرة قد تبلغ درجة كبيرة من العنف والشدة وقد تصل إلى درجة الحقد والكراهية والتفنى فى إلحاق الضرر به .

كذلك قد يكون سبب الغيرة هو تمرده على العناية والرعاية التى تعطىها الأسرة لأخ طال مرضه مما استوجب عطف والديه وأظهارها لمزيد من العناية به لا يمكنها توفيرها لباقي الأخوة الأصحاء .

هذه بعض الأسباب التي قد تؤدي إلى تكبير صفو العلاقات الاجتماعية بين الأخوة بعضهم والبعض الآخر ، فيحل الشقاق والغضب محل الحب والوثام والوفاق في الأسرة ويساعد جو الأسرة العام الذي يسأل عنه الآباء في زيادة الشعور بالغيرة أو التخفيف من حدتها .

ولا انفعال الغيرة مظاهر متباينة إلى درجة تجعل الأبناء يقومون بأنواع مختلفة من التصرفات قد يصعب على الأم في بعض الأحيان ارجاعها إلى عامل الغيرة ، فقد يعبر طفل عن شعوره بالغيرة بالامتناع عن تناول الطعام بعد أن كان يتناوله دون عناء وبطريقة طبيعية ويتخذ من الامتناع عن تناول الطعام ومن قلق والديه لذلك وسيلة تجذب إليه اهتمامهما ، ويتميز شعور هذا النوع من الأطفال بالغيرة بنقص في وزنهم وتدهور في صحتهم الجسدية والنفسية ، والحق إن هذه الطريقة في التعبير عن الغيرة من الطرق التي تؤدي إلى اطلاق أهل البيت جميعاً .

كذلك قد يلجأ طفل آخر إلى اظهار غيرته بالتبول اللاإرادي ، بينما يلجأ آخر إلى التخريب ، واذكر في هذه المناسبة حالة تلك الطفلة التي ولد لها أخ صغير وهي في سن الثالثة ، فانطلقت إلى الحديقة تقضي فيها معظم يومها لا لكي تلعب وتجري وتنطلق وإنما لكي تخرب كل ما تصل اليه يدها من الزهور التي كانت تقلعها من جذورها بطريقة فيها غضب وعنف

(م ٩ — الملاحظات الانسانية)

مما يقلق أهلها كثيراً ، وقد يعبر طفل آخر عن غيرته من مولود جديد بالنكوص أو العودة إلى بعض أنواع السلوك التي كبر عليها مثل مص الأصابع والحبو ، وأذكر في هذه المناسبة حالة طفلة في الثالثة مشيت في سن ٩ شهور وتكلمت بطلاقة حوالي سنتين وكانت تستخدم لغة الكبار الصحيحة ، ولكنها حين ولد أخوها الأصغر عادت للحبو وأخذت في تقليد المولود في بكائه نظراً منها أن مثل هذه التصرفات من الرضيع هي التي كانت السبب في توجيه عناية أمها له .

وكذلك قد يلجأ آخر إلى المبالغة في إطاعة أوامر والدته وفي الهدوء والانطواء على نفسه وإظهار محبته للمولود لدرجة قد تخدع أمه ، ومع ذلك فإن مثل هذا الطفل في الواقع يعاني من الصراع النفسي أكثر مما يعانيه الطفل الذي يظهر شعوره بالغيرة بطريقة مكشوفة فيحاول مثلاً الاعتداء على أخيه الذي يغار منه ويظهر غضبه وقلقه بصورة واضحة .

وأخيراً قد يقوم الطفل الغيور بنوع من السلوك الملتوى إزاء أخيه الذي يغار منه ، فيبدو أمامه محباً مطيعاً ، وقد يقلده في بعض ما يقوم به ، ولكنه يضر له الحقد والشر ، فيلجأ إلى تمزيق كتبه في غيبته وإلى الصاق التهم به أمام والديه .

هذا وقد يتطرف الصغير في الغيرة والشعور بالاحباط وضعف الثقة

بالنفس الدرجة الانهيار العصبي ، ومطاراة أخيه وتهديده والثورة كلما رآه .
من ذلك ترى أن الغيرة بين الأخوة تلعب دورا كبيرا في تفكير
صفوة العلاقات الاجتماعية المبنية على الود والمحبة في محيط الأسرة وهناك
مادعي بعض علماء النفس إلى اعتبار الطفل الوحيد أكثر خطأ من طفل
الأسرة الكبيرة ، وإلى اعتباره يعيش في ظروف ذات فرص متعددة
تؤدي إلى تكامل شخصيته وإلى سهولة تكيفه للمجتمع إذا اقترنت هذه
الظروف بأمومة رشيدة .

ولما كان انفعال الغيرة من الانفعالات الهدامة للصحة النفسية من جهة
ولأمن الأسرة وعلاقة المحبة بينها من جهة أخرى لهذا كان الواجب علينا أن
نعمل جاهدين على إزالتها أو على الأقل على التخفيف من حدتها واجد لزاما على
أن أسوق عدة إرشادات للأمهات لملها تفصح في أن تساعدن على التغلب
على هذه المشكلة الشائعة ومن أهم هذه الإرشادات ما يلي :

١ - على الأم وعلى الأسرة جميعا أن تعد الطفل لاستقبال المولود
وقت الحمل فتحدثه أحيانا عن هذا الأخ والرفيق الصغير الذي سيلعب معه
ويرافقه ، على أنه يستحسن ألا تبالغ في الحديث عن المولود المنتظر حتى
لا توحى إليه بأنه سيكون موضوع اهتمام الأسرة أكثر منه هو .

٢ - على الأم أن تتجنب تنويم الطفل معها في سرير واحد ، بل

تعدله سريراً أو مكاناً ينام عليه في حجرتها أو في حجرة أخرى حتى لا تضطر إلى إبعاده عنها وقت النوم بعد أن يأتي المولود الجديد ، الأمر الذي يشعره بالغضب من هذا الدخيل وتسوء علاقته معه كما يشعر بالخوف من فقدان محبة أمه ورعايتها .

٣ — أن تحاول بقدر الأمكان اشعار الطفل الأكبر بأنه يساعدها في العناية بالمولود الجديد لأنه قليل الحيلة ومحتاج إلى مساعدتهما ، وأن تشركه في بعض الأعمال البسيطة المتعلقة بالصغير وهكذا تتحول غيرته إلى عطف وإبوة كما تعود إليه ثقته بنفسه وشعوره بالقوة والسيطرة إذا ما قارن نفسه بالقادم الصغير .

٤ — عليها أن تتجاهل سلوك الطفل إذا كان شاذاً أو غير مألوف لأنه يقصد به إثارتها وجذب انتباهها ، وعليها أن تثني عليه وتشجعه وتظهر له استحسانها إذا أتى بنوع من السلوك المرغوب فيه ، فمثلاً إذا أكثر الطفل من الانفجارات الانفعالية والبكاء لاتفقه الأسباب أو إذا امتنع عن تناول طعامه العادي أو إذا قلّد الصغير في البكاء أو الحبو الخ ، فعليها أن تتجاهل ما يفعله وألا تنكسر من اظهار غضبها أو قلقها من تصرفاته ، ذلك لأنها إن فعلت تمسك الطفل بأنواع السلوك الشاذ لأنه أوصله إلى ما يريد وهو اجتذاب انتباهها .

٥ - عليها الاتهمل الطفل الأكبر بل بلبجا بقدر الامكان الى اشعاره بأنه لازال موضع محبتها ورعايتها ، ولا يكفى في هذه الحالة أن تؤكد له بالقول إن منزلته عندها لم تنزع بل تصديقه لما يتوقف على طريقة معاملتها له في هذه المرحلة الحرجة .

٦ - على جميع أفراد الأسرة وعلى الأخص الآباء أن يمتنعوا عن مقارنة أحد الابناء بآخر ، أو أن يعيروا أحدهم بنقص فيه ويطرون على آخر نخلوه من هذا النقص ، فليس اخطر على الصحة النفسية للصغير من هذه المقارنة ، ونحن لانقول ان الآباء أو الأخوة يقصدون الاضرار عمدا بالصغير ، وانما هم في الواقع - وعن حسن نية في الغالب - يسيئون إلى الصغير الذي خانه الحظ إساءة بالغة ، فالأب الذي يعير ابنا متأخرا في التحصيل بآخر متقدم فيه ، لا يبحث الأول على الاجتهاد بقدر ما يولد في نفسه احساسا بالغيرة من أخيه قد ينقلب تحت تأثير الظروف غير المواتية إلى كراهية وحقده ، فضلا عن فقدانه لثقة بنفسه وشعوره بالنقص الذي يهدد صحته النفسية ويعيقه عن العمل والتحصيل .

ويحضرني في هذا المقام قصة اخوين ، بنت وولد ، وكانت البنت أكبر من أخيها بعامين تقريبا ، وكان الولد رغم صغر سنه على جانب كبير من الذكاء في التحصيل بينما كانت البنت أقل منه كثيرا في تحصيلها

المدرستى، وهذا دعا الأهل والأصدقاء إلى مقارنتهما باستمرار مما اشعرها
بالغيرة من أخيها واققدتها ثقتها بنفسها لدرجة أنها حاولت الانتحار يوم
ما عقب إحدى هذه المقارنات وهي لم تتجاوز الثامنة من عمرها .

٧- كذلك أنى انصح الآباء الا يفرقوا بين ابنائهم فى المعاملة فلا
يحابو الذكور مثلاً على حساب الإناث كما هو شائع فى المجتمعات الشرقية
ولا يتحيزون لابنة لأنها جميلة، ولا يفضلون ابناً على آخرها كما كانت الظروف،
فالأطفال شديدو الحساسية للتحيز وعدم المساواة فى المعاملة لدرجة قد
لا يتصورها البالغون المحيطون بهم .

الفصل الثامن

العلاقات الانسانية بين المعلم والتلاميذ

المعلم من أهم العوامل المؤثرة في الموقف التعليمي بل يمكننا أن نقول بحق إنه من أهم القوى الفعالة في المجال الحيوي للتلاميذ وعليه يتوقف نجاح نظم التربية أو فشلها . ولسنا هنا في مجال الكلام عن أهميته في تحقيق الأهداف التربوية فقد سبق لنا أن تكلمنا عن ذلك في مجال آخر^(١) ، ولذلك سنقتصر على توضيح أهمية الدور الذي يقوم به في تشكيل العلاقات الإنسانية بين أفراد المجتمع المدرسي وفي تربية ميول تلاميذه واتجاهاتهم ليس فقط نحو المجتمع المدرسي وإنما نحو المجتمع الكبير حينما يحتل كل منهم مكانه في الحياة . ويرجع السبب في أهمية دوره في تشكيل العلاقات الإنسانية في المجتمع المدرسي إلى عدة أسباب نذكر منها :

المعلم يقوم مقام الأبوين في الأسرة المدرسية

حينما ينتقل الصغير من محيط الأسرة إلى المدرسة يجد نفسه في مجتمع غريب عليه لا تربطه بأفراد علاقات القرابة التي كانت تربطه بمجتمع

(١) رمزية الغريب « سيكولوجية التعلم سنة ١٩٥٩ » .

الأسرة ، كما يجد نفسه مجبرا على التكيف لهذا الوسط ، ولذلك يبحث
عن يعوضه عما يشعر به من ضيق وتوتر ، ويجد في معلمه ضالته المنشودة ،
فيسعى إليه وينتظر منه رعاية وعظما ، فأذا خيب المعلم رجاءه شعر بشقاء
وتعاسة وربما كره المدرسة كلها ، ولهذا كان لاتصالاته الأولى بمعلمه
انطباعات ليس من السهل نسيانها والتغاضي عن آثارها ، والحق أن لدى
المعلم فرصا ذهبية في إمكانه استغلالها للإفادة من مراكزه بينهم في خلق
جو يسوده الود والتعاون والآخاء ، على أن نبجحه في ذلك رهن بحسن
استقباله للصغير في أيامه الأولى بالمدرسة ، وفي توفير ما هو في حاجة إليه من
ود ومحبة .

المعلم رمز لمثل الجماعة ومبادئها ومثل للسلطة فيها

يقوم المعلم بدور لا يقل أهمية عن الدور الذي يقوم به الأبوان في
تكوين الذات العليا أو الضمير للصغار ، وهو في نظرهم مصدر سلطة هام
ومرجع مثل الجماعة ومبادئها ، وهو القدوة لهم للصغار وفي إمكانه أن
يدعم سلوكه العلاقات الإنسانية الموجبة ويشجع الحساسية الاجتماعية بين
مجتمع الفصل والمدرسة ، كما أن في إمكانه أن يخلق في مجتمع الفصل
خوا من التوتر والانعزالية وعدم التعاون يكون بمثابة معول هدام
للسعادة الإنسانية .

المعلم مصدر المعرفة وذخر للتراث الثقافي للجماة

إن المعلم بحكم وظيفته وبحكم مركزه بالنسبة للتلاميذ مصدر المعرفة ومرجعها الأول في نظرهم ، وهذا يجعل منه أكثر من مجرد شخص بالغ في مجتمع من الصغار ، فهو موجه ومرشد ومورد العلم والمعرفة ، ولذلك اكتسبه موقفه هذا قوة لا يستهان بها في التأثير على الصغار ولهذا نجد عدداً غير قليل منهم يغيّر من عادة اكتسبها في المنزل لا شيء إلا لأن معلمه يفعل غير ذلك أي لمجرد رغبته في تقليده وتبعية خطاه .

لكل هذا كان أثر المعلم كبيراً على مجتمع الفصل بصفة عامة وعلى العلاقات الإنسانية التي تسود الموقف التعليمي بصفة خاصة ، والحق إن الصغار حساسون لميول المعلم واتجاهاته نحوهم لدرجة كبيرة ، ولهم قدرة على نقده ونقد تصرفاته ، لهذا فهم يقبلون عليه ويلتفون حوله ويتخذونه مثلاً أعلى إذا كان ذا صفات معينة ، وينصرفون عنه ويكرهونه إذا كان ذا صفات أخرى ، وليس هناك شك في أن العلاقات الإنسانية في المجتمع المدرسي لا تكون على ما يرام إذا توترت علاقة التلاميذ بمعلمهم الأمر الذي يرغبهم عن صحبته ويمنعهم من التأثير بقيادته .

وهنا نتساءل ما هي الصفات التي يتطلبها الصغار في معلمهم حتى يقبلون عليه ويثقون به ؟ وهل يمكن ترتيب هذه السمات والخصال بالنسبة لأهميتها في تدعيم العلاقات الإنسانية في محيط المدرسة ؟

للجواب عن ذلك قمت ببحث لمعرفة الصفات التي تحبب التلاميذ في معلم أو تنفرهم منه واخترت لذلك مجموعتين .

(أ) المجموعة الأولى وتتكون من مائة معلمة ومعلم جامعي ممن يتابعون دراسات التأهيل التربوي بكلية التربية ، ولاتقل المدة التي أمضاها كل في مهنة التدريس عن سبع سنوات .

(ب) المجموعة الثانية وتتكون من مائة طالبة جامعية من طالبات كلية البنات — جامعة عين شمس .

وطلبت من كل من الفئتين الإجابة عن السؤالين الآتيين .

« اكتب عشرة صفات لمعلم اعجبت به وكان له اثر حميد في نفسك ، ربما أدى إلى تغيير في ميولك واتجاهاتك في مادته »

« اكتب عشرة صفات لمعلم اثر في نفسك تأثيرا سيئا باعد ما بينك وبينها ، وربما كان لهذا التأثير السيء سببا في تغيير اتجاهك نحو مادته »

وقد استجاب أفراد المجموعتين استجابة طيبة لهذين السؤالين الا أن بعضهم اخفق في أن يجد العشرة الصفات المطلوبة فكتبوا عددا من الصفات يتراوح عددها بين سبع وعشرة صفات ، على انني رغم هذا حصلت على مجموعة كبيرة من الصفات والسمات التي حببتهم في اساتذتهم وقربت بينهم ودعمت العلاقات الإنسانية المختلفة بين المعلم وتلاميذه ، كما حصلت

على مجموعة كبيرة أخرى من الصفات التي نفرتهم من بعض المعلمين بل كرهتهم فيهم ، وكانت سببا في توتر علاقة التلاميذ بهم توترا هدد الصحة النفسية لبعضهم ، ونستدل على ذلك من العبارات الطريفة التي ذكرها بعضهم للتعبير عما كان ولا زال يشعر به من كره لمعلم معين ، إذ قال « كان قاسيا جدا غليظ القلب ، وقد قضى على بعض الزملاء بين منتحرف في النيل وتحت عجلات القطار » ، ويذكر آخر « كان قاسيا في ضربه لنا لدرجة شاذة . . . كان قاسيا في درجاته . . . جعلني اكره اللغة العربية حتى الآن ! خاصة القواعد » .

وبدراسة ما جاء في إجابات المستفتين المختلفة من صفات طيبة للمعلم المحبوب وأخرى سيئة للمعلم الذي أثرت فيهم تأثيراً سيئاً أمكن تصنيفها في ثلث ست من الصفات هي :-

صفات المعلم ذى التأثير السى	صفات المدرس ذى التأثير الحسن	الصفة
وهى الصفات المبنية على العنف والشدة كالقسوة والشراسة والضرب وإثارة سخرية بقية الفصل على المخطئ وعدم الرغبة فى مساعدة التلاميذ .	وهى الصفات التى تتعلق بالمشاركة الوجدانية والعطف والعمل على مساعدة التلاميذ والمشاركة فى حل مشكلاتهم كما تشمل صفات أخرى كالظرف والمرح والبشاشة .	١ — الصفات الإنسانية
وتشمل التحيز والظلم وبث روح التفرقة بين التلاميذ والكذب والتحدث بالسوء عن الزملاء .	وهى صفات تتعلق بمبادئ المعلم ومثله وأبجاءاته مثل العدالة — وعدم التحيز — والاتساق فى المعاملة والأخلاق الحميدة .	٢ — الصفات الخلقية
وهى الصفات المتعلقة بعدم العناية بالمظهر ، ولذلك اشتملت على صفات مثل — غير مرتب — قبيح — لا يهتم بمظهره — صوته عمل	وتتعلق بالأناقة والترتيب وحسن اختيار الملابس والصوت المتزن وسماحة الخلقة .	٣ — المظهر العام والشكل

كذلك وضعنا ضمن هذه
المجموعة المبالغة في التأني
لدرجة منكرة .

وتتعلق بعدم تمكن المعلم
من مادته وعدم العناية
بالطريقة، كما اشتملت على
صفات مثل ييخل بمادته
على الطلاب .

هي الصفات المميزة للقيادة
الديكتاتورية مثل السيطرة
والتحكم والعناد وعدم
احترام آراء الطلبة وعدم
قبول المناقشة والأسئلة
قبولا حسنا .

وتتناول عدم الإخلاص
في العمل والتأخر عن
المواعيد وكثرة التغيب
عن المدرسة .

تتعلق بتمكن المعلم من
مادته وعنايته بإعداد
الدروس واستخدام طرق
تربوية تساعد على الفهم
كما شملت صفات مثل
« شيق في لقائه » لا ييخل
بمادته على الطلاب .

هي الصفات المميزة للقيادة
الديمقراطية مثل احترام
آراء الطلبة والاشتراك
معهم في بعض أنواع
النشاط ، معاملتهم كأب
أو أخ الخ . . .

وتتعلق باحترامه للقوانين
والحفاظة على المواعيد
وقلة التغيب .

٤ - - - - -
التمكن
من المادة

٥ - - - - -
نوع القيادة

٦ - - - - -
احترام
القوانين المدرسية

ولترتيب هذه الصفات بالنسبة لأهميتها في خلق اتجاه ودى أو عدائى نحو المعلم حسب النسبة المئوية لمرات تكرار الصفة فى كل مجموعة من مجموعات الصفات السابق الإشارة إليها وعلى أساس هذه النسب المئوية رتبنا الصفات ترتيباً تنازلياً وكانت النتائج كما يلى :

خصال المعلم المحبوب

(أ) احتلت الصفات الانسانية للمعلم مثل العطف وحب التلاميذ والاهتمام بحل مشكلاتهم مركز الصدارة بين الصفات التى تجذب التلميذ إلى معلمه فى المجموعتين (أ) مجموعة المعلمين (ب) مجموعة الطالبات ، فذكرت الغالبية العظمى (١٠٠ ٪ فى مجموعة المعلمين) صفة أو أكثر من هذه الصفات كأساس إعجابهم بمعلم معين ، بل إن بعضهم قصر إجابته على هذه الناحية وعندها وأهمل النواحي الأخرى .

(ب) جاءت غزارة المادة وجودة الطريقة فى المرتبة الثانية للصفات الباعثة على إعجاب التلميذ بمعلمه فى المجموعتين أيضاً .

(ح) اهتمت مجموعة المعلمين بنوع قيادة المعلم لتلاميذه ولهذا كانت الصفات المميزة للقيادة الديمقراطية تحتل المرتبة الثالثة كصفة من صفات المعلم المحبوب ، بينما احتلت هذه الناحية المرتبة الخامسة فى رأى مجموعة الطالبات ، وكانت الصفة التى تميز المعلمة أو المعلم المحبوب وتحتل المرتبة الثالثة فى رأيهن

هى العناية بالمظهر والالاقة وجمال الحلقة (التى احتلت المرتبة الخامسة عند المعلمين) .

(د) احتلت الصفات الخلقية كالعدل وعدم التحيز والمساواة بين التلاميذ فى المعاملة المرتبة الرابعة كصفة مميزة للمعلم المحبوب فى المجموعتين .

(هـ) كان احترام القوانين والمحافظة على المواعيد تحتل المرتبة السادسة كصفة مميزة للمعلم المحبوب عند المجموعتين .

ويمكننا أن نرتب هذه الصفات حسب أهميتها كما يلى

الصفات	النسبة المئوية
١ — الصفات الإنسانية من عطف وحساسية اجتماعية ومساهمة فى حل المشكلات الخ . . .	٩٣ ٪
٢ — التمكن من المادة . .	٧٦ ٪
٣ — القيادة الديمقراطية .	٣٥ ٪
٤ — العدالة وعدم التحيز .	٣٥ ٪
٥ — العناية بالمظهر .	٣٣ ٪
٦ — احترام القوانين والمحافظة على المواعيد .	١١ ٪

خصال المعلم غير المحبوب

(أ) كذلك درست استجابات المجموعتين السابقتين فيما يتعلق بصفات المعلم الذى أثر تأثيراً سيئاً على نفوسهم ولوحظ أن الصفات الانسانية السلبية احتلت أيضاً المنزلة الأولى ضمن العوامل التى تباعد بين المعلم وتلاميذه وتسيء إلى العلاقات الانسانية بينهم .

(ب) احتلت الصفات الخلقية السلبية مثل التحيز والظلم وعدم المساواة بين التلاميذ فى المعاملة المرتبة الثانية فى مجموعة الطالبات والمرتبة الثالثة فى مجموعة المعلمين ، وهذا يدل على أن التلاميذ حساسون جداً لنوع المعاملة التى يتلقونها من معلمهم ويشعرون بإحباط شديد إذا تبينوا فيها التحيز والظلم .

(ج) احتلت صفة عدم التمكن من المادة وضعف الطريقة المرتبة الثالثة عند مجموعة الطالبات والثانية عند مجموعة المعلمين كعامل من العوامل التى تسيء إلى العلاقة بين المعلم وتلاميذه وهى حقيقة طريقة ، لذلك تلفت نظر المعلم إلى أن تأخر بعض التلاميذ فى التحصيل وتوتر علاقته بهم تبعاً لذلك قد يكون هو نتيجة لضعف مادته أو لعقم طريقته ، ولهذا كان عليه قبل الحكم على التلاميذ المتأخرين أن يراجع مادته وطريقته .

(د) وكانت عدم عناية المعلم بمظهره أو تأنيق المعلمة أكثر مما يجب من العوامل التي لفتت نظر التلاميذ في المعلم غير المحبوب وكانت تحتل المرتبة الرابعة .

(هـ) كذلك احتمات القيادة الدكتاتورية والسيطرة المرتبة الخامسة وتأتيها في الأهمية عدم احترام المعلم لمواعيد الحصص وكثرة التغيب . عدم الاخلاص .

ويمكننا أن نرتب الصفات السلبية للمعلم كما يلي : —

الصفة	النسبة المئوية
١ — الشراسة والقسوة وإثارة سخرية التلاميذ على المخطيء الخ . . .	$\frac{1}{4}$ ٨٨ ٪
٢ — عدم التمكن من المادة وعقم الطريقة .	٤٦ ٪
٣ — التحيز وعدم المساواة في المعاملة بين التلاميذ	٤٣ ٪
٤ — عدم العناية بالمظهر أو التأنيق الخارج	٢٣ ٪
٥ — الدكتاتورية وعدم احترام آراء التلاميذ	١٦ ٪
٦ — عدم احترام القوانين وعدم المحافظة على المواعيد .	١٣ ٪

من ذلك نرى أن أهم ما يوطد العلاقة بين المعلم والتلاميذ هو الصفات المدعمة للعلاقات الإنسانية السليمة ، والتي تجعل الجو العام للموقف التعليمي جوا يسوده الود والوثام والارتياح ولهذا لا نستغرب أن يجمع ٩٣ ٪ ممن أجروا الاستفتاء على أن المدرس الذي كان له أثر جيد في نفوسهم هو الذي كان يعمل على تدعيم علاقته بهم فيحاول مساعدتهم والمساهمة في حل مشكلاتهم ومعاملتهم بعين العطف والأبوة الخ . وان يجمع ٨٨ ٪ من المستفتين على أن أهم ما يعكس صفو العلاقة بين المعلم وتلميذه هو القسوة والشدة في معاملتهم وعدم مساهمته في حل مشكلاتهم .

لهذا كان الواجب أن يحرص المعلم على تدعيم علاقته بتلاميذه حتى يساعدهم على التكيف للوسط المدرسي وحتى يطرد نموهم العقلي والنفسي وحتى تكون هذه العلاقة الطيبة حافزاً على التقدم والتحصيل ، فإذا أحب تلميذ معلمه ووثق به فإنه يقبل على مادته ويعمل جاهداً لإرضائه ، وبالعكس ينصرف التلميذ عن التحصيل في خبرة معينة إذا أثار فيهم المعلم المقاومة وكانت معاملته غير السوية سبباً في التباعد بينه وبينهم .

وقد عملت أبحاث متعددة لدراسة أثر العلاقة بين المعلم والتلاميذ على تكيفهم للوسط وعلى اكتساب أنماط معينة من السلوك الاجتماعي نذكر منها

سلسلة الأبحاث التي قام بها أندرسون^(١) ، أندرسون وزملائهما وفيها درسوا العلاقة بين سلوك الصغار وطريقة معاملتهم لهم .

في إحدى هذه الأبحاث حاول الباحثون تحقيق فرضين الأول ويتعلق بإثبات ما أسموه « دائرة النضوج » « growth circle » ومعناها أن السلوك المتكامل عند شخص ما (الديمقراطي الذي يتضمن الأخذ والعطاء) يؤدي إلى تنمية السلوك المتكامل عند الآخرين « أو بعبارة أخرى انه إذا كان الفرد ديمقراطيا في معاملته مع الناس استجاب له هؤلاء بسلوك ديمقراطي والفرض الثاني هو إثبات ما أسموه « الدائرة المفرغة » « Vicious Circle » بمؤداه انه إذا كانت معاملة الفرد للآخرين مبنية على السيطرة والتكاثورية استجاب له هؤلاء بالسيطرة والتحكم . وقد عرف الباحثون بالسلوك الدكتاتوري بأنه هو السلوك المبني على الشدة والأوامر والنواهي والتهديدات واللوم والاصرار الجامد على الشكليات ، بينما عني بالسلوك الديمقراطي المتكامل تقبل المعلم للتلاميذ والعمل الجماعي والاهتمام بميول التلاميذ والمشاركة الوجدانية والتعاون وقد أكدت نتائج البحث الفرضين السابقين .

(1) Anderson H. H. & Anderson G. L. "Social Development, in (L. Carmichael (ed) Manual of Child Psychology. N. York 1954.

كذلك درس سلوك مجموعتين^(١) من التلاميذ في الصف الثاني من المرحلة الأولى ، المجموعة الأولى كانت تعمل مع معلم اتصف بمعاملة الديمقراطية لهم والمجموعة الثانية كانت تعمل مع معلم اتصف بالسيطرة المستمرة و بمعاملة الدكتاتورية . وبدراسة سلوك الصغار في المجموعتين وجد أن المجموعة التي كان مدرستها ديمقراطية أظهرت كثيراً من أنواع السلوك المتكامل مثل التلقائية والاتجاهات الاجتماعية الموجبة ، بينما أظهر الأطفال في المجموعة الأخرى كثيراً من أنماط السلوك غير المتسق ، وهذا يعكس الفسكرة المعروفة وهي أن الشدة والسيطرة تولد المقاومة والسكبت ، هذا فضلاً عن قلة عنايتهم بعملهم فكثرت انصرافهم عن المعلم كما كثر همس بعضهم البعض الآخر .

هذا وقد تتبع الباحثون سلوك الأطفال في هذين المجموعتين بعد مضي سنة على البحث الأول فوجد أن المجموعة التي كان معلمها دكتاتورياً قد غدلت من سلوكها بانتقالها للعمل مع معلم غير دكتاتوري أما معلمهم الدكتاتوري فقد ظلت معاملته كما هي دون تغيير ، ومعنى هذا أن سلوك التلاميذ يتوقف إلى حد كبير على سلوك معلمهم . وأن الجو الاجتماعي الذي

(1) Anderson H. H & Brewer, J. E Studies of teacher classroom personalities, I Dominative and socially integrative behaviour of kindergarten teachers. App Psy. Monograph N. 6 1945. (Form Mussen & Conger").

يميز الموقف التعليمي يؤثر تأثيرا كبيرا في أنماط السلوك الاجتماعي المكتسب والذي يصبح طريق الفرد في الحياة .

هذا ويختلف المعلمون بعضهم عن البعض الآخر في ميولهم واتجاهاتهم ودرجة تكيفهم الانفعالي بسبب اختلافهم فيما تربى بهم من تجارب مع التلاميذ وما تربى بهم من تجارب في طفولتهم مع آبائهم ومعلميهم وزملائهم فإذا أضفنا إلى ذلك ما يشعر به كل من رضى وإحباط أثناء احتكاكه مع الوسط الذي يعيش فيه أمكننا أن نبين لماذا يختلف المعلمون في مدى استقرارهم الانفعالي ودرجة تكيفهم للوسط .

وهنا نتساءل هل يؤثر تكيف المعلم أو عدم تكيفه على معاملته للتلاميذ ؟ للجواب عن هذا السؤال عملت عدة أبحاث منها بحث قام به Turner وزملائه لمعرفة بما إذا كان عدم الاستقرار الانفعالي للمعلمين يؤدي إلى عدم استقرار التلاميذ ؟ واختار لذلك ٧٣ معلما ، ١٩٥ تلميذا وأعطى المجموعتين استفتاء يتعلق بالتكيف الانفعالي ، ثم قسم مجموعة المعلمين على أساس نتائج هذا الاستفتاء إلى مجموعتين (أ) فئة المتكيفين انفعاليا (ب) فئة ضعيفي التكيف .

ومقارنة متوسط درجة تلاميذ كل فئة من الفئتين السابقتين تبين

أن درجات الأطفال الذين كانوا مع الفئة الأ كثر تسكيفا كانت أفضل من درجات مجموعة الأطفال الآخرين .

ولقد اثارَت النتائج السابقة كثيراً من المناقشات بين علماء النفس فبعضها عاب على هذا البحث نزعتَه إلى التعميم واعتبار أن كل معلم غير متكيّف يخرج تلاميذ غير متكيّفين ويرى Gladston , Mussen , Conger . ان تأثر التلاميذ يتوقف على نوع عدم التكيف الذى يعانىهِ المعلم . ويقول Gladstone .

« إن بعض المعلمين التعساء كثيراً ما يفرطون فى العطف على تلاميذهم التعساء كما أن بعض المعلمين الذين اخفقوا فى التكيف للمجتمع كثيراً ما يصبون جام غضبهم ويفرغون نزعتهم العدوانية على أطفالهم المساكين . وقد يكون لعدم تكيف المعلمين للوسط أثر ملحوظ على التكيف الاجتماعى والشخصى للتلاميذ وقد لا يكون . ويتوقف ذلك على نوع السلوك الذى يختاره المعلم فى التنفيس عن شعوره بالاحباط ، فالمعلم الذى يحاول التكيف عن طريق انماط السلوك التى لا تستخدم العقوبة أو التى لا يعاقب فيها الانفسه ، قد يكون فى منتهى الشقاء والتعاسة كفردولكنه لا يؤثر على تكيف تلاميذه . أما المعلم الذى يلجأ إلى تخفيف ما يشعر به من تؤثر نفسى بإيذاء الآخرين والاعتداء عليهم هو الذى يؤثر على نمو تلاميذه

النفسى وتكيفهم . وكثيرا ما يراى تلاميذه احباطا شديدا حين ينفس
عن نزعتة العدوانية بالسخرية والتهديد بالعقوبة وعدم الاتساق فى اظهار
غضبه واستخدامه للعقوبة البدنية .

من كل ما تقدم من ابحاث يتضح لنا أن للمعلم أثرا كبيرا على
التلاميذ وعلى تكوين اتجاهاتهم ليس فقط نحو المجتمع المدرسى بل نحو
المجتمع الكبير هذا فضلا عن أثره على الجو المدرسى العام الذى يحدد نوع
العلاقات الإنسانية بينه وبينهم وبين بعضهم البعض الآخر . على أنه
رغم أهمية الدور الذى يقوم به المعلم فى تدعيم العلاقات الإنسانية الموجبة
السائدة فى المجتمع المدرسى إلا أنه ليس المؤثر الوحيد فى هذه العلاقات
بل يجب أن نأخذ بعين الاعتبار علاقة زملاء بعضهم البعض الآخر
ومدى مابها من توافق واتساع ، ويجب عليه كقائد ان يبين طبيعة هذه
العلاقات حتى يعرف موضع الضعف فيها ويحاول إصلاح ما اعوج منها .
وسنتكلم فى الفصل الآتى عن علاقة الصغير بزملائه ثم نبين كيف يستطيع
المعلم أن يساعد على توفير الجو الجماعى السليم الذى به يطرده نمو الصغير
عقليا واجتماعيا ، ثم كيف يستطيع مساعدة المنطوى أو من نبذته الجماعة
ورفضت تقبله .

الفصل التاسع

علاقة الصغير بزملائه وأصدقائه وأثرها على تكامل شخصيته

إن علاقة الصغير بزملائه تعتبر من العلاقات الاجتماعية الهامة في حياته ولها تأثير كبير على تكيفه للوسط في المستقبل ، ولهذا يقول ليفين «Lewin» المتحدث الأول باسم مدرسة المجاليين في علم النفس ، ان معظم ما يشعر به الفرد من توتر أثناء احتكاكه بالمجتمع ينشأ من رغبته في الانتماء إلى جماعة أو طبقة معينة ، ويزداد توتره إذا لم تقبله هذه الطبقة كما يريد .

هذا وتنمو علاقات الصغير الاجتماعية تدريجياً ، ويزداد اتصاله بالعالم الخارجي من أشخاص وأشياء كلما تقدم به السن ، وتبدأ علاقاته الأولى بين سن الثانية والخامسة حيث تربطه نوع من العلاقات الإنسانية بعدد قليل من الأطفال المحيطين به في بيئته المنزلية وتكون هذه العلاقات سطحية في أول الأمر لأن نموه العقلي والاجتماعي لا يمكنه من أن تكون تلك العلاقات علاقات إنسانية عميقة الأثر في نفسه كما هو الحال في مرحلة المراهقة مثلاً . على أنه يمكننا أن نقول ان علاقاته بعد سن الثالثة تأخذ في التغير تدريجياً فتزداد عمقاً حتى تصل إلى درجة كبيرة من العمق والنمو الذي يميز صداقات البالغين من أفراد المجتمع .

وقد درست پارتن ^(١) « Parten » تطور نمو السلوك الاجتماعي عند الصغار وبينت كيف أن العلاقات الاجتماعية عند الصغير في السنتين الأوليين تكاد تكون مقصورة على علاقته بأمه وأبيه وربما بدت بصورة غير واضحة العالم بالنسبة لطفل آخر صغير ، على أن هذه الأخيرة تكون بدائية لدرجة انه قد يخفى علينا الجانب الاجتماعي منها وإذا ما نشأ طفل بعيداً عن الأطفال الآخرين ثم رأى طفلاً وهو في نهاية السنة الأولى وربما منتصف الثانية فإنه ينظر إليه بتأمل كأنه ينظر شيئاً غريباً يشتر تأمله .

ولا ثبات تطور علاقة الطفل بزملائه من نفس السن في السنوات الخمس الأولى من حياته يمكننا أن نلخص بحث پارتن « Parten » التي حاولت فيه أن تدرس النمو الاجتماعي لـ ٤٢ طفلاً من أطفال مدرسة الحضانة تتراوح أعمارهم بين سنتين وخمس سنوات منهم ٢٢ ولداً ، ٢٠ بنتاً . وقد لاحظت پارتن كل طفل على حدة بنظام معين حتى لا يستأثر طفل بانتباه الملاحظ مدة أطول من غيره لأي سبب من الأسباب ، وصنفت الباحثة السلوك الاجتماعي من أبسط مظاهره إلى أكثر أنواعه تعقيداً في ستة أنواع من السلوك أعطت لكل منها تقديراً معيناً وذلك

(1) Barker Kounin Wright "Child Behaviour & Development"
P. 509 ff.

حتى تضمن دقة الملاحظة واتساقها بالنسبة للملاحظين الذين دربتهم تدريباً خاصاً . وفيما يلي أنواع السلوك الستة : —

unoccupied behaviour	(١) سلوك خال
Solitary play	(٢) اللعب المنفرد
Onlooker play	(٣) سلوك المتفرج
parallel play	(٤) اللعب الموازي
Associated play	(٥) اللعب الجماعي
	(٦) اللعب التعاوني
Co-operative play	أو المنظم (٣ +)

١ — سلوك الخالي .

وهو سلوك لا يبدو فيه أن الطفل يقوم بأي نوع من الاتصال الاجتماعي بمن حوله فهو لا يلعب إطلاقاً ولكنه يشغل نفسه بالنظر إلى أي حدث عارض سرعان ما يتحول عنه إلى آخر ، فإذا لم يكن هناك ما يسترعي انتباهه شغل نفسه باللعب في أصابعه . أو في أي جزء من أجزاء جسمه أو في ملابسه ، وربما ترك هذا وذاك وسار في ركاب المعلمة يتبعها حينما ذهبت .

٢ — اللعب المنفرد .

وفيه يلعب الصغير بأعب تختلف عن تلك التي يلعب بها الأطفال الآخرون من حوله ، ولا يقوم بأية محاولة للكلام معهم أو الاقتراب منهم ، وكل انتباهه يكون مركزاً على اللعبة التي يلعب بها دون مراعاة لغيره .

٣ — سلوك المتفرج :

في هذا النوع من السلوك يقوم الصغير بدور المتفرج ، فيلاحظ غيره من الصغار يلعبون ولكنه لا يشترك معهم بطريقة ظاهرة . وإذا تأملنا سلوكه هذا نجد أنه في الواقع يمارس سلوكاً اجتماعياً أرق قليلاً من السلوك السابق حين كان يلعب منفرداً لا تربطه بغيره من الصغار أية علاقة ، ويرجع السبب في وجود المسحة الاجتماعية هنا إلى أنه كثيراً ما يتكلم مع الأطفال الآخرين ويسألهم أسئلة متنوعة ويتبرع باقتراحاته ولكنه لا يشترك عملياً في اللعبة .

٤ — اللعب المماثل :

وفيه يلعب الصغير على مقربة من الأطفال الآخرين وبلعبة مماثلة لعبتهم ، ولكنه لا يلعب معهم بالفعل ، فهو يلعب على طريقته ولا يحاول التأثير على بقية المجموعة في شيء .

٥ - اللعب الجماعى :

فى هذا النوع من السلوك الاجتماعى يلعب الصغير مع غيره من الأطفال مشتركا اشتراكا فعليا ، فيستعير منهم لعبهم ويعطيهم لعبه ، بمعنى أننا نلاحظ وجود علاقة إنسانية تربطهم ببعضهم أثناء اللعب ، فإذا حدث مثلا أن انتقل بعضهم إلى مكان آخر تبعه الجميع ، ورغم اشتراكهم فى لعبة واحدة إلا أنه لا يوجد دليل ملحوظ شلى التنظيم فكل منهم يفعل ما يشاء ولا يخضع رغباته لرغبات الجماعة .

٦ - اللعب التعاونى المنظم :

وفيه يبدو نوع من السلوك الاجتماعى الملحوظ ، فإذا لعبوا فى الفناء لعبة الجيش مثلا قسموا أنفسهم إلى مدفعية ومشاة ، وإذا لعبوا لعبة المطاردة قسموا أنفسهم إلى « عسكر وحرامية » هذا ويتقبل الجميع الفكرة ويعملون على تنفيذها والمحافظة على قواعدها .

وبدراسة نتائج البحث اتضح لها أن عددا قليلا من أصغر أطفال المجموعة هم الذين كان معظم سلوكهم خال من العلاقات الإنسانية التى تميز السلوك الاجتماعى ، أى سلوكهم كان يقع تحت الدرجة الأولى من تصنيفها « سلوك الخالى » بينما كان أكبر المجموعة سنا هم أكثر الأطفال إظهارا لأنواع اللعب الجماعى واللعب التعاونى ، كما وجدت اتفاقات بين أنواع

السلوك الاجتماعي التي قامت بها أطفال المجموعات الأخرى و بين سنهم أو مستوى نضوجهم . واستدللت من ذلك على أن العلاقات الاجتماعية بين الصغير ورفقائه من نفس السن تنمو وتتطور كلما تقدم في العمر ، ولعل السبب في ذلك هو نمو الصغير العقلي وازدياد قدرته على التعامل مع الزملاء واستخدام اللغة في توثيق علاقاته الاجتماعية .

هذا وتقوم الأسرة بدور كبير في تطوير الطفل الاجتماعي وفي اكتسابه نماذج متعددة من السلوك الاجتماعي المميزة للمجتمع الذي يعيش فيه ، ولسنا مغالين إن قلنا إن نوع العلاقات الاجتماعية التي يعممها الصغير إلى أصدقائه ومعلميه خارج نطاق الأسرة يتوقف إلى حد كبير على العلاقات الإنسانية المختلفة التي يمارسها في محيط الأسرة .

كذلك تقوم المدرسة بدور كبير في هذه الناحية ، لأن الطفل يمارس أنواعا من العلاقات الاجتماعية في المدرسة بين أفراد لا تربطه بهم علاقات القرابة التي نصبح علاقاته الاجتماعية في الأسرة بصيغة معينة ، وعلاوة على ذلك فإن في طبيعة علاقاته الاجتماعية المدرسية ما يضمن استمرارها ، ذلك لأنه متى ذهب إلى المدرسة فإنه لا يلبث أن يكتشف أن اتجاهه إلى « شـ لة » أو جماعة على جانب كبير من الأهمية ، وأن احتفاظه بمركزه في هذه الجماعة ضروري ومرضى خصوصا وأنه لا يستطيع

أن ينسحب منها إلى بيته كما كان يفعل قبل التحاقه بالمدرسة إذا حدث بينه وبين أفرادها سوء تفاهم أو نزاع ، بل لا بد من بقاءه بالمدرسة طول اليوم سواء كان سعيدا في معاملاته الاجتماعية مع زملائه أم تعيسا .

هذا وتختلف نوع العلاقات الانسانية بين الصغير وأصحابه في درجة رقيها ، ومقدار ما بها من ود ووفاق وتعاون وغيرية باختلاف سن الطفل ففي بداية المرحلة الابتدائية (أى حوالى سن السادسة) نجد الأطفال يكونون « شللا » من الصعاب تربط أفرادها بعضهم ببعض روابط انسانية ولكنها لا تصل إلى درجة العمق التى تميز العلاقات السائدة بين جماعة أصدقاء المراهقة ، فبينما يشير طفل السابعة أو الثامنة إلى أصدقائه بكلمة « الشلة » نجد المراهق يشير إليها بقوله « أصدقائى » أو « أصحابى » على انه مما يميز صداقات الطفولة بصفة خاصة انها علاقات إنسانية راقية لم يفسدها التحيز والحضارة ؟ ؟ فلا تأثير عليها لنظام الطبقات ولا للمستوى الاجتماعى الاقتصادى ولا تأثير للشكل أو اللون أو الدين ولذلك يلعب ابن السيد مع ابن المسود دون أى شعور بالفوارق الاجتماعية التى تفصل بينهما كما هو الحال فى صداقات المراهقين ، اذ أن الشعور بهذه الفوارق يتعلمه المراهق من الوسط المحيط به ويكتسب اتجاهات والديه وميولها نحو طبقات المجتمع سواء كانت هذه الاتجاهات موجبة أو سالبة كالتحيز والتعصب والانانية إلى آخره .

هذا ويزداد أحساس الصغار بين سن العاشرة والرابعة عشر بالحاجة إلى تنظيم نشاط الجماعة ولهذا فهم يسعون إلى الانتماء إلى جماعات منظمة تنظيها خاصا وتتطلب عضويتها شروطا معينة ويخضع أفرادها إلى نظام معين كما هو الحال في جمعيات الكشفة والمسكرات وجمعيات المناظرات والصحافة والموسيقى الخ .

أثر الصحاب على النمو الاجتماعى للصغير :

يقوم الاصحاب بتنمية واستمرار عملية التصنيف الجنسى الاجتماعى للصغير « Sex typing » التى بدأت فى الأسرة وسبق لنا الإشارة إليها ، فالصورة التى يرسمها الطفل « عن البنت » أو « الولد » تتفق لدرجة كبيرة مع صورة البالغين لها فى المجتمع الذى يعيش فيه ، فتقسم صورة « الولد » أو مفهوم « الولد » كذكر بالثزعة العدوانية والجرأة والقوة الجسمانية والخشونة ويتسم مفهوم « البنت » بالوداعة واللف والأنوثة ، ويعمل الأصدقاء على تشجيع واستحسان أنواع السلوك المتفقة مع فكرتهم عن جنسهم وينتقدون أنواع السلوك المميز للجنس الآخر إذا بدت من أحد أعضاء « الشلة » ولذلك نجد أنه من الممكن جدا أن يعدل الولد أو البنت من سلوكه حتى يتفق مع مبادئ « الشلة » وسلوكها وحتى يكون مقبولا ضمن أعضائها . وقد ثبت ذلك من نتائج البحث الذى قام به تودينام

« Tuddenham »^(١) على مجموعة من تلاميذ المدرسة الابتدائية لدراسة أثر السمعة وصفات الشخصية على نجاح التلميذ في صداقاته المدرسية ، وبدراسة نتائج الملاحظات التي جمعها التلاميذ ثبت أن هناك ارتباطا سلبا بين المشاغبة وعدم الهدوء وبين شعبية البنات أو نجاحها كصديقة في وسط زملاء والزميلات ، ولكن هذه السمات لم يكن لها تأثير على صداقات الأولاد وحب الزملاء لهم ، ومعنى ذلك أن المشاغبة والخشونة بين البنات من أنواع السلوك غير المشجع وتعاقب عليه صاحبتها بفقد حب زميلاتها وصداقاتهن ، كذلك وجد ارتباط موجب بين الجرأة والاقدام وبين اقبال الزملاء من الذكور على من يتصف منهم بهذه الصفات ، ومن هنا كان الدور الذي يقوم به الزملاء والأصدقاء من نفس السن في تكامل شخصية الصغير ونموه الاجتماعي كبيرا .

كذلك يؤثر الصحاب على ميول الصغير وتطور هذه الميول وفق معايير « الشلة » ومثلها ويقول كونجر^(٢) Conger ، موسن Mussen إن ميول الصغار بين سن التاسعة والثالثة عشر تظهر بوضوح ، كما تتميز ميول الذكور منهم عن ميول الإناث ولقد قام ليان Lehman وويتى

(1) Tuddenham R. D (1951) "Studies in reputation : III. Correlates of popularity among elementary school Children (J. Edu. Psych. 1951) Vol 42. pp. 257-276.

(2) Mussen Conger (19) « Child development and personality »

Witty يبحث عن ميول آلاف الأطفال في المدن والقرى وأثبت البحث أن أنواع اللعب « Games » تبدأ في الارتباط مع الجنس منذ سن السادسة فيلعب الأولاد ألعاباً تتميز بالنشاط والعنف والتنافس والمهارة العضلية ، بينما تلعب البنات ألعاباً تتميز بالهدوء والأنوثة ، ولقد وجد الباحثان أن أكثر ما تكون هذه الميول تمايزاً بين سن ٨½ ، ١٠½ وهو السن الذي تكون فيه المسافة الاجتماعية بين الصغار من الذكور والإناث أكثر ما تكون ظهوراً .

علاوة على أثر الزملاء على تنمية الصفات الشخصية المميزة للجنس عند الصغير وعن تشكيل ميوله واتجاهاته ، فإن لهؤلاء الزملاء أثراً ملحوظاً على ذاته العليا ومثله ومبادئه ، ولقد سبق لنا أن ذكرنا أن فكرة الصغير الأولى عن الأخلاق وعن الخير والشر تنبع في الأسرة ، وأنه يكتسب منها عاداته وتقاليده فيتعلم عادات والديه وأنماط سلوكهم دون مناقشة كما لو كانت هذه المبادئ والعادات مقدسة ، وعن طريقهما يكون فكرته الأولى عن الخير والشر وما تبيحه الجماعة من أنماط السلوك الاجتماعي وما تمنعه ، ولما كانت علاقات الصغير خارج نطاق الأسرة محدودة للغاية قبل دخوله المدرسة ، فإنه لا يجد الفرصة التي تتيح له اكتساب ما يخالف مبادئ أسبرته وعاداتها ، ولكن اختلاطه مع أصدقائه وزملائه يختلف بعض الشيء عن إدراكه السابق .

ولقد استطاع بياجيه « Piaget » بما قام به من أبحاث عن تغيير أفكار الصغار ومبادئهم الخلقية أن يثبت هذه الحقيقة ، فذكر أنه إذا ما دخل الصغير المدرسة وأصبح عضوا عاملا في مجتمع أكبر وأكثر تنوعا من مجتمع الأسرة فقدت ما اكتسبه من عادات ومبادئ وأحكام خلقية سلطانها عليه وأصبحت أقل إلزاما له وأكثر ملاءمة لرغباته وحاجاته كما أنها تضيز أكثر اعتمادا على حاجات الجماعة ورغباتها .

هذا ولانتماء إلى جماعة من الزملاء فوائد أخرى غير ما سبق ذكره ، وهي لا تقل أثرا عنها على نمو الصغير وتكامل شخصيته ، فهو يجد في زملائه مجموعة من نفس سنه يستطيع معها أن ينفس عما يشعر به عادة من طاقة وحيوية هي من أهم مميزات الطفولة ، فتجاريه في جريه وقفزه ويقوم معها بمجهود جسماني وعقلي يعجز الآباء عن مجاراته فيه والقيام به ، كذلك يجد الصغير في « شلته » أو أصدقائه مجموعة من الرفقاء متقاربين في المستوى العقلي والنمو الاجتماعي والانفعالي فيتعامل معهم ويفكر معهم على مستوى يناسبه بعيدا عن رقابة البالغين وأوامرهم ونواهيهم التي كثيرا ما تنقب حائلًا دون تنفيذ رغباته ، ويمكننا التأكد من ذلك بملاحظة سلوك الصغير في حضرة البالغين ومقارنته بسلوكه حين يلعب مع جماعة من الصغار بعيدا عن رقابتهم ، ومعنى ذلك أن الصغير يجد بين زملائه فرصة

التنفيس عما قد يشعر به أحياناً من ضيق وتوتر يسببه احتكاكه بالبالغين المحيطين به وبالعالم الواقع الذي لا يفهمه جيداً .

ويلاحظ أنه رغم أهمية العلاقات الإنسانية بين الصغير وزملائه ، ورغم الحاجات الاجتماعية فإن تكيفه لمجتمع المدرسى وقبوله في هذا المجتمع والاعتراف به ليست من العمليات السهلة فقد توجد من العوائق والعراقيل ما يؤدي إلى ضعف تكيفه ، وبعض هذه العراقيل متعلقة به شخصياً والبعض الآخر يتعلق بمجتمع الفصل أو بشلة الأصدقاء .

يذهب الصغير إلى المدرسة فيجد نفسه لأول مرة وسط غرباء عنه لا تربطه معهم صلة القرابة التي كانت تربطه بمجتمع الأسرة ، كما يجد نفسه يجهل كل شيء عنهم وعن الوسط المدرسى ، لهذا نجده متهيأاً يتنازعه عاملان ، أحدهما يدعو إلى الاقتراب من مجتمع الصغار الذي يتوق إلى الانتماء إليه ، والثاني يحثه على الابتعاد عنه لأنه غريب عليه ، ولما كان من غير الممكن أن يبقى وحيداً فإنه يعاود الكرة ، وينجح الطفل السوي في التغلب على الصعوبات الأولى وفي الانتماء إلى جماعة الفصل التي يرغب فيها ، أما إذا اخفق في ذلك أشعره هذا الاخفاق بخيبة أمل كبيرة واضعف ثقته بنفسه وقد يؤدي به إلى الانحراف ، ويقول بلير « Blair » ومن معه « إن الطريقة التي يتعلم بها الصغير انباط السلوك الاجتماعي

المختلفة على جانب كبير من الأهمية في نجاح عمل المعلم . والحق إن الجريمة وانحراف الأحداث والاضطرابات العقلية والطلاق وعدم الكفاية الانتاجية والتأخر الدراسي تعتبر ضمن السكوارث الاجتماعية المرتبطة بفشل الصغار في الوصول إلى مركز مرض في جماعات المدرسة والمجتمع الخارجي^(١)»

ولما كان قبول التلميذ في المجتمع المدرسي لا يتوقف على مجهود الصغير وحده وإنما يتوقف على استعداد الجماعة المدرسية لتقبله وإدماجه فيها في الوقت المناسب بحيث لا يترك وحيداً مدة طويلة فيبتعد عنها وينطوي على نفسه، كان علينا أن ندرس الظروف التي تؤدي إلى تقبل الجماعة للصغير أو نبذها له .

هذا ومن الطبيعي ألا يقبل^(٢) الصغير في الجماعة دون قيد أو شرط ، ولا بد أن تجد الجماعة عنده من الميول والاتجاهات والصفات الشخصية والمزاجية ما يتفق معها أو ما يثير إعجابها . وقد عملت أبحاث متعددة عن الصفات المزاجية والشخصية التي تساعد على تقبل جماعة الصغار لقادم جديد أو رفضها له ولم تصل هذه الأبحاث إلى اتفاق تام فيما بينها شأنها في

(1) Blair, G. M, Jones R. S, Simpson, R. H. (1954) "Educational Psychology" N. York. P. 271.

(2) Mussen & Conger p 430.

ذلك شأن الأبحاث التي تعمل عادة عن الشخصية والصفات المزاجية وسندكر
على سبيل المثال لا الحصر البحث الآتي :

طلب في أحد هذه البحوث من بعض المعلمين والتلاميذ أن يرتبوا
عشرين تلميذاً ممن يعتبرون من أكثر التلاميذ أصدقاء ، وعشرين من أقلهم
أصدقاء وتقبلاً من الجماعة ، فكان ترتيب العشرين من المحبوبين أعلى
بكثير من ترتيب العشرين الآخرين في مجموعتين من الصفات ، المجموعة
الأولى كانت تشمل القوة والنزعة العدوانية والرجولة والقيادة والمشاركة
في الأعمال المدرسية ، والمجموعة الثانية وكانت أقل وضوحاً واشتملت
على صفات مثل الظرف وحسن الخلقة والسعادة والصدقة والمرح .

كذلك عمل بحث آخر عن صفات الشخصية المميزة للأطفال المحبوبين
واختير لذلك مجموعات من الأطفال تتراوح أعمارهم بين السادسة والحادية عشر
وطبق عليهم^(١) اختبار « حسن السمعة » حيث طلب منهم أن يذكروا
أسماء أكثر التلاميذ أصدقاء وأكثرهم ظرفاً ثم أسماء أقل التلاميذ أصدقاء ،
وبدراسة نتائج إجابات التلاميذ وجد أن المحبوبين منهم قد وصفوا بحسن
الشكل والظرف والإخلاص ، هذا بينما تأثرت الصفات الأخرى بالسن

(1) Tuddenham R. D. 'Studies in Reputation. I Sex and grade differences in school children's evaluation of their peers, II The Diagnosis of social adjustment' Psych. Monog (1952) 66 pp. 333.

والنضوج فمثلا في سن السادسة وصفت الفتاة المحبوبة بالهدوء و بأنها «تبدو كسيدة صغيرة» أما في الحادية عشر فقد اختفت هذه الصفة الأخيرة وحلت محلها صفات مثل الإخلاص وحسن الهندام والجرأة .

وهناك مجموعة أخرى من الأطفال المنعزلين الذين يعيشون على حدود مجتمع الفصل وهم في حاجة ماسة إلى الرعاية حتى نساعدهم على التكيف، وقد عمل بحث عنهم في إحدى المدارس الثانوية في كندا حيث درس عشرون طفلا ممن لم تقبلهم الجماعة المدرسية دراسة تشخيصية دقيقة وأثبتت نتائج البحث أن هناك أنماطا ثلاثة من صفات الشخصية التي تؤدي إلى عدم تقبل الجماعة للصغير^(١) هي :

(أ) نمط المنعزل أو المنسحب : ويتصف بقلّة الذكاء وبنقص الحيوية وضعف التكوين الجسماني وهو علاوة على ذلك يهمل الاهتمام بمن حوله من أفراد المجتمع وبالحوادث الجارية .

(ب) نمط الذي لا يهتم بالمجتمع : ويشبه المنسحب في الخجل والسلبية على أنه يختلف عنه في أنه يختلف ببعض الهوايات الشخصية كالفن والموسيقى .

(ج) نمط غير المتكيف اجتماعيا ويتصف بكثرة المشاغبة والثورة على الأوضاع بل والانحراف وهم يجهلون في العادة كيفية التعامل مع الزملاء . ويمكننا أن نقول ان معظمها تتفق في أن اتصاف الصغير بضيفة

(1) Conger, Mussen, p. 431.

لا تقبلها الجماعة أو انطوائه وعدم اشتراكه في أنواع النشاط التي تمارسها من
أم عوامل عدم قبول جماعة الصغار لقادم جديد، هذا وقد دلت الأبحاث على أن
هذه الميل والدوافع تتوقف إلى درجة كبيرة على درجة النضوج العضوي
للصغار ومستوى هذا النضوج وليس على المستوى العقلي أو على مستوى الذكاء
كما قدسية اختبارات الذكاء. ويقول بريسكوت Prescott^(١) إنه قد ثبت بالبحث
والملحظة أن الأطفال يختلفون فيما بينهم في معدل النمو العضوي وسرعته ،
أي في النمو الخاص بالتكوين الفسيولوجي من وزن وطول ونمو غددى وعظامى
الخ فبعض الصغار والأصحاء نضجهم العضوى فى سن السادسة والنصف يعادل
نضوج آخرين فى الرابعة والنصف، بينما يسبق البعض الآخر مستوى النضوج
النسق مع أعمارهم الزمنية فيصل فى سن السادسة إلى ما وصل إليه غيره فى
سن السابعة والنصف أو الثامنة ، ولهذا الحقيقة أهمية خاصة إذ لوحظ أن
ميل الصغار ونوع الأعمال التى تجتذبهم ترتبط بالنضوج العضوى أكثر
من ارتباطها بالذكاء أو العمر العقلى ، فطفل العاشرة الذى وصل فى عمره
العقل إلى ١٣ بينما عمره النضجى لم يزد عن السابعة هو فى النمو الاجتماعى
وفى ميوله ودوافعه طفل ذكى جداً فى السابعة ، ولهذا كثيراً ما تستبعد
مجموعة من التلاميذ عمرها الزمنى والنضجى عشر سنوات .

(1) Prescott, D. A. (1957) "The Child in the Educative Process"
pp. 434 f. (New York).

ومعنى ذلك ان عدم تقبل إحدى الجماعات المدرسية للصغير ليس معناه أن يكون الطفل غير المرغوب في مصاحبته متأخراً دراسياً ، فقد لا يقبل طفل متفوق دراسياً وعقلياً في مجموعة أو « شلة » من المنحرفين تعد التفوق الدراسي معطلاً لنشاطها أو مظهراً من مظاهر الضعف والاستكانة لسلطة البالغين .

هذا وللجماعة وسائلها في الحكم على القادم الصغير والمواقفة على تقبله أو رفضه ، فقد تقبل طفلاً رفضته وقتاً غير قصير لأنه أتى في يوم ما يعمل آثار إعجابها كأن يقوم « بغطسة » في حوض السباحة أدهشتهم وأعجبهم جراته ، أو كأن يأتيهم في يوم ما بلعبة جديدة يستطيع تنظيمها والقيام بدور القائد فيها ، أو كأن يكون مستواه الاجتماعي والاقتصادي أعلى من مستواهم ولهذا فهم معجبون بملابسة وهندامه فضلاً عما يمتاز به من صفات القيادة ، وقد ثبت بالبحث أن ارتفاع المستوى الاجتماعي والاقتصادي من العوامل المساعدة على تصادق الأطفال مع الصغير المحظوظ بينما الفقر ورقة الحال كثيراً ما تتسبب في وجود الطفل على « حدود جماعة » يرغب في الانتماء إليها لأنه يحتاج إلى المادة اللازمة للإشتراك فيما يقومون به من نشاط .

ويلاحظ أن اخفاق الصغير في الانتماء إلى جماعة يرغب في الانتماء إليها سواء كان ذلك بسبب ما عنده من صفات شخصية ومزاجية أو بسبب

عامر به من ظروف في محيط أسرته من العوامل المؤدية إلى اخفاقه في التكيف للوسط المدرسي بصفة عامة والمسببه لعزله وانطوائه وشعوره بالتعاسة وكرهه للمدرسة بصفة خاصة ، وربما أدى ذلك إلى انحرافه كاسبق أن ذكرنا .

دور المعلم في تدعيم العلاقة الانسانية الموجبة

في المجتمع المدرسي

إن من أهم وظائف المعلم هو أن يساعد التلاميذ على التمتع بعلاقات إنسانية سليمة يسودها الود والتعاون والتقبل الجماعي سواء كان ذلك في الفصل أو الفناء أو المكتبة والعمل ، وبذلك ييسر لهم الشعور بالأمن والاستقرار النفس الذي يلزم سعادة الصغير وتجاربه مع مجتمع المدرسة ، ولكي يتم له ذلك عليه أن يكون على علم بالنواحي الآتية :-

(أ) حاجات التلميذ في كل مرحلة من مراحل التعليم حتى يستخدم هذه الحاجات في تشجيع التقدم التحصيلي والنمو الاجتماعي .

(ب) أحساسه بالتيارات الخفية التي قد تحدث بين بعض تلاميذ الفصل الواحد خصوصا بين « مجموعة أصدقاء » وبين طفل رفضته واتخذت منه « مخلب القط » وموضع لسخريتها ، واستخدامه للوسائل المختلفة التي تساعد على تشخيص العلاقات الاجتماعية غير السوية

(ح) معرفته بالنواحي التي يجب أن تتوفر في مجتمع الفصل والمدرسة

وفي سلوك الصغار وشخصيتهم والتي يمكن أن تؤدي إلى تقبل التلميذ أو نبذه .

(١) مساعدة التلاميذ الذين نبذتهم الجماعة ، أو الذين يميلون إلى الوحدة والعزلة والانعطواء ، على التكيف لمجتمع الفصل والمدرسة والاندماج به والمشاركة في أنواع النشاط المختلف الذي يقوم به .

أما عن الحاجات الاجتماعية ذات الأثر الفعال في علاقات الطفل الإنسانية بزملائهم فهي متعددة ، نذكر منها حاجة الصغير إلى استئصال الزملاء البالغين المحيطين به ، وحاجته إلى محبة وكسب ود من حوله كبارا وصغارا ولهذا كان توتر علاقته بزملائه من العوامل الهامة الباعثة لشعور الاحباط والتمساسة ، ثم هناك حاجته إلى الشعور بالاهمية في الوسط الذي يتحرك فيه وحاجته القوية إلى الانتماء إلى جماعة .

هذا ونيس من الصعب على المعلم معرفة هذه الحاجات السابقة ، فليس عليه الا أن يقلب صفحات أحد كتب النمو النفس ليعثر على ضالته هذه ، ولكن المهم هو معرفته الأجابة عن الأسئلة الآتية : - هل يشبع تلاميذه هذه الحاجات ؟ وهل نجح في أن يخلق بينهم جوا ملائما لأشباع هذه الحاجات ؟ الحق اننا لا ننكر أن أكثر المعلمين حذكة قد يحقق في تشخيص العلاقة الانسانية السالبة بين تلاميذه مع أنه تحرص على ملاحظة الجوانب المدرسية .

العام ملاحظة لا بأس بها ، ومع ذلك فقد تخفى عليه بعض التيارات الخفية التي يكون لها أسوأ الأثر على الصحة النفسية لبعض تلاميذه ، لهذا ننصحه باتباع الإرشادات الآتية حتى يكون يقظا وحتى يستطيع تدارك الأمر في الوقت المناسب .

(١) أن يعمل على تقبل جميع تلاميذه على حد سواء بقدر الإمكان وأن يتجنب أن يظهر بالقول أو العمل عدم تقبله لاحدهم ، فمن خبرتنا في التعليم نعلم أن بعض المعلمين قد اظهروا عداوتهم وعدم تقبلهم لبعض التلاميذ بطريقة مكشوفة فاعلظوا لهم في القول وأهملوهم إما لتخلفهم عن باقي زملائهم في التحصيل وإما دون ماسبب ظاهر ، وكثيراً ما سمعنا من بعضهم قولا كهذا « أنتى لا أستطيع أن أتقبل فلانا ولا أستطيع أن » استخف ديه « رغم انه لا بأس به في تصرفاته وتحصيله » مثل هذا التصرف من المعلم يؤثر تأثيرا كبيرا في نفس الصغير لدرجة قد لا يتصورها . وقد ثبت لى ذلك من البحث الذى قمت به عن أثر المعلم على نفسية المتعلم وقد سبق لنا الكلام عنه فى الفصل السابق .

(ب) يمكن أن يتبين ويشخص نوع العلاقات الإنسانية السائدة بين الصغار من حين لآخر بتطبيق نوع من المقاييس الاجتماعية على التلاميذ ودراسة نتائجها « Sociometric Study » وهى مقاييس تمكنه من معرفة وقياس العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الفصل أو أى جماعة

مدرسية، وتعتمد على اجاباتهم عن سؤال امثل « مَنْ مِنْ زملائي في الفصل أحب أن أعمل معه أو أن اختاره زميلا لي في اللعب » ومن دراسة اجابات التلاميذ يمكن تحقيق الفوائد الآتية : —

١ — يستطيع المعلم عن طريق هذ المقياس الاجتماعى أن يتبين الانقسام بين التلاميذ و « الشلل » المتعادية ان وجدت ، وبذلك يمكنه معالجة الأمر بحسب مقتضيات الظروف المسببة لهذا الانقسام .

٢ — يستطيع المعلم أن يتبين أهم مشكلات العلاقات الإنسانية بين تلاميذه وأن يحاول حل هذه المشكلات عن طريق الندوات والمناقشات التى يشترك فيها كل مجتمع الفصل دون ذكر الأسماء ، وهكذا يقوم بنوع من العلاج النفسى الجماعى البسيط .

٣ — تساعد المقاييس الاجتماعية المعلم على معرفة التلاميذ غير المقبولين من الجماعة أو الذين يكونون مكروهين من بعضهم أو من أغلبيتهم وذلك تمهيدا لمساعدتهم على التخلص من صعوباتهم وتقبل الجماعة لهم .

٤ — مساعدة التلاميذ الذين يشعرون بالوحدة ويفتقدون الاصدقاء من بين مجموعة فصلهم دون مبرر حقيقى لهذا الشعور وأن يبين لهم أن ما يشعرون به لا يستند على أساس من الصحة .

٥ — معرفة التلاميذ الذين يقودون زملاءهم خارج المجتمع المدرس

والمجتمع الفصل ولستكنهم لا يحتلون هذه المنزلة فى المدرسة لأى سبب من الأسباب ومساعدتهم بالتوجيه السليم حتى يقودوا زملاءهم فى المدرسة أيضا ماداموا يتسمون بصفات القيادة ، وهكذا يخطو المعلم خطوات واسعة فى تربية قادة المستقبل .

٦ — مساعدة المعلم على التخلص من بعض ما يصادفه من مشكلات مع بعض التلاميذ الذين لا يقومون بالعمل المدرسى كما يجب ، إذ يستطيع استغلال ميل هؤلاء إلى العمل مع زملاء معينين كذا واقع للتحصيل والعمل .

٧ — بيان كيفية استقبال تلاميذ الفصل والمجموعة للقادم الجديد ودرجة تقبلهم له وبذلك يستطيع مساعدته ويجنبه ما قد يشعر به من إحباط وهو يحاول أن يكيف نفسه للجماعة .

٨ — تساعد المعلم على أن يعرف من هو التلميذ الذى لم يحرم من أصدقاء من بين زملائه فى الفصل ولكنه مكروه كرها شديدا من بعض الزملاء الآخرين وبذلك يستطيع أن يتبين أسباب الانحراف فى العلاقات الإنسانية السائدة بينهم .

(ح) أن يستغل مجالس الآباء فى التناقش معهم عن أبنائهم حتى يعرف شيئا من حياتهم الخاصة تفيد فى تدعيم الحياة الإنسانية بين تلاميذه ، وربما استطاع أن يعرف شيئا عن مدى سعادة الصغير فى المجتمع

المدرسى إذ كثيرا ما يقص الصغير على والديه بعض متاعبه المدرسية .

(د) عليه أن يعمل بطريقته وبتصالاته الشخصية مع التلاميذ ومع زملائه أن يكون الجو المدرسى مساعدا على تدعيم العلاقات الإنسانية السليمة^(١) .

(هـ) على أن أهم وظيفة في نظرى للمعلم القدير الذى يحرص على استخدام العلاقات الإنسانية السوية فى تشجيع تحصيل تلاميذه وتكامل شخصيتهم هو أن يساعد التلميذ المنبوذ أو الذى لم تقبله الجماعة على التخلص من صعوباته والاندماج فى العمل المدرسى ، وقد لا يكون هذا من الأمور اليسيرة عليه خصوصا وأن هؤلاء لا يشاركون مشاركة فعلية فى عملية التعلم ولذلك كانت استفادتهم من كثير من الأعمال المدرسية محدودة ومع ذلك ففى إمكانه أن يقوم بمحاولات عديدة لمساعدته على تكيف أفضل للوسط المدرسى نذكر منها :

إذا ما اكتشف المعلم أن واحدا أو أكثر من التلاميذ لا تقبله جماعة الفصل كلها أو بعضها فمن المفيد أن يغير أما كن جلوسهم ويعيد تكوين المجموعات التى تعمل مع بعضها فى العمل والمكتبة أو « الورشة » حتى يدخل المعزول منهم مجموعة محايدة أو أقل عداء ، ويمكنه استخدام

(١) ارجع لأفضل التاسم .

نتائج المقاييس الاجتماعية السابق الإشارة إليها (Sociometric studies) في إعادة هذا التقسيم فيسير وفق هذا الاختيار حتى ولو لم يوجد إلا الاختيار الثالث ، وعليه أن يتجنب الجمع بين التلاميذ الذين لم يختاروا وبين الذين رفضوا تقبلهم . ويحسن أن يستغل نواحي النشاط التي يتقنها التلميذ المعزول في إثارة اهتمام بقية التلاميذ به ولفت نظرهم إليه .

كذلك من الممكن أن يكثّر من العمل الذي يحتاج إلى مجموعات كبيرة من التلاميذ ، والذي يتطلب التعاون والعمل الجماعي ويسمح باستغلال عدد غير قليل من المهارات المختلفة ، حتى يجد مختلف التلاميذ حوافز وممتعة في اتّمامه . وتزداد إفادة التلميذ المنعزل من العلاقات الاجتماعية التي تسود المجموعات السابقة إذا كانت طبيعة العمل لا تحتاج إلا إلى القليل من الاعتبارات الشخصية .

هذا ويحسن أن يشجع المعلم التلميذ المنعزل على أن ينخرط في سلك جماعة الفصل ويشارك فيما يقومون به من نشاط بطريقة تدريجية حتى لا يجد نفسه فجأة وقد سلّطت عليه الأضواء بعد انعزاله الطويل فيرتبك ويخطئ فيزيده خطأه رغبة في الابتعاد ، لهذا كان الأفضل أن يدفع إلى التعاون مع الجماعة تدريجياً فيبدأ بتشجيعه على العمل مع عدد قليل من الزملاء قد لا يتعدى اثنين ثم يزيد عدد أفراد المجموعة شيئاً فشيئاً .

كذلك على المعلم أن يدرس تلاميذه ويعرف ميولهم ونواحي المهارات التي يتفوق فيها كل منهم على غيره ، فقد ثبت من دراسة الفروق الفردية بين الصغار أن كل تلميذ حتى ولو كان أقل من المتوسط في الاستعداد العقلي عنده مهارة أو أكثر يتفوق فيها عن باقي النواحي الأخرى ، ومتى اكتشف المعلم هذه المهارة استطاع أن يستخدمها في إعادة ثقة الصغير بنفسه من جهة وفي رفع منزلته في أعين مجتمع الفصل من جهة أخرى فتكون عاملاً فعالاً في تقبله .

هذا وقد يلجأ المعلم إلى تدريب الصغير المنعزل أو الذي لم تقبله الجماعة على بعض المهارات ذات الصبغة الاجتماعية التي يميل إليها زملاؤه من التلاميذ والتي تزيد في تدعيم الروابط والعلاقات الانسانية بينه وبينهم ، مثل أنواع الألعاب الرياضية المختلفة كالكرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم والسباحة وغيرها ، ذلك لأن اخفاق التلميذ في مجاراة زملائه في هذه الألعاب قد يكون من الأسباب القوية التي جعلته ينسحب من مجتمع الفصل وينطوى على نفسه بعد أن يتضخم شعوره بالقص من جراء جهله بها .

ومن الوسائل التي ننصح المعلم باتباعها عمل ندوات دورية تضم جميع تلاميذ الفصل حيث يتناقشون فيما بينهم وحيث يبدون رأيهم بصراحة

فما يقبلونه من العادات وأنماط السلوك المتباينة وما لا يقرون دون جرح
لشاعر بعضهم للبعض الآخر ، وبهذه الطريقة يستطيع التلميذ المنحرف
إن قليلا أو كثيراً التخلص من العادات غير المرغوب فيها والتي قد تكون
السبب في عدم تقبله في الجماعة المدرسية ، فلو فرض مثلا وكان بالفصل
تلميذة أفرطت في زيتها لدرجة غير معقولة فإن هذا الإفراط كثيراً ما يمنع
تقبل تلميذات الفصل لها ونفورهم منها ، فلو عقدت ندوة لمناقشة موضوع
مثل « التزين للمناسبات » ونوقش في هذه الندوة بصراحة موضوعات
مثل كيف تختار الفتاة الملابس والألوان المناسبة لسنها وكيف تختار ملابس
الصباح وملابس بعد الظهر وملابس العمل وملابس التريض وهكذا فإنه
من الممكن أن تعالج الطالبات مشكلة الفتاة المفرطة في تزينها دون جرح
لشاعرها ودون أن يثيروا مقاومتها للتوجيه .

البَابُ الثَّالِثُ

مشكلات الاطفال اليومية .

الباب الثالث

سنعرض في هذا الباب لمشكلات الأطفال اليومية من حيث أسبابها ومظاهرها وكيفية العمل على حلها أو تخفيف حدتها ، ويمكننا أن نقسم هذه المشكلات إلى قسمين :

الأول : هو ذلك النوع من المشكلات التي تبدو مشكلة في ظاهرها ولكنها لا تعدو مظهراً أو أكثر من مظاهر النمو في مرحلة معينة ، ولذلك كانت سطحية ، ويتخلص منها الصغير بسهولة إلا إذا ساعدت البيئة على تفاقمها وتعميدها . وسنضيف إلى هذا النوع مشكلات لا تخرج عن كونها عادات سيئة تعلمها الصغير كنتيجة لظروفه في الوسط .

الثاني : هو نوع من المشكلات التي تعترض حياة الصغار اليومية ، كنتيجة لما يعانيه كل من توتر نفسي ، كنتيجة للظروف الاجتماعية التي مر بها في المدرسة أو في المنزل . وهذا النوع الأخير هام لأثره على الصحة النفسية للصغير ولعرقلته لتكيفه للوسط في مستقبل حياته ،

ولهذا كان الواجب علينا كمرين وآباء أن نعى بهذا النوع لأنه يعرقل نمو الفرد والمجتمع على السواء .

النوع الأول ، وسنعالج منه المشكلات الآتية :

- ١ — (أ) العناد .
- ٢ — (ب) النزعة العدوانية .
- ٣ — (ج) الكذب .
- ٤ — (د) مص الأصابع وقضم الأظافر .
- ٥ — (هـ) الانفجارات الانفعالية .
- ٦ — (و) مشكلات التغذية .
- ٧ — (ز) كره الصغير للمدرسة والهرب منها .

النوع الثانى ، وسنعالج منه المشكلات الآتية :

- ١ — السرقة .
- ٢ — التبول اللاإرادى .
- ٣ — الخوف ، والقلق .
- ٤ — ضعف الثقة بالنفس والشعور بالنقص .
- ٥ — التهمة والقافاة .
- ٦ — المستيريا .

الفصل العاشر

العناد

العناد من مشكلات الأطفال اليومية التي لفتت أنظار الآباء وسببت لبعضهم الخوف والقلق ، فقد لاحظ هؤلاء أن أبنائهم قد بدأوا في معارضتهم في سن مبكرة ، فلا يجيبون ما يطلب منهم ، وكثيراً استخدمهم كلمة « لا » في معاملاتهم للبالغين المحيطين بهم ، هذا النوع من السلوك أحد أنماط السلوك الاجتماعي المعروفة ، وتكاد تكون طبيعية في سنى حياة الصغير الأولى ، ولذلك فهي لا تدعو إلى القلق وإن كانت تتطلب من الأم^{ين} ومن يحتك بهم الصغير في نطاق الأسرة معاملة خاصة ، لأن هذا السلوك شيراً ما يسيء إلى العلاقات الإنسانية بينه وبينهم .

والحق إن معظم الأطفال يظهرون هذا السلوك في وقت ما من حياتهم وقد يبدأ بعضهم في العناد في السنة الأولى كما يحدث حين يرفض الصغير الرضاعة من ثدى أمه أحياناً يرفض استخدام الوعاء وحين يفقد شهيقته ويصاب بالإمساك الخ ، وقد يظهر العناد عند البعض الآخر حوالى سن سنة ونصف ، ولكن يمكننا أن نقول إن أظهر ما يكون هذا السلوك عند البنات حوالى سن الثانية ، وعند البنين في سن الثالثة ، ثم تخف حدته

تدريجياً بعد هذا السن فيعود الطفل في حوالى الخامسة أو السادسة مطيعاً وديعاً ، على أنه يجب ألا نظن أن كل طفل يمر بهذه المرحلة في نفس السن وبنفس العنف ، فالأطفال يختلفون في درجة العناد ومتى وكيف يلجأ إليه الصغير ، وقد لا يظهر عند بعضهم إلا قليلاً للدرجة لا تشعر بها الأم فيستمر الطفل في نظرها وديعاً مطيعاً كما يحدث في حالة البنات إذا ما قورنوا بالبنين .

وهنا نتساءل ما هى أسباب العناد ؟ وهل هناك أسباب فى بيئة الطفل المنزلية تجعل بعض الأطفال يبدوون أكثر عناداً من غيرهم ؟

الواقع أن معاملة البالغين من أفراد الأسرة وعلى الأخص الأم كثيراً ما تؤدي إلى تثبيت الصغير برأيه وتمسكه ببعض أنماط السلوك السلبي المكتسب ، ويمكننا أن نقول ان أسباب العناد متعددة نذكر منها ما يأتى :

١ — قد يكون سبب العناد رغبة الأم وشدة حرصها على حماية صغيرها مما أدى إلى تدخلها فى كل صغيرة وكبيرة من حياته وتقييد حركاته ومنعه من الجرى واللعب مع زملائه أو إخوته خوفاً من أن يؤذى نفسه ومنعه من الخروج مع والده أو إخوته مخافة أخطار الطريق ، وتكثر من أوامرها ونواهيها فيضيق ذرعاً بنصائحها وأوامرها ويتخذ لنفسه موقفاً سلبياً لمقاومة هذا التدخل .

٢ — قد يكون سبب العناد واستخدام كلمة « لا » عدم نضوج الطفل

ونقص معلوماته وعدم قدرته على التمييز بين ما يطلب منه وفهمه لقلة ما لديه من ذخيرة لغوية فيلجأ إلى كلمة « لا » للتخلص من موقف وجد نفسه فيه عاجزاً عن أن يقوم بما يطلبه منه البالغون ، وهكذا تكون كلمة « لا » مخرجه الوحيد .

٣ — كذلك قد يكون سبب العناد شدة النظام في الأسرة ووجود روتين قاس بالمنزل فيحاول الآباء والبالغون المحيطون بالصغير تطبيق هذا النظام وإخضاعه بطريقة لا تخلو من عنف وجمود ، فيطلب منه الاستجابة لطلب لا تتناسب مع سنه في أى وقت دون مراعاة حاجته أو نوع النشاط الذى كان يقوم به وقت إعطاء الأمر ، ومن أمثلة ذلك تمسك الأم بأن يراعى طفل الثالثة آداب المائدة وأن يحسن مسك الملعقة ، أو أن تمسك بأن يلزم حجراته طول اليوم ولا تسمح له بجولة استكشافية في باقي حجرات المنزل . في مثل هذه الظروف نجد الطفل يلجأ إلى كلمة « لا » للثورة على هذا الروتين الذى لا يفهم له معنى ، وقد يتطرق في هذا فيقول « لا » إذا طلب منه غسل يديه قبل الأكل ويقول « لا » إذا طلب إليه غسل وجهه ويديه قبل الدخول في سريره .

٤ — كذلك قد يكون العناد مجرد وسيلة لتعويض ذاته ومظهر من مظاهر استقلاله عن أمه بصفة خاصة وعن البالغين المحيطين به بصفة عامة

أى أنه الخطوة الأولى فى التربية الاستقلالية وفى هذه الحالة يظهر الصغير عناداً حتى ولو كانت معاملة أمه وأفراد أسرته له معاملة سوية وأنا أحبذ ظهور هذا النوع من السلوك الاجتماعى على شرط ألا يبالغ الصغير فى ذلك .

هـ — أخيراً قد يكون العناد عادة تعلمها الصغير مما مر به من خبرات غير مواتية فى محيط الأسرة ولذلك فهو يعاند لمجرد العناد ولمجرد رغبته فى اجتذاب انتباه البالغين المحيطين به وفى هذه الحالة يكون ظاهرة لما يعانى به من توتر نفسى دفعه إلى محاولة خلق نوع من « القتال » بينه وبين والدته ويحدث هذا النوع من العناد عادة بعد ولادة مولود جديد فى الأسرة أشعر الصغير بالقلق والخوف من فقدان محبة والدته وعنايتها ، ويحضرنى فى هذه المناسبة ما كان يقوم به طفل فى الثالثة ، إذ كان يحاول منع والديه من تناول أحد أصناف الطعام وعلى الأخص الفاكهة لمجرد الرغبة فى العناد و « القتال » فيمسك بالطبق بين يديه ويقول لهما لن نتناول « العنب » فتقول له والدته لا يا فلان ضع العنب ودعنا نأكل فيصر على الرفض ولا تجدى محاولاتها لإقناعه بأن يقلع عن عناده .

هذا النوع الأخير من العناد هو الذى يستحق من الأم بعض القلق ويحتاج منها إلى معاملة خاصة لتلافى الأسباب التى أدت إلى التوتر النفسى الذى دفع ابنها إلى السلبية والعناد ، وقد يحتاج الأمر إلى طلب

مساعدة الإخصائي النفسي . أما الأنواع السابقة فهي مظاهر عادية وتعتبر من المشكلات العادية اليومية للصغار وكثيراً ما تصادفها الأمهات في حياتهن اليومية مع الصغار ، وهي وإن كانت لا تستحق منهن الخوف والقلق إلا أنها تحتاج من البالغين المحيطين بالصغير في الأسرة والمدرسة بعض العناية وسأحاول هنا أن أسوق بعض الإرشادات العابرة لعلها توجه الأم والمعلمة إلى مساعدة الصغير على تعضيد ذاته وعلى استقلاله عنهما تدريجياً دون أن يكتسب من هذه العملية عادة العناد ، وتتلخص هذه الإرشادات فيما يلي :

على الأم والمعلمة والبالغين المحيطين بالصغير أن يضعوا أنفسهم موضعه حتى لا يكون حكمهم على أعماله متأثراً بمثل ومبادئ البالغين التي لا يفهمها وحتى يكونوا قادرين على معرفة أهمية أنواع النشاط المختلفة له ، فمثلاً إذا كان منهمكاً في اللعب بلعبة محببة إلى نفسه فإنه لن يقابل طلب والدته له بأن يترك اللعب لينام أو لتناول طعامه ، ولذلك فلا بد أن نتوقع منه رفضاً ، لهذا كان عليها في مثل هذه الظروف ألا تمنعه من ممارسة هذا النشاط المحبب فجأة تنفيذاً لأمر أعطته له ، ولكن عليها أن تهيئه لذلك فنقول له مثلاً « بعد قليل ستترك اللعب لتناول الطعام » وبذلك تعطى له فرصة كافية للتغير من نشاط إلى آخر ، أما إذا أصرت على أن يترك اللعب فجأة إطاعة لأوامرها فإنها تثير فيه المقاومة و « السلبية » (Negativism) ، كما أنه

إذا تجاوزت عن معارضته لها في كل مرة تطلب منه أمراً فإنها ستعوده على ذلك وتصبح هذه الطريقة طريقته في التعامل معها حتى فيما يتعلق بتنفيذ الأوامر الضرورية لخطورتها على صحته أو على حياته .

كذلك علينا أن نقلل من أوامرنا ونواهيها ، كما نقلل من تدخلنا في شئونه وفيما يقوم به من نشاط ، والا نلجأ إلى تطبيق روتين قاس دون مراعاة سنه ومقدرته ، على أنه ليس معنى ذلك أن نمنع الأم من تدريب ابنها على عادات المجتمع الضرورية مثل عادات النظافة والتعامل مع الآخرين ، ثم عادات الأكل والنوم وإنما نقصد أن تنزل إلى مستواه في طلباتها وأن تقلل مما يرهقه منها ولا يفيد ، فعلينا مثلاً ألا نرغمه على أن يلعب بلعبته بطريقة معينة خوفاً من تخريبها أو أن تضعها في مكان معين وتطالب إليه ألا ينقلها ، وهكذا فإن إصرارها على هذا الروتين لن يساعد الصغير بل سيعطل نموه ويقيّد حرّيته ويسبب إلى علاقته معها .

كذلك يجب على الأم والبالغين المحيطين بالطفل في الأسرة والمدرسة أن يتصفوا بالحلم والصبر في معاملتهم معه فلا تفقد الأم أو المعلمة سيطرتها على أعضائها إذا أبدى نوعاً من أنواع السلوك المتصف بالعناد ، حتى لا تسيء إلى علاقتهما ، وتدفعه إلى مقاومتها .

كذلك علينا ألا نحاول إرغامه بالقوة على فعل ما لا يريد والا
فلجأ إلى استخدام العقوبة إلا في الحالات النادرة التي تهدد صحته
أو تهدد حياته .

وأخيراً وليس آخراً علينا أن نتجنب الإشارة إلى الصغير بأنه
« ولد عنيد » أو نشكو منه أمامه لأحد الأصدقاء والمعارف لأن ذلك
يشعره بنوع من القوة والسيطرة على البالغين فيزداد تمسكاً بالسلوك
غير المرغوب فيه .

الفصل الحادي عشر

الانفجارات الانفعالية عند الصغار

إن الانفجارات الانفعالية « Temper Tantrums » ما هي في الواقع إلا نوع من الغضب الشديد المشوب بالخوف يعبر عنه بطريقة بدائية ، فينفجر الطفل صارخاً باكياً ثائراً يضرب الأرض بقدميه لأسباب قد تبدو تافهة ، وقد يصل به الأمر لدرجة الاعتداء باليد على أعز الناس لديه .

هذا وتصف الانفجارات الانفعالية بما تتصف به انفعالات الطفولة ، فهي عميقة عنيفة ، إذا غضب فعل ذلك بكل ما في الغضب من معان ، وإذا فرح فرح بكل جوارحه وإذا غار وصلت الغيرة به إلى أعماق نفسه ، ثم إنها لا تتناسب مع مواقف الانفعال المختلفة ، بل تبدو سواء في العمق والعنف لا فرق في ذلك بين سبب تافه لا يستحق الانفعال وبين سبب أساسي خليق بالغضب ، وهي متغيرة فينتقل الصغير من حالة اكتئاب وبكاء إلى حالة سرور وانشراح بين دقيقة وأخرى في سرعة كثيراً ما أدهشت البالغين المحيطين به ، وكانت سبب في خطأ فهمهم لانفعالات

الطفولة فظنوا أن الطفل لا يتأثر بالمواقف الانفعالية التي تمر به تأثيراً يذكر لأنه سريع النسيان .

على أن الانفجارات الانفعالية تختلف عن الانفعال العادى بأنها أشد عنفاً وتكون مصحوبة في العادة ببعض أنواع السلوك الذى لا يوافق عليه البالغون المحيطون به مثل الضرب بالأيدى والأرجل ، والرقاد على الأرض والسب والشتم وغيرها من أنواع السلوك غير المرغوب فيه ، وأذكر على سبيل المثال حالة طفل وحيد في الثانية من عمره ، كان كلما طلب شيئاً ووجد من أمه عدم استجابة له لجأ إلى ضرب رأسه في الحائط وفي خشب ما كيفة الخياطة بشكل عنيف كان يخيف أمه ويرعبها فتجربى نحوه وتأخذه بين ذراعيها وتعطيه ما يريد ، كما أذكر طفلاً آخر لجأ إلى الانفجارات الانفعالية لتحقيق رغباته وبدأ هذه العادة بالارتداء على الأرض بالصراخ والبكاء وفعل ذلك ذات مرة بعد أن ارتدى ملابسه للخروج مع والديه فرفض والده اصطحابه معهما لأن ملابسه أصبحت قذرة ، فعدل سلوكه بعد هذه الحادثة وأصبح يرتدى على السرير بدل الأرض .

هذا ويرجع السبب في تكوين هذه العادة غير المرغوب فيها إلى أسباب متعددة منها وقوف البالغين المحيطين به في سبيل تحقيق رغبة من رغباته القوية ، ومنعه من الاستمرار في اللعب لأي سبب من الأسباب

فيأخذون منه لعبته ويأمرونه بعمل شيء آخر أو كأن تقفل الأم باب الشقة وتمنعه من الخروج إلى الحديقة أو النادى حيث الحيوية والانطلاق والصحبة .

كذلك قد يكون سبب الانفجار محاولة الأم إخضاع ابنها للروتين اليومي للحياة المنزلية فينفجر باكياً إذا طلبت منه الذهاب إلى غرفته لينام في وقت معين ، وحين تطلب منه غسل أسنانه بالمعجون والفرشاة أو حين ترغمه على الاستحمام الخ ، وقد يرجع السبب في الانفعال إلى إخفاقه في القيام بعمل من الأعمال يرغب في إنجازه كأن ينفجر باكياً إذا حاول إصلاح عجلته المكسورة وأخفق في ذلك ، فيبحث فيه الإخفاق شعوراً شديداً بالإحباط ..

كذلك قد ينفجر الطفل باكياً بشكل يلفت النظر دون ما سبب ظاهر ، فإذا بحثت حالته وجد أنه يفعل ذلك كوسيلة لكي يجعل نفسه محور انتباه الأسرة بدلا من المولود الجديد الذي يغار منه غيره صورت له أنه قد أهمل ولم تعد أمه يعنى به ولا تهتم بأمره .

وأخيراً قد يكون السبب غير نفسى بل جسمانى مثل ضعف الحالة الصحية للطفل كما يحدث حين نكث إصابته بالتهاب اللوزتين والزام وأمراض البرد وعسر الهضم الخ .

وهنا نتساءل هل تستحق هذه الانفجارات الانفعالية قلق الأم ؟ .

الواقع إن الانفجارات الانفعالية طريقة لتعبير الصغير عن غضبه فلا ضرر إذا ظهرت كنوع من السلوك الانفعالي القوي من وقت لآخر، على أنها نصيح الأم أن تنتهز الفرصة وتحاول توجيه ابنها إلى أنواع من السلوك يعبر بها عن غضبه بطريقة تتفق مع المعايير السوية السائدة في مجتمع الطفل .
لذا فهي لا تستحق منها قلقاً إذا عاجلت الأمر بحكمة ، أما إذا ذاق الصغير حلاوة انتصاره عليها بعد أن أسرعت في تنفيذ رغباته بمجرد انفجاره فإنها بذلك تدعم هذا النوع من السلوك غير المرغوب فيه ، لهذا كان عليها أن تساعد على التخلص منها ويمكنها أن تفيد من التوجيهات الآتية :

على الأم أن تحافظ على هدوئها أثناء نوبة الغضب التي يجتازها ابنها ، والحق قد يكون ذلك في بعض الأحيان من الصعوبة بمكان خصوصاً إذا انفجر الصغير باكياً بأعلى صوته وبدأ حركات « الرقص » والضرب في الحديقة أو في الشارع أو في حضرة بعض أصدقاء العائلة ، مثل هذا التصرف سيُشعر الأم بالحرج والخيبة الأمل حين يخذلها أمام الناس ، ولكني أكرر وأقول إن عليها أن تعمل جاهدة على المحافظة على هدوئها واتزانها فلا تغضب هي الأخرى وتحاول عقابه حتى لا تزيد الصغير توتراً وخوفاً . هذا فضلاً عن أن منظر الأم الغاضبة ليس أفضل من منظر طفل غاضب .

٢ — عليها أن تشعره أنها تعلم أنه غاضب وأن من حقه أن يغضب

إذا لم تتحقق له رغبته ولكنها لا تحب طريقته في التعبير عن هذا الغضب ،
وأنه يمكنه أن يعدل من سلوكه هذا حتى يتناسب مع ما يفعله الآخرون
وتفعله هي مثلاً ، كما أن عليها أن تؤكد له أن ما فعله لن يؤثر على علاقتها به
وأنه لا زال ابنها المحبوب ، مثل هذا التأكيـد قد يكون ضرورياً في بعض
الحالات خصوصاً في الحالات التي يكون فيها سبب الانفجار ولادة أخ
صغير زعزع شعوره بالأمن وهدده بفقده حب والدته وعنايتها .

٣ — عليها ألا تذيبه حلاوة الانتصار عليها بتحقيق الرغبة التي كان
يجد صعوبة في تحقيقها قبل انفجاره باكياً ذلك لأنها ، إن فعلت أصبحت
هذه طريقته أو وسيلته المفضلة للحصول على ما يريد .

٤ — كذلك عليها أن تقلل من أوامرها ومطالبها من الطفل وألا
تصر على إطاعته لها في كل المواقف بل عليها أن تغض النظر عن بعض
مطالبها إن اشتدت منه رغبة في المقاومة ، وليس معنى ذلك أن تترك الحبل
على الغارب ، بل عليها أن تتمسك بتنفيذ بعض المطالب ، وعلى الأخص
ما يتعلق منها بصحته وصحة باقي أفراد الأسرة أو بالمحافظة على حياته .

٥ — ألا تكثر من الوقوف في سبيل تحقيق رغباته ، فالطفل الغضوب
هو في الواقع طفل عذبه الشعور بالإحباط ، وليس معنى ذلك أن تجيبه
إلى كل ما طلب حتى تجنيه الشعور بالإحباط فقليل من هذا الشعور مفيد

لبناء الشخصية السوية وكثير منه يؤدي إلى اعتلال الصحة النفسية .
عليها أن تساعد على اكتساب الخبرات المعرفية والمهارات التي
تساعده على مقابلة ما يعترضه من مشكلات دون إحباط .

٧ — عليها أن تراقب ابنها فلو وجدت مثلاً أنه بدأ يومه بتوعدك
للزاج يريد أن يبكي ويقاومها وأن يشعل نار حرب بينه وبينها . لأتفه
سبب ، فعليها ألا تشبع رغبته هذه بل تتجنب إثارتة بقدر الإمكان ،
وبذلك يتبين أنه لا فائدة من المقاومة وهكذا تستطيع أن تقلل من الشد
والأخذ والرد بينها وبينه .

وأخيراً عليها أن توجه انتباهه إلى أشياء أخرى محببة إلى نفسه
وتشغله بها إذا وجد أنه لن يحصل على ما يريد .

الفصل الثاني عشر

قضم الأظفار ومص الأصابع

إن مص الإبهام وقضم الأظفار من أنواع السلوك الشائع عند كثير من الأطفال ولذلك كثيراً ما نسمع من بعض الأمهات أنها تتضايق من مص ابنتها لإبهامها مثلاً وهي في سن لا يليق بها أن تفعل ذلك ، وكثيراً ما نشاهد طفلاً يقضم أظفاره بأسنانه حتى يدميها ولذلك كانت أصابعه مشوهة وهو الآن شاب يافع ولا يستطيع أن يتخلص من هذه العادة السيئة .

والحق إن مص الأصابع وإن كان من الأمور المضايقة للأم والملقطة لنظرها إلا أنه سلوك لا يستدعى قلقاً كبيراً ، ويرى المحللون النفسيون أن المص يمثل التعبير التلقائي للدوافع الجنسية ، وإن الصغير يجد لذة من منطقة الفم والشفاه ، ويعتقد فرويد أن عملية المص ليست مجرد رد فعل أو فعل منعكس ينشط لمجرد القيام بعملية التغذية ، وإنما هو إحدى حاجات الصغير ودوافعه الأولية ، ولما كان الأطفال تقريباً يلجأون إلى عملية المص في غير أوقات التغذية فقد ذهب بعض أنصار فرويد إلى أن المص غريزة ، ومع ذلك فهناك أدلة كافية تؤيد أن المص دافع به فاحية متعلمة اكتسبت

تدعيها من تلازمه مع إشباع دافع الجوع . ومعنى ذلك أن مص الصغير لأصابه يبدأ في الأسابيع الأولى لولادته كنوع من أنواع السلوك الذي يجلب له اللذة الغمية ولكنه يتعود هذا النوع من السلوك وقد يصير عبداً له ويصعب عليه التخلص منه ، يساعده على ذلك موقف أمه والبالغين المحيطين به منه .

ولقد قام عدد^(١) من الباحثين ببحث لإثبات إلى أى حد يمكن أن يعزى دافع المص عند الصغار إلى الاكتساب ، فاختاروا لذلك مجموعات ثلاث من الأطفال ، عدد كل مجموعة ٢٠ طفلاً واستخدمت التغذية الطبيعية مع المجموعة الأولى والتغذية الصناعية من « زجاجة » مع المجموعة الثانية والتغذية الصناعية من فنجان مع المجموعة الثالثة ، وافترض الباحثون الفرض الآتى وحاولوا تحقيقه .

« إذا كان دافع المص من الدوافع الثانوية أو المتعلقة فإن المجموعة الثالثة التى كانت تتغذى بالفنجان تكون أقل المجموعات الثلاثة إقبالاً على المص ، لأن نوع التغذية التى اتبعت معها جعلت فرص تلازم عملية للمص مع إشباع دافع الجوع قليلة ، وعلى العكس من ذلك ، إذا كان دافع

(1) Davis, H. V. , & Miller, H. C. , Sears, R. R. , Brodbeck, A. J. -Effects of cup, bottle, and breast feeding on oral activities of newborn infants . Pediatrics (1948) Vol III p. 549 — 558.

المص من الدوافع الفطرية الأولية ، كانت المجموعة الثالثة التي تتغذى بالفنجان أكثر المجموعات إقبالا على المص في غير أوقات التغذية لأنها لم تعط فرصة لإشباع هذا الدافع الأول وقت التغذية .

والدراسة قدرة الصغير على المص في غير أوقات التغذية ، ألبس المختبر أحد أصابعه حكمة ووضعها في فم الصغار كل على حدة لمدة معينة مرة كل يوم من الأيام العشرة الأولى من حياة الطفل ، واعتبر المدة التي يقضيها الصغير في مص الأصبع دليلا على قوة دافع المص . وبدراسة نتائج البحث ظهر أن الأطفال الذين كانوا يتغذون من ثدي أمهاتهم أظهروا تقدما ملحوظا. مدة الأيام العشرة التي استغرقتها التجربة عن أطفال المجموعتين الآخرين ، وعزى ذلك إلى ما يمارسه أطفال المجموعة الأولى من تدريب مستمر ارتبط فيه نشاط الفم بإشباع دافع الجوع ، وهكذا اكتسبت عملية المص قوة العادة وأصبحت مطلوبة في حد ذاتها حتى في غير أوقات التغذية . من هذه التجربة استنتج الباحثون أن دافع المص به على الأقل ناحية مكتسبة .

ومعنى ذلك ان مص الإبهام عند الصغار عادة متعلمة دعمت منذ الأيام الأولى من حياتهم لارتباط عملية المص بإشباع الحاجة إلى الطعام ، ولهذا فهي طبيعية ولا تستدعى منا قلقا كبيرا ، على انه غير طبيعي

أن يحتفظ الطفل بهذه العادة ويثبت عندها حتى سن الخامسة مثلاً أو السادسة ، وبدراسة حالات هؤلاء الصغار وجد أن السبب في هذه الحالة الشاذة كثيراً ما يكون معاملة الأمهات والبالغين في الأسرة للصغار مما جعل هؤلاء يتخذون من هذه العادة سبيلاً إلى العناد والمقاومة من جهة ومصدراً للذة من جهة أخرى . لهذا كانوا في حاجة إلى نوع خاص من المعالجة سنتناوله فيما بعد .

أما قضم الأظافر فهي أيضاً عادة متعلمة وكثيراً ما تكون شاهداً من شواهد ما يعانيه الصغير من توتر نفسي وعدم اتزان انفعالي ، ويمكننا أن نلخص الظروف التي تؤدي إلى قضم الأظافر فيما يلي :

١ — قد يكون تعرض الطفل لموقف من المواقف استثير فيه لدرجة كبيرة بحيث بلغت انفعالاته المثارة حداً كبيراً من العمق والشدة سبباً في قضمه لأظافره بحركة لا إرادية ونضرب مثلاً لذلك : طفل كان يلعب في منزله بكرة قذف بها أخاه فأخطأته وكسرت لوحاً من الزجاج ، وكان لهذا الطفل والد شديد قاس في عقوبته ، فإن مجرد سماع الصغير صوت والده يسأل عن كسر الزجاج قد يدفعه إلى قضم أظافره .

٢ — قد يلجأ الصغير إلى قضم أظافره لأنه قلق وتعب لأي سبب من الأسباب ، مثل غيخته من أخيه المولود وخوفه من أن يفقد محبة أمه

وزعايتها أو شعوره بأنه طفل غير مرغوب فيه من والديه أحدهما أو كلاهما، أو شعوره بنقص وعدم ثقته بنفسه من كثرة مقارنة والديه له بأحد أفراد الأسرة الأكثر حظاً ، في مثل هذه الحالة يكون قضم الأظافر ظاهرة من ظواهر القلق وعدم الاستقرار النفسى .

٣ — كذلك قد يكون قضم الأظافر مجرد عادة سيئة تعلمها الصغير من الوسط ومن الظروف المحيطة به ، ولذلك فهو يقضمها كلما استطالت بدلا من أن يقصها بمقص الأظافر ويحضرني في هذه المناسبة قول طفل في الخامسة من عمره لفت نظره إلى طول أظافره وطلبت منه أن يأتى بمقص ليقصها فكان جوابه « لا ابنى لن أقصهم بالمقص » فقلت ماذا تفعل بهم إذا استطالوا ! فقال « ابنى آكلهم » هذا مع العلم بأن هذا الطفل لا يلجأ إلى قضم أظافره في المواقف الانفعالية شديدة الوطأة على أعصابه .

٤ — كذلك قد يكون سبب قضم الأظافر شعور الصغير بالاحباط والفشل في إشباع رغبة قوية أو حاجة ملحة مثل الحاجة إلى محبة الأم أو الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة ، كما يحدث حين يحاول الصغير الانضمام لمجموعة « شلة » من زملائه في المدرسة ولكن هذه الشلة رفضته ونبذته وينتج عن هذا شعوره بالاحباط الشديد وقد تضعف ثقته بنفسه .

هذا وقد لا يلجأ الصغير إلى قضم أظافره إلا في المواقف ذات الصبغة الانفعالية العميقة وقد يتخذ من ذلك عادة يمارسها باستمرار حتى حين يخلو إلى نفسه وفي هذه الحالة كثيراً ما يشوه الصغير أظافره ويدهمها ، ويكون مثار قلق واضح لأهله والبالغين المحيطين به .

وسواء كان مص الصغير لأصابعه أو قضم أظافره ظاهرة لما يعانيه من صعوبات نفسية أو كانت عادة سيئة تعلمها من كثرة الممارسة فلا بد أن نحاول أن نخلصه من ممارسة هذه الأنماط السلوكية لأنها لا تساعد على التكيف السليم ، وهنا تلعب الأم دوراً كبيراً في ذلك ، ويتوقف نجاحها على طريقة معاملتها له وتوجيهه وقد ينتج عن خطأ الأم في ذلك صعوبات نفسية ربما كانت أشد خطراً من عادة قضم الأظافر ومص الأصابع ، فالطفل الذي ينجل من نفسه لأنه يمارس هذه العادات ولا يستطيع أن يتخلص منها كثيراً ما يفقد ثقته في نفسه ، وكثيراً ما تتأثر علاقاته الاجتماعية بمن حوله إذا نتج عن أحدها أو كلاهما عاهة مثل تشويه الأسنان أو الأصابع ، وعلى كل حال فيمكننا مساعدة الصغير في التخلص من العادتين السابقتين باتباع التوجيهات الآتية :

على الأم أن تتجنب تركيز انتباه الصغير على عادة قضم الأظافر أو مص الإبهام بكثرة تعليقاتها عليه وعلى سلوكه ، إذ أنه قد يشم من وراء هذه

التعليقات انه نجح في إثارة اهتمام والدته بأموره بدرجة تفوق ما كانت تعطيه له الأمر الذى يشعره بالاعتداد والقوة فيدعم هذا السلوك غير المتكيف .

وعليها أن تتجنب وسائل القمع الآلية مثل العقوبة والتوبيخ والتعير بهذا العيب وعلى الأخص أمام الغرباء لأن العقوبة نتائجها غير مضمونة وقد تعودت عادات أسوأ من العادة غير المرغوب فيها كالغش والخداع ، كما أنها كثيرا ما تشير فى الصغير المقاومة والعناد ، كما أن تعبيره بهذا العيب قد يشعره بنوع من الذنب والخطيئة وهو شعور كثيرا ما يسىء إلى الصحة النفسية .

كذلك على الأم أو من يقوم مقامها ألا تظهر للصغير شدة اهتمامها وحرصها الشديد على عدم ممارسة هذه العادات ، لأنها إن فعلت اتخذ هو من هذه العادات سبيلا إلى فرض إرادته عليها وتعزيد ذاته ، كذلك عليها ألا تبالغ فى اظهار عدم اهتمامها بأمره ، بأن تفهمه أن أموره لا تهمها بقاتا « لأن الذى يشوهه هو أصبعه أو أسنانه لا أسنانها » إلخ لأن شعور الصغير بالإهمال يزيد فى مشاكلكه وفى عمق شعوره بالاحباط والحرمان وكلا الشعورين لا يؤديان إلى تكوين شخصية سوية ، لهذا كان عليها مراقبة سلوك ابنها بهدوء ومحاولة إقحامه فى هدوء أيضا ودون ثورة ان ما يفعله غير

برغوب فيه ، فإذا حاول ان يلتفت نظرها إلى ما يفعل رغبة منه في كسب
زيد من عنايتها والتمتع بما يلاقيه على وجهها من قلق فعليها أن تفهمه أنها
نعم بما يفعل وأنها لا ترغب فيه وأن لديها أعمالا كثيرة أخرى تحتاج منها
الرعاية والاهتمام .

عليها أن تحاول بقدر الإمكان مراقبة نوع الجو العائلي الذي يعيش
فيه الصغير وأن تحاول جاهدة استبعاد العوامل التي من شأنها توليد التوتر
بين أفراد الأسرة كما أن عليها أن تراجع معاملتها له بأن تسأل نفسها هذه
الأسئلة « هل أوفر له الأمن النفسى ؟ » « ولا أعطيه حقه من المحبة
والرعاية ؟ » وهل « أثير غيرة وقلقه بمقارنته بأحد أخوته الأكثر حظا
منه ؟ » وهكذا فإن مثل هذه الأسئلة ستثير أمامها السبيل إلى معاملته .

إذا كان قد تعود على مص أصابعه قبل النوم فعليها أن تشغله وقت النوم
بالاستماع لقصة مشوقة .

وأخيراً وليس آخراً عليها أن تحاول أن تشغله بأنواع من النشاط
واللعب المحببة إلى نفسه وأن تمدّه بأدوات الرسم والمكعبات وإكمال
الصور ، وأن تصحبه إلى خارج المنزل وتتيح له اللعب الحر مع صغار من
نفس السن ، فإن في هذا اللعب الحر تنفيس عن بعض ما يشعر به من
ضييق من عالم الواقع ممثلاً في أوامر البالغين ونواهيهم .

الفصل الثالث عشر

الطفل الكذوب بين سعة الخيال ومرارة التجربة

قد يشكو بعض الآباء من أن بعض أبنائهم لا يقول الصدق بل يخترع قصصاً وأخباراً لا أساس لها من الصحة ، وقد يتسبب هذا السلوك من جانب الصغير في مضايقة الوالدين وربما في قلقهم ، وقد يكون لهم الحق في القلق والاشفاق على أبنائهم من تعودهم هذه العادة ، على أنهم قد يبالغون في ذلك ، وقد يقسون في الحكم على سلوك أبنائهم فيصفونهم بالكذب وهم من الكذب براء ، ذلك لأن بعض أنواع الكذب ليست إلا نتيجة طبيعية لمرحلة النمو التي يميناها الطفل أى أنها نوع من السلوك العارض يزول بمساعدة الأم والبيئة المحيطة به ، كما أن لعامل النضج العقلي أثراً يساعد على زوالها .

وهنا نتساءل كيف يكون الكذب نتيجة طبيعية لمرحلة ما من مراحل النمو ؟ الجواب عن ذلك هو أن بعض الأطفال يتمتعون بخيال واسع يدفعهم إلى اختراع مواقف وقصص يقومون فيها بدور البطولة الذي يشار إليهم فيها بالبنان . . . ، مثل هذا النوع من الخيال يختلف في الدرجة لا في النوع

عن الإنتاج الأدبي الذي ينتجه أديب ناضج بالغ ، فنقدنا لأبنائنا على هذا النوع من السلوك لا يرتكن على أساس وقياسا عليه لا بد أن نحاسب الأديب الفنان على كتابة قصة جادت بها قريحته .

على أنني لا أنكر أن معظم أنواع الكذب صفة مكتسبة لا تورث بتعلمها الطفل أو يكتسبها نتيجة لا حتكاكه بالوسط الذي يعيش فيه ، فحيث يكثر الشعور بالخوف ، وحيث يتزعزع شعور الصغير بالأمن ، يكثر الكذب ، ولما يظهر وحده بل كثيراً ما يكون مصحوباً ببعض أنواع السلوك السلبى كالغش والخداع ، والتخريب ، وتحضرني في هذه المناسبة حالة طفلة حولت على من إحدى مدارس المرحلة الأولى عمرها نحو تسع سنوات . حين سألها كيف تملأ وقتها في المنزل بعد انصرافها من المدرسة قالت أنها « ترسم » فطلبت منها أن تأتيني ببعض رسوماتها التي ترسمها « بالباستيل » ، وبعد بضعة أيام حملت إلى مكتب الناظرة ثلاثة رسومات سألت عني ثم طلبت من الناظرة أن تسلمها لي ، وكان بينها رسم واحد من عمائها وهو ردىء ، أما الآخران فقد بلغا درجة كبيرة من الجودة فسألها الناظرة « هل أنت صاحبة هذين الرسمين ؟ » فأجابت « نعم » وقالت الناظرة « ولكن هناك فرقاً بينهما وبين الرسم الأول » فأجابت « لقد ساعدتني أختي في رسمهما »

وفي اليوم التالي أتضح أن الطفلة سرقت الرسمين من كراسات زميلة لها معروفة بمهارتها في الرسم ، وهكذا كذبت الفتاة على ناظرتها ، مثل هذا النوع من الكذب خليق بأن يبعث فينا شيئاً من القلق .

وقد درس كثير من علماء النفس الكذب دراسة مستفيضة . ونذكر من هؤلاء على سبيل المثال « ليونارد » Leonard الذي جمع ٧٠٠ نوع من أنواع السلوك الذي يتصف بالكذب ، وحللها فوجد أن ٦٨ ٪ منها ترجع إلى الخوف من العقاب وعدم استحسان البالغين ، ١٢ ٪ منها ترجع إلى ميل الأطفال إلى أحلام اليقظة والخيال وعدم الدقة في نقل التفاصيل ، ٢٠ ٪ منها كان الغرض منه الغش والخداع والكرهية .

كذلك درس « مورجان » Morgan الكذب عند الأطفال واستطاع أن يتبين ستة أنواع من الكذب وهي : —

- ١ — كذب أساسه أحلام اليقظة .
- ٢ — كذب سببه قلة خبرة الصغير وعدم دقته في سرد التفاصيل لعدم تضج ذاكرته نضوجاً يلزمه بنص الخبر بقدر الإمكان .
- ٣ — كذب التيه والاعتداد بالنفس .
- ٤ — كذب أساسه الخوف من العقاب .
- ٥ — كذب الانتقام والكرهية .

٦ — كذب الغش والخداع .

هذا وقد أضافت «سترانج» Strang^(١) إلى القائمة السابقة نوعاً آخر .
من الكذب هو الكذب الذى يقال لغرض اجتماعى « الكذب
الأبيض » .

وإذا ما تأملنا فى أنواع الكذب السابق لوجدنا أنه يمكن تقسيمها
إلى مجموعتين كبيرتين تختلف أحدهما عن الأخرى فى الأسس النفسية
وفى علاقتها بصحة الطفل العقلية فضلاً عن وسائل العلاج . وتضم المجموعة
الأولى ما يأتى . —

١ — كذب أحلام اليقظة .

٢ — كذب الالتباس وعدم الدقة فى سرد التفاصيل .

٣ — كذب التيه والاعتداد بالنفس .

٤ — الكذب الذى يقال فى الأغراض الاجتماعية حيث يحاول

الصغير مثلاً حماية زميل له والدفاع عنه .

هذه الأنواع الأربعة لا يمكن اعتبارها كذباً بالمعنى المعروف أو المفهوم

من الكذب ، فهى تعزى إلى طبيعة حياة الطفل العقلية فى مرحلة الطفولة

ولذلك فهى قليلة الخطورة ويمكن تخليص الطفل منها بشيء من التوجيه

لا التوبيخ ، ومرجع قلة خطورتها أنها لا تؤدى إلى إخلال كبير بالقيم

(1) Strang R. (1951) An Introduction to Child Study p. 584 f.

الأخلاقية التي يريد المجتمع أن يعود الصغير عليها، ذلك لأنه من الطبيعي أن يكون عند بعض الأطفال شيء من سعة الخيال والانغماس في أحلام اليقظة فينتخيل الصغير نفسه بطلاً ويجب أن يرى فيه البالغون المحيطون به ذلك البطل، فيخترع قصصاً خيالية لم تحدث ولكنها ترضى نزعتة إلى الاعتداد بالنفس، وإلى الرغبة في انتزاع اعجاب من حوله في الأسرة والمدرسة، هذا النوع من الكذب يعطى الطفل نوعاً من الرضى، لأنه يشبع فيه نزعة من أقوى النزعات.

هذا وقد يلجأ الطفل إلى الكذب عن غير قصد فتلتبس عليه الحقائق وتمعز ذاكرته عن أن تعي حادثة معينة بتفاصيلها، فيحذف منها بعض التفاصيل ويضيف أخرى من عنده حتى تكون مستساغة لعقله الصغير، مألوفاً لديه وبذلك يستطيع تذكرها، فإذا قصها بدت كأنه يقول كذبا وهو من الكذب براء. وأذكر على سبيل المثال قصة طفل في التاسعة من عمره نشأ في قرية بسيطة وحدث يوماً أن هاج ثور وأخذ يجرى على غير هدى حتى تغلبت عليه الأهالي، وقد أثر هياج الثور في نفس الصغير لدرجة كبيرة وقال لأبيه تعرف يا بابا كيف وقف الثور الهاائج؟ قال الوالد لا قال لقد وقفت في طريقه تحت شجرة، حتى إذا اقترب مني تعلقت بفرعين من فروع الشجرة فلما مر تحتها فقزت إلى ظهره « ألا ترى معي أنه بطل مغوار !!

كذلك من أنواع الكذب الشائع في هذه المجموعة الكذب ذو الغرض الاجتماعي ، حيث يلجأ الطفل إلى الكذب لحماية صديق له ، أو لكتبان سر ائتمن عليه ، كأن يكذب تلميذاً أو أكثر لحماية زميل له في «الشلة» أو الفصل كسر لوحاً زجاجياً أثناء لعبه بالكرة ، أو كذب تلميذة حين تنفى علمها بسر ائتمنتها عليه صديقتها ، وتحاول الدفاع عنها أمام والديها أو معلمها . وقد قام بعض علماء النفس بأبحاث عن هذا النوع من الكذب ذي الغرض الاجتماعي ، وأسفر البحث عن أنه أكثر شيوعاً بين البنات منه بين الذكور .

ويقل الكذب ذو الغرض الاجتماعي فيما بين سن التاسعة والثانية عشرة إلى النصف تقريباً .

مثل هذه الأنواع السابقة من الكذب لا تستحق منا قلقاً كبيراً ، فهي بعض أنماط سلوكية كثيراً ما تكون مميزة لمرحلة معينة من مراحل النمو العقلي والاجتماعي ، ولذلك فهي تختفي مع الزمن إذا بذلنا بعض الجهد في مساعدة الصغير على التخلص منها ، وذلك باتباع بعض النصائح الآتية :

مساعدة الطفل برفق على أن يفرق بين الحقيقة والخيال . وبين عالم الواقع المحيط به وبين عالم الخيال الذي ينسجه لنفسه ، ومنعه من الانغماس في أحلام اليقظة لدرجة تباعد بينه وبين الواقع .

إذا حدث أن كذب الطفل عن غير قصد وعن غير إرادة ، بل كان كذبه ناتجاً عن التباس الموقف عليه ، وقصور ذاكرته عن تذكر كل التفاصيل ، فيحسن التغاضي عن هذا الكذب وعدم الإشارة إليه .

أما إذا كان كذب الطفل دفاعاً عن زميل أو صديق له ، أو عن أخ يحبه فعلياً أن نريه عملياً أنه لم يكن هناك ما يدعو إلى كذبه ، وأن الكذب يزيد الموقف سوءاً ، وذلك بأن نجعل الطفل المخطيء يعترف على نفسه ، وهنا يجد المذافع نفسه في موقف لا يحسد عليه ، بعد أن يكون قد فطن إلى غضب المعلم أو المشرف عليه .

أن نثهرz المناسبات التي يقوم فيها الطفل بعمل يستحق الثناء فنثني عليه ونشجعه حتى نرضى نزعتة إلى الاعتماد بالذات ، ورغبته في كسب استحسان المحيطين به ، وبذلك لا يكون متعطشاً إلى إشباع تلك النزعة عن طريق الخيال وتصور البطولة .

أما المجموعة الثانية من أنماط السلوك الكاذب فتضم الأنواع الآتية :

١ — كذب الخوف من العقاب .

٢ — كذب الانتقام والكراهية .

٣ — كذب الغش والخداع

هذه الأنواع الثلاثة من السلوك المتصف بالكذب أكثر خطورة من الأنواع السابق الإشارة إليها ، وأكثر تأثيراً على الصحة النفسية للطفل ، وأكثر ما يتصف به الأطفال في الأسر التي يسود فيها نوع من النظام الصارم والعقوبة الشديدة ، كما يسود حيث يختلف الآباء والأمهات في طريقة معالجتهم لمشكلات أبنائهم فيشتد الأب إلى درجة الإفراط وتلين الأم إلى درجة التفريط .

في مثل هذه الظروف كثيراً ما يتقن الطفل في الكذب ويتفعل من كذبة إلى أخرى مستخدماً كل ما لديه من ذكاء ، ولا يضيره إطلاقاً وهو يحاول الإفلات من العقوبة أن يلصق التهمة بشخص غيره ، أو يطفل آخر غير مبال بما قد يتعرض له الآخر من عقوبة ، فإذا تم له ما أراد ازداد نمسكاً بالكذب غير مبال بما قد يسببه سلوكه هذا من قلق لوالديه .

ومن أكثر أنواع الكذب خطراً على الصحة النفسية ، وعلى كيان المجتمع ومثله ومبادئه ، الكذب المبني على الكراهية والانتقام ، وهو يختلف عن الكذب الناتج عن الخوف في أن الأخير وليد ظرف طارئ أخاف الطفل فليجأ إلى الكذب طلباً للحماية ، أما الكذب الناتج عن كراهية

وحقد فهو كذب مع سبق الاصرار ، ويحتاج من الطفل إلى تفكير وتدبير يقصد بهما إلحاق الضرر والأذى بالشخص المكروه ، ويكون هذا السلوك في العادة مصحوبا بنوع من الألم والتوتر الانفعالي ، ولذلك كان الطفل الذي يتصف بهذا النوع من الكذب طفلا مريضا نفسيا بآثا تعسا وما الكذب في حالته إلا وسيلة من وسائل تعبيره عن عدم تكيفه للوسط الذي يعيش فيه . وكثيرا ما يصحب عدم التكيف هذا مظاهر انحرافات أخرى تستدعى إرساله للعيادات السيكولوجية .

هذا ويصحب النوعين السابقين من الكذب شيء من الغش والخداع وهما أيضا نوعان من السلوك يستلزمان إعمال العقل والتدبير بعكس الكذب الذي أساسه ضعف الذاكرة أو الالتباس حيث لا يشعر الطفل بأنه يكذب ولذلك كثيرا ما يتضايق من وصفه بالكذب .

مثل هذا الكذب خلق بأن يثير في الآباء والمعلمين خوفا واشفاقا على الصغير ، ولابد من العمل على تخليصه منه وإلا كان سببا في تحطيمه وإعتلال صحته النفسية إذا ما أصبح هذا النوع عادته في معاملة من ينافسه ويكرهه .

على أن مساعدة الصغير على التخلص من هذا النوع من السلوك غير السوى ليس من الأمور السهلة ، وقد يتعذر ذلك في بعض الحالات لذلك

كانت الوقاية في الواقع أفضل من العلاج وفيما يلي بعض التوجيهات التي قد تجنب الصغير تعلم الكذب .

١ — على الأمهات والآباء توفير جو المحبة والشعور بالأمن لأطفالهم، وتوحيد معاملتهم بحيث لا يجسد الأبناء تناقضاً في معاملة أحد الوالدين يمكنهم من استغلاله في تنفيذ رغباتهم المشروعة وغير المشروعة، والتحايل على إشباع تلك الرغبات .

٢ — الابتعاد عن القسوة في معاملة الطفل إن أخطأ ، فالعقوبة علاوة على ما تسببه من ألم نتائجها غير محققة ، وقد تنجح في إرغام الطفل على الإقلاع عن العادة السيئة المراد التخلص منها وقد لا تنجح ، وكثيراً ما تؤدي إلى اكتساب الطفل عادات أسوأ من الأولى كمادة الغش والخداع والتحايل للافلات من العقاب ، وإني أنصح بإثابة الطفل وتشجيعه كلما أحسن ، وأن نقلل من العقوبة بقدر الإمكان وألا نلجأ إليها إلا كآخر حل للموقف .

٣ — مساعدة الطفل على فهم حقيقة المواقف الاجتماعية التي يتعرض لها بطريقة لطيفة ، لأن كثيراً من الأخطاء التي يعاقب عليها الأطفال ناتجة عن قصور عقولهم عن فهمها ، فإذا فهموها فإنهم لن يعودوا إلى تكرار الخطأ الذي يستوجب العقوبة أو الكذب .

٤ — أن نعود أبناءنا على الحب والتسامح ، وأن نبعدهم عن الكراهية والانتقام ، ولا يكون ذلك عن طريق النصائح والمواعظ فهذه لن تجدى شيئاً .
لطفل تعلم الكراهية وحب الانتقام ، وإنما عن طريق القدوة الحسنة وإزالة أسباب هذا السلوك السلبي .

٥ — ألا نلجأ إلى عقاب الطفل الكذوب حتى يقلع عن هذه العادة السيئة لأن العقوبة في مثل هذه الأحوال تؤدي إلى زيادة توتر الطفل النفسي وزيادة شعوره بالأحباط والفشل . وإنما علينا أن نبحث ظروفه الاجتماعية والنفسية لمعرفة العوامل التي ربما كانت سبباً في عدم تكيفه للوسط الذي يعيش فيه مما أجهل إلى بعض أنواع السلوك المنحرف التي منها الكذب ، فقد ثبت بالبحث أن شعور الصغير بالغيرة مثلاً من أخ له أو زميل في المدرسة كثيراً ما يكون سبباً في حقه عليه فيدفعه شعوره بالإحباط كنتيجة لهذه الغيرة إلى تلفيق الأكاذيب والإضرار بالغير ، هذا وقد سبق أن ذكرنا أن قسوة الآباء أو تفكك الأسرة قد يؤدي إلى تعويده الكذب ، فإذا ما أصلحت هذه الظروف وتحسن جو الأسرة العام وقل الضغط الاجتماعي على الصغير تهيأت له فرص الإصلاح .

٦ — وأخيرا على الآباء والأمهات أن يطلبوا مساعدة الاخصائى النفسى فى العيادات النفسية ان اخفقوا فى تخليص أبنائهم من عادات الكذب المقننة ، إذ فى هذه الحالة يكون الكذب مرجعه ما يعانيه الصغير من اضطرابات نفسية تحتاج إلى مساعدة الاخصائى .

الفصل الرابع عشر

النزعة العدوانية في ضوء النمو الانفعالي السوى والمرضى

إن من أهم بواعث قلق الأم وخوفها أن تجد طفلها الهادئ الوديع قد أصبح في السنة الثانية أو الثالثة من عمره طفلاً غضوباً سريع الانفعال كثير الاعتداء على اخوته، وتحول تدريجياً من طفل لطيف مطيع إلى آخر عنيد قد يخرب كل ما تصل إليه يده ولو كانت لعبته المفضلة .

وما يزيد في قلقها واشفاقها ، انها بحكم علاقتها واتصالها به وقت غذائه ونومه ونظافته ، وبحكم انها المصدر الأول لاشباع حاجاته تصبح هدفاً يوجه إليه الطفل اعتداءاته الأولى ، وانفجاراته الانفعالية المبكرة . . . فيقاومها إذا حاولت حمله على البقاء في وضع لا يريده ويكسر إناء اللبن أو يفرغه على الباركيه إذا أعطته له لأنه لا يرغب في شربه مثلاً . . . وتسعى الأم غالباً إلى محاولة القضاء على ما يبدو منه من مقاومة والاعتراض

(1) Allen. P. H. « Aggression in relation to emotional development, Normal and pathological » (International Congress of Child Psychiatry Voll II pp. 4 f. (1948)

على طريقته في إظهار إرادته وعدم قبوله ما يفرضه عليه عالم البالغين من قيود .

وقد يصل قلق الأم من تكرار نوبات الغضب والاعتداء لدرجة نضطرها إلى التماس نصح الأخصائي النفسي .

وهنا نتساءل هل الأم محقة في قلقها وخوفها ؟ وهل اتجاه الطفل إلى العدوان في بعض الأحيان سلوك سلبي يحسن أن يتخلص منه الصغير ؟

الواقع أن علم النفس الحديث لا يقر الأم على شعورها بالخوف والقلق بل لا يقرها على محاولتها القضاء على ما يبدو في سلوك طفلها من مقاومة وعدوان ، ويطمئنها إلى أن هذا التطور الذي لا حظته في سلوك صغيرها في منه الثانية أو الثالثة تطور صحي سليم ؛ بل ضروري لسلامة صحته النفسية ، ومن الخطأ كبتة والقضاء عليه . والحق إن العدوان كلمة معناها مهاجمة الآخرين أو مقابلة الاعتداء بالاعتداء ، ولذلك نجد الغالبية العظمى من المراجع النفسية تساوى بين العدوان والعداء والفناء ، كما أشار بعض الباحثين إلى النزعة العدوانية على أنها أساس « غريزة الموت » ، على إن فكرة علم النفس الحديث نحو النزعة العدوانية مغايرة تماما لهذه الفكرة ، إذ أنه يساوى بين النزعة العدوانية والحياة ويعتبر النزعة العدوانية نموا طبيعيا لحياة الصغير الانفعالية ، فالعدوان نمط من أنماط السلوك الضروري لتكيف شخصية الفرد للمجتمع الذي

يعيش فيه . وهو تعبّر عن حيويته ويتجلى فيما يبديه الصغير من عمل أو شعور أو انفعال إيجابى يوجهه الطفل ضد ضغط المجتمع ممثل فى سلطة الآباء والمعلمين التى تفرض القيود على رغباته وتحد من استخدام إرادته ويصحب ذلك دائماً شعور بالاحباط وهو ضرورى لجعل الصغير يصحو ويستيقظ كما يؤدى إلى تكامل نزعتيه العدوانية والانفعالية ، وبدون هذا الشعور بالاحباط لا تستيقظ إرادة الصغير اللازمة للتعامل مع العالم الخارجى .

ويبدأ السلوك العدوانى فى أبسط صورته حين يحاول الرضيع رغم قلة حيلته واعتماده اعتماداً تاماً على أمه فى أن يشبع حاجاته الأولية التى لاتعدو أن تكون حاجات فسيولوجية بسيطة بطريقة لاتخلو من الفرض والإلزام ، فهو يتطلب منها أن تكون مسخرة فى خدمته ، إذا جاع فلا بد من أن تشبع حاجته إلى الطعام ، وإذا بل نفسه بكى ليلفت نظرها لما يضايقه ، وإذا تألم تطلب منها مواساته ، وإذا احتاج إلى الصحبة أراد منها أن تبقى بجانبه ، وهو فى كل هذا التصرف يدمج ذاته فى ذاتها ويسخرها كما يريد هو لا كما تريد هى ، يساعده فى ذلك الاستعداد العدوانى العام الذى يملكه .

وكما تقدمت به السن شعر بذاته ككائن منفصل عن أمه له رغباته

الخاصة وله إرادته وبدأ يتبين أن إشباع رغباته يتوقف على مدى استعداد البيئة المحيطة به لتحقيق هذه الرغبات ، كما يتبين أنه لا سبيل إلى تحقيق كل ما يريد ، ولذلك يلجأ إلى العدوان كلما اصطدمت رغباته مع حقائق الواقع المحيط به والذي لا يعرف عنه إلا القليل ، والعدوان وسيلة مهمة يستخدمها الطفل لإثبات ذاته وهو الخطوة الأولى أو الأساس النفسى للتربية الاستقلالية ولذلك وجب على الأم وعلى مجتمع البالغين المحيطين به مساعدته على الشعور بذاته ، وعلى الانفصال عنها فى مراحل حياته الأولى .

ويرى علم النفس أن اصطدام إرادة الطفل ورغباته بحقائق عالم الواقع خطوة ضرورية لا لنمو الانفعالى وتكامل شخصيته وحسب ، بل لإعداده لحياة الجماعة حيث تتباين إرادات الأفراد ، وتختلف رغباتهم وتتلاقى بطريقة تجعل الشعور بنجية الأمل والاحباط فى بعض المواقف أمراً لا بد منه ولا مفر .

ولا يضير الطفل شعوره من آن لآخر بنوع من الفشل فى تحقيق بعض رغباته ، بل على العكس أن هذا الشعور على مرارته عامل من عوامل تكيفه للمجتمع بشرط ألا تكون حياته كلها سلسلة من الاحباط والفشل بسبب كثرة ما يقع عليه من قيود وضغوط اجتماعية تحول بينه وبين

تحقيق حاجاته الضرورية . ففي هذه الحالة يلجأ الطفل إلى وسائل العدوان السلبى التى سنتكلم عنه فيما بعد .

وأخيراً قد تكون لمقاومة الطفل لقيود البالغين المحيطين به فائدة تعليمية ، إذ أن تفاعل رغبات الطفل وتصادمها مع حقائق عالم الواقع المحيط به ، ومحاولته اكتساب الوسائل التى تمكنه من تحقيق هدفه ، كثيراً ما تكسبه خبرة بحضارة هذا المجتمع وراثته ،
متى يبعث العدوان على القلق :

فى بعض الأحيان يلجأ الطفل إلى أنماط من السلوك العدوانى تخرجه عن دائرة الاتجاه الإيجابى الذى أسلفنا أنه ضرورى لنمو شخصية الفرد وحسن تكيفه للمجتمع . . . وفى هذه الحالة تنقلب الآية ويصبح هذا النوع من العدوان السلبى خطراً يهدد شخصية الفرد بالاضلال والانهيار ، وهنا يحق لنا أن نقلق وقد يتطلب الأمر الاستعانة بالإخصائى النفسى فى العيادات النفسية ؛ ويحدث ذلك فى المواقف الآتية : —

١ — إذا زاد السلوك العدوانى عما يتطلبه الموقف ، كأن يشور الصغير وينفجر باكياً ، ويقذف بأطباق الطعام على الأرض لأنه أراد أن يبدأ بالحلوى قبل باقى الأكل ومنع عن ذلك .

٢ — وإذا بلغ الشعور بالفشل درجة من العمق والقوة بحيث يدفع الطفل إلى الهدم والتخريب . فبعض الأطفال يخربون كل ما تصل إليه أيديهم . لسبب أو لغير سبب ، وليس لهم هدف واضح لهذا النوع من السلوك إلا الارتياح لرؤية الأشياء المخربة .

٣ — كذلك تكون النزعة العدوانية مرضية إذا كان الاعتداء موجهاً نحو الأشخاص بقصد إيذائهم وليس ضد الأشياء والظروف الواجب تغييرها .
٤ — وأخيراً إذا أدى الاعتداء إلى شعور الطفل بالذنب والخطيئة لدرجة تهدد أمنه النفسي وتجعله عصيباً قلقاً باستمرار ، ذلك لأن بعض الصغار تعترضهم نوبة من الاكتئاب والقلق والخوف بعد الإتيان بالسلوك العدوانى قد تطول أو تقصر حسب حالة الطفل ، ويقسو الصغير أثناءها على نفسه معترفاً بذنبه معظماً له . فى هذه الحالة يكون للسلوك العدوانى أثر سلبى فى تكيف الطفل للوسط الذى يعيش فيه بدلا من مساعدته على التكيف وبدلا من أن يكون عاملا على نموه وتكامل شخصيته .

أسباب العدوان السلبى :

لقد ثبت بالبحث على أن للعدوان السلبي أسباب وظروف تؤدي إليه

نذكر منها .

أولا : التشدد فى وضع القيود التى تحد من حرية الطفل الذى يميل بطبعه إلى

التحرر من القيود ، كأن تلجأ الأم إلى تقييد حركاته وتحديد إقامته في مكان ضيق غير مناسب .

ثانياً: الإسراف في إرغام الصغير على اتباع نظام معين في وقت هو فيه غير مستعد لذلك ، ويبدأ الصغير في إظهار علامات الغضب والنزعة العدوانية اعتراضاً على سلوك البالغين معه منذ وقت مبكر ، فقد ثبت بالدراسة أنه يظهر أنماط السلوك المميزة للنزعة العدوانية حين تحاول أمه أحياناً تعويذه على عادات الإخراج السليمة واستخدام الوعاء الخاص بذلك ، وتزداد نزعة الصغير العدوانية حيث تكثر أوامر البالغين له ونواهيهم وحيث يكثر شعوره بالاحباط بسبب الوقوف في سبيل تحقيق رغباته والمبالغة في إرغامه على السير بدقة على ما تقضى به التقاليد والعادات ، واتباع مثل الجماعة في وقت لم يصل فيه إلى درجة من النمو العقلي والاجتماعي تمكنه من فهم مبادئ البالغين ومثلهم .

ثالثاً: قد يكون العدوان رد فعل للإسراف في حماية الأبناء وإجابة كل طلباتهم ، الأمر الذي يؤدي إلى حرمانهم من الشعور ببعض الفشل أحياناً ، وهو الشعور الضروري لإيقاظ إرادة الفرد ومقاومته لما يقع عليه من ضغوط ، حتى إذا خرج للحياة لم يجد في نفسه استعداداً أو قدرة على تحمل مواقف تتعارض فيها إرادته مع إرادة الآخرين ، وتكون النتيجة في كثير من الأحيان اما

انسحابه من المجتمع ، وإما اندفاعه في موجة من العدوان السلبي ، كالمبالغة في القسوة وإيذاء الغير والسخرية من الآخرين وتقديم نقداً لاذعاً الخ .
رابعاً: ويمكننا أن نضيف إلى ما سبق أن ازدحام العائلات في مساكن ضيقة حيث لا يجد الأطفال مكاناً للحركة ، وحيث يسهل اصطدام إرادتهم بسبب أو بغير سبب من الأسباب التي تؤدي إلى تفشي أنواع السلوك العدواني السلبي في محيط الأسرة ، كذلك يؤدي ازدحام التلاميذ في المدارس والمؤسسات إلى نفس النتيجة ، إذ دل البحث على أن نسبة ظهور السلوك العدواني السلبي في المدارس المزدهجة أكثر منها في المدارس والمؤسسات الأقل ازدحاماً ، ويبدو العدوان السلبي أكثر ظهوراً حيث يقل الوقت المخصص « للنواحي الترويحية » في المدرسة أو المنزل مع الضغط على النواحي الأكاديمية ، لهذا كان من الخطأ حجب التلاميذ في الفصول وقت « الفسحة » كما يحدث في بعض مدارسنا المصرية .

كيف يعبر الصغير عن النزعة العدوانية

إن مدى تعبير الصغير عن النزعة العدوانية يتوقف على ما صر به من خبرات وعلى أي أنواع السلوك قد دعمت وكان نصيبها الجزاء وأيهما كان نصيبها العقوبة ، ولما كان الصغير يستجيب على الاحباط بالاعتداء منذ الشهور الأولى من حياته لهذا كان من الطبيعي أن تنمو النزعة العدوانية في وقت مبكر .

هذا ويتعلم الصغير الاستجابة للمواقف التي لا ترضيه بالعدوان إذا وجد أنه يوصله إلى ما يريد ، أى إذا ما دعمت الاستجابات العدوانية بأشباع الحاجة وتحقيق الرغبة وبالعكس يتعلم الصغير كيف يستبعد هذه النزعة في المواقف التي تصاحبها العقوبة والخوف .

ولإثبات دور التعلم والتدعيم في التحكم في أشكال النزعة العدوانية قام هولنبرج « Hollenberg » ، ^(١) سبرى « Sperry » بملاحظة ٢٣ طفلاً من أطفال مدرسة الحضانة أثناء أربع فترات من فترات اللعب بالعروسة وقسمهم إلى مجموعتين (١) مجموعة الاختبار وعددهم ١٢ (ب) المجموعة الضابطة وعددها ١١ طفلاً ثم سجل كل أنواع السلوك الذي ينقسم بنزعة عدوانية ثم رتبوها لتوضيح أهميتها ، وكان الترتيب وفق نوعين من أنواع السلوك ، الأول أطلق عليه « العدوان المركز » ويشمل العقوبة البدنية والإيذاء ، وتخريب الأشياء ؛ والثانى وسمى بالعدوان المقنع ويشمل المشاغبة والعدوان اللفظى وخاق المضايقات ، وفى فترة اللعب الثانية ، لجأ المختبران إلى عقوبة أطفال مجموعة الاختبار فى كل مرة يقومون فيها بسلوك عدوانى ، بينما لم يعاقب أفراد المجموعة الضابطة الأحد عشر ، ثم رويت المجموعتان فى الفترة الثالثة مع استبعاد العقوبة ، ف لوحظ وجود فرق ملحوظ بين

(1) Mussen, P. H. & Conger. J. J . «Child development and personality» p. 246.

أطفال المجموعتين ، ففي مجموعة التجربة قل ظهور السلوك العدواني رغم العقوبة بينما زاد هذا السلوك في حالة المجموعة الضابطة .

وقد اتفقت نتائج هذا البحث التجريبي مع نتائج دراسة الأسرة ونوع العقوبة السائدة بها على إظهار النزعة العدوانية ، فقد درس الباحثان السابقان ثلاثين طفلا كما درسا أمهاتهم ، وأعدا لذلك استفتاء عن طريقة معاملتهن للأطفال في مدة الرضاعة وفي التمرين على استخدام وعاء الإخراج وعن القواعد المحددة لنشاط الصغار في الأسرة ودرجة الاستجابة لحاجتهم ومطالبهم والنظام المفروض عليهم الخ وهكذا أمكن عن طريق هذا الاستفتاء قياس « درجة الاحباط المنزلي » ، كذلك رتبت العقوبة المنزلية على أساس مآثرته الأمهات عن مدة العقوبة ونوعها مثل الضرب والتهديد والعزل والتوبيخ . وقد ثبت من هذا البحث ما يلي :

أظهر الأطفال الذين ينتمون إلى أسر ترتفع فيها « درجة الاحباط المنزلي » نزعة عدوانية في موقف اللعب بالعرايس أكبر مما أظهرها الأطفال الأقل في درجة الاحباط ، كذلك كان الصغار الذين يتعرضون لعقوبة شديدة في محيط الأسرة أكثر من غيرهم إظهارا للنزعة العدوانية في موقف اللعب بالعرايس .

على أنه ثبت بالبحث ان أكثر الأطفال إظهارا للنزعة العدوانية في

موقف اللعب بالعرائس كثيرا ما يكونوا اقلهم اظهاراً لهذه النزعة في المنزل بسبب شدة العقوبة التي تعرض لها هذا السلوك . لهذا لم يجد الصغار بدا من كتبها كبتاً يؤثر على صحتهم النفسية ولم يجدوا إلا اللعب بالعرائس سبيلاً إلى التنفيس عنها .

ويمكننا أن نقول انه يمكن التعبير عن النزعة العدوانية في محيط الأسرة والمدرسة بطريقتين :

(١) الطريقة المكشوفة وفيها يختلف الصغار بعضهم عن البعض الآخر اختلافا كبيرا فقد يبدو السلوك العدوانى فى صورة الامتناع عن تناول الطعام ، بمعنى أن تصبح منطقة الفم منطقة صراع تتصادم فيها إرادته مع إرادة أمه . وقد يعبر عنه طفل آخر بالامتناع عن استعمال الوعاء الذى يقضى فيه حاجته بعد أن كان يستعمله فى السنة الأولى دون مقاومة ، وقد يلجأ إلى العناد واستخدام كلمة « لا » كجواب لكل ما يطلب إليه تنفيذه ، وقد يلجأ آخر إلى الاعتداء على أخوته ، وإلى تخريب كل ما تصل إليه يده من لعب ، ومفاتيح وساعات . . الخ كذلك قد يعمد إلى الاعتداء على زملائه بالمدرسة بسرقة ادواتهم وكتبهم أو تمزيقها ، أو ضربهم بقسوة ، كل هذه مظاهر مختلفة لمقاومة الصغار لسلطة البالغين ، وقد تصل عند البعض إلى درجة مقلقة تضطر الأم معها إلى طلب مساعدة المختصين .

(ب) الطريقة الثانية للتعبير عن النزعة العدوانية هي الطريقة المقنعة ،
ف نجد الصغار يتمتعون بدوافع عدوانية قوية لا تجد لها تنفيسا في عالم الواقع
في محيط الأسرة أو المدرسة بسبب عقوبة السلوك العدواني ، لهذا تظهر بصورة
مقنعة في الأحلام وفي فلتات اللسان وفي الفكك كما تظهر في بعض الاتجاهات
السالبة التي يسكتسبها التلاميذ مثل التعصب والتحيز ، كما تظهر في بعض
اختبارات الاسقاط مثل اختبار « روهشاه » Rohsah ، واختبار
مهرى T. A. T .

أثر الطبقات والمستوى الاجتماعى الاقتصادى على اشكال العدوان
هذا وهناك علاقة بين الطريقة التي يعبر بها الصغار عن النزعة العدوانية
وبين الطبقة التي ينتمون إليها في المجتمع فنجد الطبقات الدنيا تشجع ابناءها
على التعبير عن غضبهم وعن النزعة العدوانية بطريقة مكشوفة ولذلك لجأت
إلى تدعيم السلوك العدواني في الصغار ، بينما تحاول الطبقات الوسطى والغليا
اضعاف النزعة العدوانية بعقاب السلوك المعتدى المكشوف لأنه لا يتفق
مع مثل الجماعة وآدابها .

والخلاصة ان تعبير الصغير عن غضبه والاستجابة للضغط والاحباط
بنوع من السلوك العدواني أمر طبيعى وضرورى للنمو الانفعالى وتكامل

الشخصية ويجب علينا تشجيعه ، على أنه لا بد لنا من أن نحذر من أن يتقلب العدوان الإيجابي إلى عدوان سلبي هدام ، وأرى لزوماً على أن أسوق بعض التوجيهات التي قد تفيد الآباء والمعلمين في تعاملهم مع أبنائهم تعاملًا يشجع المظهر الإيجابي من السلوك العدواني دون السلبي وتتلخص هذه التوجيهات فيما يلي .

١ — علينا كأهات وآباء ومعلمين أن نفسح صدورنا لأبنائنا ، وأن ندعهم يعبرون عن ثورتهم على سلطة البالغين بطريقة تسمح لهم بإظهار غضبتهم ، وأن نفهمهم الآ غبار على تصرفاتهم إذا غضبوا في المواقف التي تستدعي الغضب ، وذلك حتى نساعدهم على أن يتخلصوا من التوتر الذي قد يعترهم أولاً بأول بدلاً من بقاءه مضغوطاً مكبوتاً .

٢ — علينا أن نقلل بقدر الامكان من القيود التي تفرضها على أبنائنا ممثلة في كثرة الأوامر والنواهي التي لا يفهمون لها معنى في عالمهم الصغير ، وليس معنى ذلك أن نترك لهم الحبل على الغارب يعملون ما يريدونه ويأكلون ما يشتهون وإنما علينا أن نصر على أن تطاع بعض النواهي الضرورية لتوجيه سلوكهم واكسابهم عادات الجماعة ومبادئها .

٣ — علينا ألا نلجأ للعنف والقسوة في معاملتنا للصغير فتثير فيه

الرغبة في المقاومة والقتال، ولا نكون من الذين بحيث نجيب جميع طلباته مهما كانت وبذلك نقف حائلا بينه وبين الشعور بقدر ضروري من الاحباط لا بد من توفره للنمو الانفعالي السليم ولتعصيد الذات والتغلب على الصعاب .

٤ — على كل أم أن تكرر لابنها وقتاً كافياً للعناية به وإشعاره بالمحبة والأمن ، إذ أن عدم تكرير الأم وقتاً كافياً لأبنائها في المجتمعات الحديثة ، من بين أسباب إثارة الرغبة في المقاومة والشعور بالاحباط لعدم قدرته على تحقيق رغبته القوية في التمتع بقربها أكبر وقت ممكن .

٥ — وأخيراً يجب أن نتجنب بقدر الامكان السكن في المساكن الضيقة ، إذ أن حبس الأطفال في حجرات ضيقة يقيد من حريتهم ويجعلهم أكثر تعرضاً للانفجارات الانفعالية .

أما الدور الذي يجب أن تقوم به المدرسة فهو عظيم ، ولكنى لضيق المسكان هنا سأكتفى بالإشارة إلى أن للجو الذي يخلقه المدرس بين تلاميذه أثراً كبيراً على نموهم الانفعالي ، فقد يخلق نوعاً من الود والمحبة يجعل من الفصل والمدرسة أسرة واحدة متحابية ، وقد يخلق جواً عدائياً ينهز كل فرد من أفرادها الفرصة للاعتداء على أخيه بكافة الطرق .

كما أن لأنواع النشاط التي تهتم بها المدرسة أثراً كبيراً على تكيف

الصغار للمجتمع فحيث تهتم المدرسة باستخدام أوقات الفراغ والعناية بأنواع النشاط الرياضى والاجتماعى الذى يسمح للتلاميذ بالتنافس فى جو سليم تسوده روح الاعتداء البنائى الضرورى للنمو كما سبق أن ذكرنا يتجه العدوان وجهة بنائية ، وحيث تقيد حريتهم وحيث يضغط على النواحي الأكاديمية دون الترويح ، يسود روح السلوك العدوانى السلبى الهدام .

الفصل الخامس عشر

عندما ينصرف الطفل عن طعامه

إن الاقبال على الطعام والتمتع به من مميزات الطفل السوى صحياً ونفسياً ولكن كثيراً ما ينصرف الصغار عن طعامهم أو عن صنف معين من الطعام ، الأمر الذى يجعل غذاءهم غير كاف باستمرار ، وهذا ما يسبب قلق الآباء وإشفاقهم وخوفهم من اعتلال الصحة ، وقد يتبادر إلى الأذهان أن السبب فى انصراف الصغير عن طعامه هو قلة عناية أمه بتنويع طعامه وحسن إعداده ، ولكن هذا غير صحيح إذ كثيراً ما تتعرض لهذه المشكلة أكثر الأمهات حرصاً على إعداد غذاء ابنها وتنويعه . هذا ويزداد قلق الأم والبالغين المحيطين به فى الأسرة كلما زادت خبرتهم عن التغذية والعناصر الضرورية التى تتكون منها الوجبة المتزنة وطبيعى ألا يكون هذا القلق فى صالح الصغير .

وهنا نتساءل ما هى الأسباب التى تؤدى إلى انصراف الصغير عن

طعامه بصفة عامة وعن نوع معين منه بصفة خاصة ؟

أن أسباب انصراف الصغير عن طعامه معقدة ومتعددة، فقد يكون

اهتمام الأم وشدة عنايتها بابنها وتغذيته من أسباب انصرافه عن طعامه إذ يستشعر منها هذا الاهتمام ويلاحظ أنه يحظى منها في أوقات التغذية بأكثر قدر من العناية لا يسعد به في غير هذه الأوقات ، ولما كان يعلم بعد خبرة ، أن انصرافه عن طعامه يزيد من اهتمامها به فإنه كثيراً ما يلجأ إلى هذه الوسيلة حتى يكون محور انتباه أمه وبقية أفراد الأسرة ، والحق إنه ينجح في ذلك لدرجة كبيرة ! ! أليس من المألوف أن نسمع أم تحت ابنها على تناول طعامه بقولها « ملعة من أجل ماما ، وملعة من أجل بابا ، وأخرى من أجل أخيك فلان » الخ

هذا وقد يكون انصراف الصغير عن طعامه وسيلته الناجحة في محاولة استقلاله عن أمه وفرض إرادته عليها وعلى أفراد الأسرة وإثبات ذاته ، ويبدو هذا الاتجاه في ممارسته لأنماط سلوكية أخرى منها رغبته في أن يغسل وجهه أو يرتدى ملابسه أو حذائه دون مساعدة ، وكلها أنماط سلوكية نشجعها ونرحب بها على أننا لا نسمح له بأن يتخذ من الانصراف عن الطعام وسيلة لتعصيد ذاته لأن هذا السلوك قد يكون له تأثير سيء على صحته فضلاً عما يسببه للأم وأفراد الأسرة من قلق ومضايقة .

كذلك قد يكون سبب انصراف الصغير عن طعامه كثرة تدخل الأم في طريقة تناوله الطعام ، وكثرة مانلقية على مسامعه من أوامر ونواه ، كما

يحدث حين تحاول تعويده آداب المائدة ومنعه من استخدام يده أو من صب اللبن على المنضدة في سن مبكرة يجعله غير مستعد لهذا التدريب ، في هذه الحالة نراه ينصرف عن طعامه كنوع من الثورة على تدخلها الذي يضيق به ذرعا ، ومما يدل على ذلك أن الصغير كثيرا ما يأكل بشهية في بيت الجيران أو أحد الأقارب ويرفض ما تقدمه له أمه رغم رداءة الصنف الأول وجودة الأخير .

كذلك قد يكون سبب انصرافه عن تناول صنف معين من الطعام أو اقباله بشراهة على صنف آخر بحيث يقصر غذاءه عليه ، هو انه يحتاج إليه من الناحية الفسيولوجية ، كما يحدث حين تنقص الأملاح في جسمه بمعنى أن حاجته لهذه الأملاح تصبح حاجة عضوية ملحة فيقبل على تناول الجبنه والمخللات ، أو حين يصر على قصر طعامه على تناول الحلوى والمرنى والعسل ، وهذا كثيرا ما يؤدي إلى قلق الأم التي ترى أنه من الضروري أن يتناول الخضر والحوم في وجبة الغذاء وتحاول أن ترغمه على ذلك باللين تارة وبالعنف أخرى وكثيرا ما تبوء مجهوداتها بالفشل .

علاوة على ما سبق فقد يكون اهمال الأم في اعداد طعام ابنها وعدم عنايتها بتنويعه من الأسباب التي تؤدي إلى فقد الصغير لشهيته شيئا فشيئا حتى يتهود . إلا انصراف عن الطعام ويفقد ما يجده فيه من متعة .

وأخيرا وليس آخرا قد يتعود الصغير هذا السلوك بسبب سوء تنظيم أوقات غذائه فنجدته يتناول كوبا من الكوكا كولا قبيل الغذاء أو يتعاطى قطعة كبيرة من الشكولاته وكلها تفقده رغبته وشهيته للطعام حين يحل موعده ، ومما يزيد الأم تعقيدا ما تبديه عادة من قلق وما توجهه له من ملاحظات وتوجيهات .

هذه هي أهم الأسباب الرئيسية التي كثيرا ما تؤدي إلى انصراف الاطفال عن طعامهم بصفة عامة أو عن صنف معين بصفة خاصة ، وذلك دون أن تتدخل العوامل الصحية والمرضية في ذلك ، هذا النوع من السلوك من أنواع العادات التي يؤسف لها كثيرا لما لها من تأثير سيء على صحتهم من جهة ولحرمانهم من متعة وقت الغذاء وما يترتب عليها من أشباع دافع أولى قوى من جهة أخرى ، وحرمانه من التمتع بفرص الاجتماع مع أخوته ووالديه وما يتبع ذلك من متع عقلية واجتماعية خصوصا إذا كان عمر الصغير حوالى سن السادسة وما فوق ذلك ، إذا يكون الاجتماع حول المائدة فرصة جميلة للتحادث والتآلف بين الأبناء والآباء اجتماعا قد لا يتاح للصغار في النهار بسبب انشغال الوالد في الخارج بعمله اليومي وانشغال الأم بالأعمال المنزلية : —
كيف تساعد الصغير على أن يستعيد شهيته :

إن مساعدة الصغير على التخلص من عادات الأكل غير المرغوب فيها

واستعادته شهيته ليست من الأمور اليسيرة ، ويحتاج الأمر من الأمهات والبالغين المحيطين به إلى صبر وضبط نفس إلى حد كبير ويمكننا أن نقول ان الأم تنجح عادة في ذلك إذا ما اتبعت التوجيهات الآتية :

أولا : عليها أن تكف عن قلقها حول طعامه ، فلا تظهر أنها شديدة الرغبة في أن تعود إليه شهيته ، ويتم لها ذلك إذا وضعت أمامه الصنف الأول بطريقة عادية دون مبالغة في الاهتمام ، فإذا اقبل عليه كان بها ، وإذا انصرف عنه غيرته بالطبق الآخر ، فإذا لم يقبل عليه كما يجب تركته وشأنه ، ونحن نحذرنا من أن تبدى له شيئا من الملاحظات حتى ولو كانت مديحا أو تشجيعا أو لوما وتقريرا ، إذ إنه لا يلبث أن يتبين من لهجتها شدة عنايتها بأمره فيستمر في المقاومة ، كذلك نحذرنا من أن نتحدث عنه وعن شهيته لأخوته أو لأي شخص بالغ آخر على مسمع عنه ، هذا ونحن لا ننكر أن تنفيذ هذه النواحي قد يكون من أصعب ما يمكن على بعض الأمهات اللاتي لا يستطعن بطبيعتهن أن يكن محايدات على طول الخط بحيث تقف من ابنها موقف المتفرج ، وكثيرا ما تكشف نفسها باختلاس النظر إليه ومراقبته ، وقليل منا يعلم أن هذه النظرة لا تخفى على الصغير .

ثانياً — عليها أن تعلم أن الطفل استمر أياما وأسابيع في الانصراف

عن طعامه حتى فقد شهيته ، لا يستطيع أن يسترد هذه الشهية بين يوم وليلة ، ولهذا كانت في حاجة إلى عزيمة وصبر مددا قد تطول إلى أسبوع أو أسبوعين ، حقا إن هذا النوع من العلاج اختبار لعقلية الأم ومدى قدرتها على ضبط النفس ، وقد دلت الملاحظة على أن معظم الأمهات يفقدن ثقتهم بطريقة العلاج ويشعرن بالتعاسة والشقاء بعد بضعة أيام لعدم استجابة الصغار وإصرارهم على العناد والانصراف عن الطعام ، لهذا ننصح الأمهات بوزن أبنائهم عند بداية المعالجة وفي نهاية كل أسبوع حيث يجدن أنهم قد فقدوا بعض وزنهم في الأسبوع الأول وربما الثاني ، على أنهم يشعرون بالاطمئنان إذا عرفن مقدار ما فقد بدقة ، كما يشعرن بارتياح كبير حين يعلمن أنهم يستردون ما فقدوه بسرعة بمجرد عودتهم إلى شهيتهم الطبيعية .

واضرب مثلا لذلك بطفل عمره سنتان اضطرت أمه إلى أن ترسله إلى عيادة نفسية لأنه لا يقبل على غذائه بشهية ، بدأت الإخصائية النفسية في تدريبه على استعادة الشهية بمساعدة أمه التي كانت على جانب كبير من الحكمة ، واستمر انصرافه عن غذائه مدة أسبوعين وكان الصغير في أثنائها عذرا بسبب ما انتابته من حالات القيء وبسبب مقاومته لأمه على تناول الطعام مدة تسعة أشهر قبل استشارة الإخصائية النفسية ، لدرجة أن المعالجة

النفسية بدأت تشارك الأم في قلقها ، ولكن في نهاية الأسبوعين كانت ارتياحها كبيراً حين طلب الصغير بنفسه الطعام وكرر طلب المزيد منه .

(ثالثاً) من المفيد أن تترك الأم أو من يقوم مقامها أمام الصغير المنصرف عن طعامه بعض المأكولات بحيث تكون في متناول يده في أى وقت يريد ، وعليها ألا تلتقى بالآلما يفعله بهذا الأكل ، فإذا أكله زودته بغيره دون أن تبدى أية ملاحظة ، ودون أن يبدو منها بالقول أو بالعمل ما يدل على ملاحظتها له أو ارتياحها لتناوله ، وإذا سكب على المنضدة أو الأرض فعليها أن تنظفه دون إبداء ملاحظة أو لوم وعتاب . في مثل هذه الظروف يشعر الصغير ألا داعى إلى الاقتبال مع أمه ومقاومتها فيقبل على طعامه إذا لاحظ أنه غير مراقب . وليس معنى ذلك أتنى أنصح بأن نسمح للصغير بتناول طعامه دون مواعيد في أى وقت من أوقات النهار بعد أن تعود إليه شهيته ، فلا بد من تنظيم أوقات وجبات الطفل لأن ذلك يفيد صحيا ويساعد على تنظيم عمليات الهضم .

(رابعاً) عليها ألا تصر على تعويده على آداب المائدة وعلى عادات النظافة قبل سن معقول ، فقد دل البحث على أن أصرار الأم على تعويد الصغير قبل سن الثالثة مثلا بعض عادات المائدة وآدابها قد يصرفه عن تناول طعامه بشهيته ، كما يحدث حين يحاول طفل الثانية مثلا على استخدام

يده في تناول قطعة بطاطس أو بعض المسكرونة بدلا من استخدامه الملعقة
وتصر أمه على استخدام الملعقة .

واذكر بهذه المناسبة ما كان يفعله ابني « هشام » حين كان عمره
عشرين شهراً فقد مر عليه وقت كان يرفض فيه تناول الشاي من الكوب
بينما كان يشرب من « البراد » الصغير الذي يعدله فيه الشاي واللبن الذي
يشربه كل صباح ، ولكني لم أصر على منعه من ذلك فلم يجد سبيلا إلى المقاومة ،
وعاد إلى كوبه دون عناء بعد عدة محاولات زال بعدها عنصر الجدة في
السلوك الأول .

لهذا فأنا أنصح الأمهات ألا يبدأن في تعويد الصغير على الروتين
اليومي وآداب المائدة قبل أن يكون مستعداً لذلك والا ينهرنه إذا فعل
ما يضايقهن أثناء تناول الطعام بصب اللبن على المنضدة مثلاً أو على السجادة
بل يجب على كل منهن إذا أرادت ألا تسمح بأي مخالفة لقواعد النظافة أن
تضع أمامه قطعة من الشمع يمكن غسلها بعد كل وجبة .

كذلك أنصحها بأن تسمح له من آن لآخر بأن يجرب الأكل بمفرده
خصوصاً إذا أبدى هو رغبة في ذلك فإن ذلك يزيد شعوراً بالاستقلال
كما يشعره بمقدرته على العمل ويضاعف من المتعة التي يحصل عليها من غذائه
هذا وقد تعلق بعض الأمهات حين يلاحظن إقبال أبنائهن على صنف

معين دون غيره ، وذلك ظنا منهم انه لا يأكل وجبات متزنة الأمر الذى يعرضه للضعف والمرض ، وأنا أرى ان هؤلاء الأمهات يبالغن فى الخوف على صحة أبنائهن فليس هناك خطر عليهم من عدم اتزان الوجبات ذلك لأن أقبالهم على نوع معين من الطعام كثيراً ما يرجع إلى نقصه فى أجسامهم فحاجتهم إلى هذا العنصر تجذبهم إليه ، هذا فضلاً عن انه يجب علينا أن نسلم لأبنائنا بحق اختيار طعامهم كما يفعل البالغون ومن الخطأ اجبارهم على تناول ما لا يرغبون فيه ، والحق أننا نبالغ فى قلقنا من عدم اتزان وجبات أبنائنا ولكننا لو تأملنا فيما يتناوله كل أثناء يوم بأكمله لوجدنا ان أنواع الطعام التى يتناولها يكمل بعضها البعض الآخر بطريقة لا بأس بها وإن كانت تختلف عما جرينا عليه كبالغين ، فلو اختار الطفل مثلاً اللبن فى الصباح وشرب بعض اللبن فانه يعوضه عن اللحم الذى رفض تعاطيه فى وجبة الغذاء ، ولو أكل قطعة من الطماطم بين الأكلات فإنها تعوض عن الخضار الذى رفض تعاطيه ، وهكذا وقليل جداً من الصغار هم الذين يعانون من عدم اتزان وجباتهم ، ولكن بعض الأمهات يضغطن هذه المشكلة ويبالغن فى الخوف والقلق ، وهذا ما يؤدي إلى تدخلهن فى شهية أبنائهن ويحاولن إجبارهم على تناول أصناف معينة ظناً منهن أن هذه الأصناف ذات قيمة غذائية خاصة ، وهن لا يعلمن ان ذلك يصرفهن عن الإقبال على طعامهم ويبعث فيهم روح المقاومة والعناد .

الفصل السادس عشر

عند ما يكره الطفل مدرسته ويحاول الهرب منها

هناك مشكلة أخرى من المشكلات اليومية التي لفتت نظر الآباء وقد تشير فيهم بعض القلق والاشفاق ، وهي تغير اتجاه الصغير نحو المدرسة وكرهه لها ومحاولة انتحال الفرص للتغيب عنها .

والحق إن الدور الذي تقوم به المدرسة في حياة الطفل لا يمكن تجاهله ، فهي عامل مهم يساعد الآباء على تثقيف الأبناء ، ذلك أن التراث الثقافي للمجتمع الحديث بلغ درجة من التعقيد بحيث أصبح من المتعذر على الآباء أن يقوموا بهذه المهمة دون مساعدة ، ولذلك كان على المدرسة مساعدة المنزل في إعداد أبنائنا لكي يكونوا أعضاء ناضجين مزودين بكل ما يحتاجون إليه من التراث الثقافي للجماعة ، وذلك بإكسابهم أنواعاً مختلفة من الخبرات المعرفية والمهارات المتعددة ، فضلاً عن آداب التعامل في المجتمع ، وعن اتجاهات الجماعة وميولها ومثلها العليا . لهذا كان من المهم مساعدتهم على حسن التكيف للوسط المدرسي حتى يفيدوا منه أكبر فائدة .

ويمكننا أن نقول ان الأطفال عادة يذهبون إلى المدرسة وعندهم

استعدادات واتجاهات طيبة نحوها . فهم يعرفون الكثير عنها قبل دخولها من آبائهم وإخوتهم وأبناء الجيران المحيطين بهم ، ويتربون اليوم الذي ينتمون فيه إليها ، ومع ذلك فهم يهابونها في أيامهم الأولى ، وهو أمر طبيعي لا تقاوم من مجتمع الأسرة حيث تسود علاقات القرابة . وحيث يكون الطفل محور انتباه والديه وإخوته إلى المجتمع المدرسي ، حيث يجد الطفل نفسه فرداً في مجتمع كبير غريب عن تجاربه المحدودة ، مجتمع تسوده علاقات لا عهد له بها . على أن هذه الهيبة في العادة لا تعدو بضعة الأيام الأولى من دخوله ، يقبل بعدها على النشاط المدرسي وينغمس فيه ويتمتع به ومع ذلك فهناك فئة من الأطفال تجد صعوبة في التكيف وتقضي ساعات المدرسة في تعاسة وشقاء ، ويساعد على ذلك عوامل متعددة بعضها يتعلق بالوسط المدرسي وبعضها بالبيئة المنزلية نفسها .

هذا وقد أجرى بحث على ٢١٢^(١) من أمهات الأطفال في السنة الأولى من التعاقبهم بالمدرسة ، وقابل الباحث الأمهات مرات ثلاث في مقابلات شخصية ، كانت الأولى قبل دخول الأطفال المدرسة لبحث

(1) a — Stendler, C. B. "Social class differences in parental attitudes towards school at grade I level (Child Development) Vol 22. P 36. ff. (1951).

b — Stendler, C. B. & Young N, "Impact of First grade influence up on the socialisation of a child : Changes after eight months of the school. (Child Develop. 1951) Vol 22 p. 113' — Irr.

درجة استعدادهم للانتماء للمجتمع المدرسى ، فذكرن جميعاً أن أبناءهن كانوا يترقبون ويتوقون إلى دخولها ، وحدثت المقابلة الثانية بعد مضي شهرين من دخولهم ، وكانت المقابلة لدراسة ما إذا كان الأطفال قد أظهروا تغيراً في سلوكهم في اتجاه التضييق في بحر الشهرين وقد أكد ٨٦٪ منهم أنه قد حدث تغير ملحوظ على سلوك أبنائهم فيما يتعلق بفكرة الصغير عن نفسه وسلوكه بصفة عامة ، وقد شمل التغير أيضاً شعوره بالأهمية وزيادة اعتماده على نفسه في اللبس والمأكل ، وفي عمل الواجبات ، كما لوحظ أن كثيراً منهم قد صار أكثر استجابة لمنبهات الوسط ، وأميل إلى التعاون والمساعدة ، أما المقابلة الثالثة فقد حدثت بعد مضي ثمانية أشهر من دخولهم وأكدت الأمهات استمرار نموهم وتطور سلوكهم .

على أنه بالرغم من أن اتجاههم بصفة عامة نحو المدرسة كان موجباً إلا أن اتجاه بعضهم كان سلبياً واستمر انصرافهم عنها فبينما ذكر غالبيتهم أنهم يحبون المدرسة ، انتقد ٤٢٪ منهم المدرسة والمعلمة ، وذكر ٣٩٪ أنهم لا يريدون الذهاب إلى المدرسة ويفضلون عليها البقاء بالمنزل من هذا البحث وغيره نلاحظ أن الأطفال لا يتكيفون للوسط المدرسى بنفس السرعة ونفس النسبة ، كما أن أثر المدرسة عليهم لا يتم على أكمل وجه وبدرجة واحدة بالنسبة لجميع التلاميذ ، فهناك عوامل

متعددة. تتحكم في أثر المدرسة على تلاميذها منها علاقة المعلم بتلاميذه بعضهم ببعض الآخر ، ثم الفلسفة التعليمية التي تتبعها المدرسة ، والإمكانات التي نضعها في متناول يدهم وكلها عوامل ذات أثر ملحوظ على تكيف التلاميذ للمدرسة ، يضاف إليها عوامل أخرى تتعلق بالبيئة المنزلية ، أهمها اتجاه الوالدين والبالغين المحيطين به في المنزل نحو المدرسة ثم الجو العام الذي يسود العلاقات الاجتماعية في الأسرة ، هذا فضلا عن إمكانياتها الاقتصادية والاجتماعية التي قد تساعد على التحصيل أو تعوقه .

أما عن علاقة المعلم بتلاميذه فقد سبق^(١) أن ذكرنا أنها على جانب كبير من الأهمية في تكوين اتجاه الصغار نحو المدرسة ، وكلنا يذكر على الأقل معلما من المعلمين كان له سببا في التأثير عليه تأثيرا طيبا ، وفي دفعه إلى الجهد والتحصيل ورفع مستوى طموحه ، كما أن كثيرا منا يذكر معلما من معلميه كان سببا في نفوره من بعض المواد وإثارة شعوره بالنقص والضعف وفقدان الثقة بالنفس .

وقد دل البحث في أسباب سوء العلاقة بين المعلم والتلاميذ على أن من أهمها عدم قدرة المعلم على فهم مشكلاتهم والنظر إليها بعين العطف ، فبدل أن يساعد على التخلص منها كثيرا ما يلجأ إلى العقوبة أو السخرية

(١) أنظر الفصل الثامن من هذا الكتاب « العلاقات الإنسانية بين المعلم

كذلك قد يكون السبب في تعكير صفو العلاقات أيديهما محاولة المعلم
الفرقة في المعاملة بين بعضهم والبعض الآخر فيشعر المغبون بمرارة وتوتر
وذلك فضلا عما يترتب على ذلك من اشاعة الفرقة والغيرة بين التلاميذ
كما سبق أن ذكرنا .

في مثل هذه الظروف كثيرا ما يضطر التلميذ الى اتخاذ موقف دفاعي
فيقوم ببعض أنواع السلوك غير المرغوب فيه إما بالانسحاب من المضايقات
والانطواء على نفسه وكثرة التغييب والهرب من الجو المدرسي ، وإما
بالالتجاء إلى اللعب والمشاغبة أثناء الحصص ، وهكذا تنشط نزعة العدوانية
تشاطا ملحوظا ، وقد يمتد اعتداؤه إلى المعلم والزملاء على حد سواء ، هذا
فضلا عن كرهه لمادة المعلم وبطء تحصيله فيها مع أن لديه الاستعداد
العقلي اللازم للتحصيل فيها بنجاح .

هذا وتؤثر علاقة التلاميذ بعضهم ببعض الآخر في اتجاه الطفل نحو
المدرسة فيقبل عليها أو ينصرف عنها ويكرهها . ففي بعض الأحيان يتحقق
الصغير في التكيف الاجتماعي للمدرسة ويصعب عليه تكوين أصدقاء له في
هذا الوسط ، وقد لا يتقبله مجتمع الفصل بسهولة فيصادف اتجاهًا عدائيًا
من بعض زملائه فيعسا كسونه ويعتدون عليه ويسخرون منه ، الأمر الذي
يجعل المدرسة والحياة المدرسية جحيمًا لا يطاق فيتحين الفرص للهرب منها .

كذلك تلعب الفلسفة التعليمية التي تتبعها المدرسة دوراً لا يستهان به في تشجيع إقبال التلاميذ على المدرسة أو انصرافهم عنها، وإن كان أثرها يتم بطريقة غير مباشرة، إذ أنها هي التي تحدد المناهج وطرق التدريس ونوع الكتاب المدرسي، وقد تكون هذه كلها مبنية على فهم صحيح لاستعدادات التلاميذ المختلفة في مرحلة النمو المقابلة لمرحلة الدراسة، وقد لا تكون بحيث لا يراعى واضعها طبيعة الدارسين ونضجهم العقلي، وفي هذه الحالة الأخيرة تتجه المناهج والكتب، بل والمعلم إلى حشو عقول التلاميذ بمعلومات لا ترتبط بخبراتهم في الحياة من قريب أو بعيد، ولذلك يشعر بعضهم بالعجز عن متابعة الدراسة بنجاح ويكون تأخرهم الدراسي هذا سبباً في شعورهم بالنقص، وتزعزع شعورهم بالأمن، وتصبح المدرسة عبئاً ثقيلاً على كواهلهم الصغيرة.

ومن العوامل المساعدة على كره المدرسة وتكوين اتجاه سلبي نحوها كثرة الواجبات المدرسية المطلوب من الطفل أداؤها في المنزل فضلاً عن انصرافه من المدرسة، وتزداد وطأة هذه الواجبات على كاهل الصغير إذا هدد بالعقوبة مما يجعل الجوال الذي تتم فيه عملية التعلم جوا لا يبعث على الرضا والارتياح.

هذا وللجوال المدرسي العام أثر ملحوظ في مساعدة التلاميذ على تحسن

التكليف وضمان سعادة أفراد المجتمع المدرسي بحيث تسود الروح الديمقراطية المدرسة تجدد المدرس يعمل متحررا من « روتين » المناهج والكتاب المدرسي ويوحه عملية التعلم كما تقتضيه حاجات تلاميذه مع التزامه بالخطوط العريضة لهذه المناهج ، كما يبذل قصارى جهده في تكوين علاقات ود ومحبة بينه وبين تلاميذه ، فيلجأون إليه في حل مشكلاتهم ويتعلقون به وبالمدرسة . وتنعكس هذه الروح المرضية على كل أنواع النشاط المدرسي ، ويقبل التلاميذ على التعلم مدفوعين إلى ذلك بالرغبة في التعلم والتحصيل ويقل الاحتكاك بينهم وبين المعلم من جهة وبينهم وبين بعضهم من جهة أخرى ويصدق العكس حين تسود الروح « الاوتقراطية » ولقد قام لبيب^(١) Lippitt ، ليفين Lewin ، ببحث على رواد اندية ثلاثة ، وكان قائد احدها ديمقراطيا والثاني دكتاتوريا ، والثالث ترك لأفراده الحبل على الغارب يعملون كما يريدون . واستخلصا من هذا البحث أن للقائد اليد الطولى في بناء شخصية رواد النادي ، وكانت أحسن النتائج في جانب القائد الديمقراطي الذي عمل على احترام آرائهم وعدم اجبارهم على القيام بعمل لا يريدونه ، وقد ساد جو الود والوثام المجموعة بأسرها ، وكانت تعمل

(1) Lewin K. , Lippitt, R. , & White, R. K. , ' Patterns of aggressive behaviour in experimentally created "social climates" J. soc. psychol. (1939) Vol 10. p. 271 — 299.

يُجَدُّ سِوَاءِ وَجَدِ أُمِّ غَابٍ ، بِعَكْسِ الْحَالِ فِي النَّادِيَيْنِ الْآخَرَيْنِ حَيْثُ كَانَ الْأَعْضَاءُ لَا يَعْمَلُونَ إِلَّا فِي وَجُودِ الرَّائِدِ ، وَقِلَّ التَّعَاوُنُ بَيْنَهُمْ ، كَمَا قَلَّ الْإِتِّجَاعُ وَكَانُوا مِيَالِينَ إِلَى النِّزْعَةِ الْعَدَوَانِيَّةِ ، كَمَا كَانَتْ هَذِهِ النِّزْعَةُ تَوَجُّهُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ إِلَى الْقَائِدِ وَفِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ الْآخَرَى إِلَى بَعْضِ زَمَلَاءِ اتِّخَذَتْهُمْ الْجَمَاعَةُ مَخْلَبَ الْقَطِّ لِنِزْوَاتِهَا .

هَذِهِ بَعْضُ ظُرُوفِ الْبَيْئَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي قَدْ تَوَدَّى إِلَى كَرِهِ ابْنَانَا لِلْمَدْرَسَةِ وَمِنْهَا نَرَى أَنَّ الْمَدْرَسَةَ مَسْئُولَةٌ إِلَى حَدٍّ كَبِيرٍ عَلَى تَسْكَوِينِ اتِّجَاهَاتٍ سَالِبَةٍ نَحْوَهَا وَبِذَلِكَ تَخْذُلُ الْغَرَضَ الَّذِي أُنْشِئَتْ مِنْ أَجْلِهِ ، عَلَى أَنَّهُ قَدْ تَحَقَّقَ الْمَدْرَسَةُ الْمَثَالِيَّةُ فِي تَشْجِيعِ بَعْضِ التَّلَامِيذِ عَلَى الْإِقْبَالِ عَلَيْهَا وَعَلَى تَسْكَوِينِ اتِّجَاهَاتٍ اِيجَابِيَّةٍ نَحْوَهَا لِأَنَّ الْبَيْتَ يَهْدِمُ مَا تَبْنِيهِ بِاسْتِمْرَارٍ ، كَمَا يَحْدُثُ حِينَ يَسْتَعْمِدُ أَفْرَادُ أُسْرَةِ الصَّغِيرِ الْمَدْرَسَةِ كَأَدَاةٍ تَهْدِيدٍ لَهُ تَجْعَلُهُ يَنْظُرُ إِلَيْهَا كَخَطَرٍ يَهْدِدُهُ بِالْعُقُوبَةِ وَالْأَلَمِ ، فَإِذَا أَرَادَتِ الْأُمُّ مِثْلًا أَنْ تَرْغِمَ أَوْ تَجْبِرَ ابْنَهَا عَلَى أَدَاءِ عَمَلٍ يَرْفُضُ أَدَاءَهُ هَدِّدَتْهُ بِأَنَّهَا سَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَتَقَابِلَ مَدْرَسَتَهُ أَوْ نَاضِرَتَهُ لَتَعَاقِبَهُ عَلَى مَخَالَفَتِهَا ، أَوْ أَنَّهَا سَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لَتَشْهَرَّ بِهِ أَمَامَ زَمَلَائِهِ وَتَعَيِّرَهُ بِسُوءِ سُلُوكِهِ ، وَهَكَذَا تَصْبِيحُ الْمَدْرَسَةُ سِيْفًا مُصَلَّتًا عَلَى رَقَبَةِ الطِّفْلِ ، فَلَا عَجَبَ إِنْ رَغِبَ الطِّفْلُ عَنْهَا وَحَاطَلَ الْهَرَبَ مِنْهَا .

وَقَدْ يَتَسَبَّبُ الْمَنْزَلُ فِي كَرِهِ الصَّغِيرِ لِلْمَدْرَسَةِ ، وَلَسْكَنَ بِطَرِيقٍ غَيْرِ

مباشر حين لا تهيب الأسرة للتلميذ جوا هاديا ووديا للعمل والمذاكرة بل على العكس من ذلك يلجأ الآباء إلى التنازع أمام أبنائهم كما يلجأ الأخوة إلى الشجار الدائم ، وهكذا يحرم الصغير من الجو اللازم للتحصيل وتنمية القدرة على تركيز الانتباه ، وقد تؤدي هذه الظروف إلى تأخر التلميذ دراسيا الأمر الذي يشعره بالضيق وضعف الثقة بالنفس فضلا عن الشعور بالنقص ، وهو شعور مؤلم فيحاول الهرب منه بالهرب من المدرسة التي تثير فيه هذا الشعور .

ومن أخطر الأمور على الصحة النفسية للابناء أن يلجأ الآباء إلى مقارنة أخ متفوق بآخر غير متفوق وتعييره بالنقص ، كما يحدث كثيرا في محيط أسرنا في الجمهورية العربية المتحدة . مثل هذا التصرف يؤدي إلى شعور الصغير غير المحظوظ بالإحباط والفشل والألم ، ويقرن هذا الشعور بالمدرسة فيزداد تحصيله سوءا ويزداد كرهه للمدرسة ومن بها .

هذه باختصار أهم العوامل التي تدفع أبنائنا إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو المدرسة وكرهها والهرب منها ، على أنه في امكاننا أن نعيد للصغير حبة للمدرسة وثقته بنفسه إذا اتبعنا النصائح الآتية :—

إذا كان السبب في كره الصغير للمدرسة هو سوء العلاقة بينه وبين معلمته أو معلمه فعلينا كآباء أن ندرس أسباب ذلك دراسة دقيقة ، ونحاول

الاتصال بالمدرسة والمعلمين لتدارس الموقف وإصلاح العلاقات ، فإن لم تجد هذه الطريقة فانتى أنصح الآب بأن ينقل ابنه إلى مدرسة أخرى حتى يعطه فرصة لكي يبدأ من جديد .

مساعدة الصغير وتشجيعه على أن يتخذ له أصدقاء حميمين من بين زملائه في المدرسة . ودعوتهم من آن لآخر إلى المنزل في مناسبات سعيدة كاعياد الميلاد وغيرها من الأعياد ، ذلك لأن المدرسة التي يكون للصغير فيها صديق حميم تصبح عزيزة عليه وليس من السهل الانقطاع عنها .
أن نكف عن مقارنة الطفل بأخ له أو صديق أو قريب يفوقه في التحصيل الدراسي حتى لا تزيد شعوره بالاحباط والفشل لعدم قدرته على متابعة الدراسة بنفس مستوى زملائه ، ذلك الشعور الذي يشعره بالنقص ويفقده ثقته بنفسه ، فيربط بين هذا الشعور المؤلم وبين المدرسة فيكرهها وينصرف عنها .

أن يكف الآباء عن استخدام المدرسة كوسيلة لتهديد ابنائهم وإجبارهم على عمل مالا يريدون .

أن نعد المعلم اعدادا سليما بحيث يقدر أهمية العلاقات الانسانية بينه وبين تلاميذه في تكوين اتجاهات سليمة نحو المدرسة ، وأن تزوده بالمعلومات الكافية عن النمو النفسى للتلاميذ وعن استعداداتهم العقلية وما بينهم من فروق لا بد من أخذها بعين الاعتبار .

انتهينا من الكلام عن أهم ما يعرض للآباء والبالغين المحيطين بالطفل من مشكلات يومية عارضة تعرضه لبعض التوتر وتدفعه إلى الاتيان ببعض أنواع السلوك الذى كثيرا ما يظن مشكلا ، مع أنه قد لا يعدو مظهرا من مظاهر النمو وقد لا يعدو صعوبة عارضة ويمكن مساعدة الصغير على التخلص منها إذا ما تذرع الآباء والبالغون الذين يتعاملون معه ببعض الحكمة فى معاملته ،بقى علينا أن نتعرض لمجموعة أخرى من المشكلات أقل شيوعا من السابقة وأكثر تعمقا فى نفس الصغير وتحتاج فى العادة إلى استشارة الإخصائى النفسى وسنخصص الفصول القليلة الآتية لدراسة هذه المشكلات .

الفصل السابع عشر

عندما يسرق الطفل

قد يلجأ طفل أحياناً إلى أن يمد يده إلى حقيبة والدته ويأخذ منها بعض النقود دون علمها ليشتري بعض الحلوى ، كما يلجأ آخر إلى الاستيلاء على قلم زميله أو كتابه أو لعبة يشتهيها وقد يخفيها عن أعين صاحبها ويتفنن في ذلك للدرجة تبعث الدهشة في نفوس البالغين ، فهل نعتبر هذا العمل سرقة يعاقب الطفل عليها عقاباً شديداً حتى لا يعود إلى مثل هذا العمل مرة أخرى ؟ أم أن الطفل لا يقصد بهذا العمل السرقة بمعناها المعروف ولهذا كان علينا أن نغمض أعيننا عن فعلته .

للإجابة عن هذا السؤال نقول إنه لا يحق لنا أن نحكم على الطفل بأنه سارق بالمعنى المفهوم من السرقة قبل أن نعرف الدوافع التي دفعته إلى هذا السلوك غير المرغوب فيه ، ذلك لأن مسبباته متباينة ومعقدة وعلى دراستها يتوقف سلوك البالغين معه ويمكننا أن نجمل البواعث التي تدفع الصغير إلى السرقة في الأسباب الآتية :-

قد يسرق الطفل لعبة أخيه أو صاحبه لأنه يجهل معنى الملكية وكيف

يحترم ملكية الآخرين أى أن، نموه العقلى وما يترتب عليه من نمو فكرته عن الملكية يكون فى درجة لا تمكنه من التمييز بين ما يستطيع أخذه وما لا يستطيع ، لذلك نراه يستولى على لعبة أخيه أوجاره ولا يرى فى ذلك شيئا معينا . حقا كثيرا ما يكون على علم بأن عمله هذا لا يرغب فيه البالغون فقد سبق أن نبهته والدته إلى ذلك ، ولكنه لا يفهم لماذا لا يأخذ اللعبة من محل اللعب مثلا وهناك مئات منها تنتظر من يأخذها ، فلماذا يحرم هو منها ؟ هذه أسئلة تحير عقله الصغير وفهمها يتوقف على نمو فكرته عن ملكية الآخرين ، ووجوب احترامها . هذا الطفل بلا شك لا يمكننا أن نعتبره سارقا ويكفى للتخلص من هذه العادة غير المرغوب فيها أن تمنى فكرته عن الملكية ، وليس ذلك بالأمر العسير إذا استطعنا أن نستغل ميله إلى حب التملك وتعصيد ذاته عن طريق هذا التملك ، وأن نشبع فيه هذه الرغبة بأن نجعل له مقعده الخاص على المائدة وطبقه وفوطته ويحبذا لو كان لونها يختلف عن لون حاجيات أخيه أو أخوته ، وعلينا فى بداية تدريبه ألا نسمح بتبادل هذه الحاجيات حتى تتضح فكرته عن الملكية .

ومما يساعد على ذلك ألا نأتى لأبنائنا بلعبة واحدة لا يعرف كل منهم لمن هى حتى إذا نمت فكرتهم عن الملكية وتبين كل منهم ما هو حق

له وما هو لأخيه شجعناهم على التعاون وتبادل الحاجيات ، وإن حدث بعد ذلك أن تكرر استيلاء أحد أبنائنا على حاجيات الآخرين فيجب ألا تغضب أعيننا عن ذلك ، بل علينا أن نعرفه برفق أن ما فعله خطأ ونوجهه بطريقة عملية فنطلب منه إعادة ما أخذ ثم نأخذ منه لعبته المفضلة ونحاول اعطاءها لأخيه فيثور هذا بالطبع ويحتج على ذلك ، وهنا تتاح لنا فرصة طيبة لتدريبه على احترام ملكية غيره حتى نحمي ملكيته ولا يحرم من حاجياته التي يعتز بها .

يتضح مما تقدم أن هذا النوع السابق من السلوك لا يمكن أن نعتبره سرقة لأنه مبني على جهل وقلة خبرة الطفل بالموقف ، ويرتبط به نوع آخر من السلوك في ظاهره سرقة وهو في الواقع ليس كذلك ، وذلك حين يقوم بالسرقة طفل ضعيف العقل يمنعه هذا الضعف من إدراكه للموقف ، في هذه الحالة يكون سبب السرقة ضعف إرادته وقلة شعوره بالمسؤولية الأخلاقية ولذلك فهو لا يستطيع أن يضبط نفسه فتمتد يده إلى ما تتوق إليه نفسه دون أدنى تفكير في العواقب .

مثل هذا النوع من السلوك المنحرف لا بد له من علاج على أن علاجه يختلف عن علاج أنواع الانحراف الأخرى ويتوقف نجاحنا في ذلك على فهمنا لطبيعة الطفل وضعف العقل ، وهذا الطفل لن تجدي معه العقوبة وليس

من العدل عقابه وإنما علينا أن ندرجه تدريجياً على الاقلاع عن هذه العادة وإحلال عادات مرغوب فيها من المجتمع محل السابقة، وذلك بطريقة بعيدة عن الوعظ والنصائح اللفظية وإنما تعتمد على الممارسة الفعلية لأنواع العادات المرغوب فيها .

هذا وقد يكون الدافع على السرقة هو أن الصغير نشأ وترعرع في بيئة فاسدة عودته على السرقة والاعتداء على ملكية الغير ولذا كثيراً ما يشتعل في صدره نوع من الحقد والكراهية للمجتمع ، ولهذا كانت السرقة تشعره بنوع من القوة والتميز بالانتصار والافلات من العقوبة، هذا النوع من السرقة هو من أنواع السلوك الهدام ولا بد من حماية أفراد المجتمع من مخترفيه ، وقد يبدأ بأسباب اقتصادية ، كما يحدث حين يحاول طفل اشباع حاجته إلى الطعام فيسرق رغيفاً من مطعم المدرسة أو من محل بيع الخبز ، أو كأن يسرق نقود زميله لأنه يتوق إلى شراء شيء تأقت إليه نفسه ومنعته حالته الاقتصادية من تحقيق رغبته ، على أنه لا يلبث أن يتعود هذا السلوك ويساعده على ذلك فساد البيئة المنزلية أو انصراف الأبوين عن توجيهه وارشاده .

هذا النوع الأخير من السرقة كثيراً ما يكون سرقة مع سبق الإصرار حيث يفكر الطفل في تنفيذها بدقة للافلات من العقوبة . وعلاجه يكون

بتوقيع نوع من العقوبة عليه حتى لا يعود إلى تكرارها وحتى يعلم أن اللذة التي يجنيها من السرقة أقل من الألم الذي يعانيه إذا ما انكشف أمره ، على أنه يحسن ألا تكون العقوبة مهينة لكرامته مريقة لماء وجهه ، والا يكون العقاب أمام زملائه كما يحسن أن يشجع الصغير على أن يثق بالموجه أو المرشد النفسى أو المعلم حتى يساعده على حل مشكلاته الاقتصادية إن أمكن : دون أن يقوم بالسلوك المنحرف .

بقى علينا أن نتكلم عن نوع آخر من السرقة ليس لها ما يبررها ، إذ تتوفر خبرة الصغير بالملكية وفهم مدلولها ، كما تتوفر إمكانياته الاقتصادية ، الأمر الذى ينتفى معه السرقة لسد حاجة اقتصادية ، هذا فضلا عن انتماء الطفل لأسرة فاضلة وتمتعه بأمومة رشيدة وأبوة حكيمة .

في هذه الحالة يسرق الطفل لسبب آخر ، سبب يمتد جذوره إلى اعماق نفسه وكثيرا ما تكون ظروف البيئة المنزلية مسئولة عن هذا السلوك ، كما يحدث حين يولد له أخ صغير ملا قلبه بالغيرة منه وزرع شعوره بالأمن ، فساورته الشكوك المتعلقة بمحبة والديه له ظلما منه أن هذا القادم الجديد قد سرق منه حبهما وعطفهما . فيلجأ إلى بعض أنواع السلوك المميزه للغيرة مثل التحدى وعدم المبالاة والوقاحة وذلك حتى يخفى شعوره الشديد بحاجته إلى محبة والديه والرغبة الاستثنائية بعنايتهم ، وقد يبالغ في التحدى

وأظهار عدم رغبته في عطف والديه لدرجة كبيرة وقد يتفوه بجمل وألفاظ مثل « أنى لا أريد حبهما ، ولا يهمنى ذلك » ، ويكثر من أنواع السلوك العدواني الملىء بالتحدى والعنف كما يكثر من معاداة المجتمع .

هذا النوع من الصغار الثائرين على الأوضاع الجديدة التى لا ترضى نزعاتهم إذا ما اكتشف أثناء السرقة فإنه لا يبدي خجلا أو أسفا وإنما يتحدى البالغين المحيطين به والذين لا يعجبهم سلوكه ويرفض أية محاولة للعطف عليه ومساعدته ، ويتلقى عقابه دون مبالاة . هذا النوع من السلوك هو الذى يسميه هادفيلد Hadfield باسم « صفة خلقية رد فعلية » « reaction character traits » ويعنى به إنه رد فعل ليس لظروف البيئة الخارجية المحيطة به وإنما هى رد فعل لنفسه أو « ضد نفسه » ولما يعانیه من ضيق وتوتر ناتج من عدم إشباع حاجته إلى المحبة .

وأخيرا^(١) وليس آخرا قد ترجع السرقة إلى أسباب نفسية أعمق من السابقة ، فقد يسرق طفل على خلق عظيم ويمتاز بحبه للمجتمع والعمل على خدمته كما يمتاز بقدرته على العمل والتحصيل . ولذلك يصفه معلموه وزملاؤه بالمثالية ، ولكن يحدث أن يكتشف هؤلاء أنه هو التلميذ الذى يسرق نقودهم من محافظتهم ، أو بعض كتب المكتبة أو الأقلام والأستايك

(1) Hadfield, J. A. (1952). Psychology and mental health. pp 60 ff.

على انه في العادة لا يكون في حاجة إلى المسرقات كما انه لا يفيد منها أو يستغلها جيدا بعد الحصول عليها ولا يفهم لماذا سرقها ولذلك فهو في العادة لا يحتاط حتى لا يكشف أمره ، وإذا ما اكتشف وهو يسرق كان أبعد ما يكون عن التحدى وشعر بخجل كبير مما جره على والديه وعلى نفسه من خزي وعار ، وكثيرا ما يشعر بتأنيب كبير للضمير.

هذا النوع من السرقة مثل حقيقى للسرقة المرضية ، ولهذا كانت مثارا لقلق كبير للطفل نفسه ولوالديه ومعلميه ، وهو نوع من السلوك يقوم به بعض الأطفال المصابين بنوع من الاضطرابات العقلية الوظيفية « العصاب » وكثيرا ما يعنى حيلة من حيل الاشعور أدت إلى ظهور نزعة مكبوتة بصورة مقنعة وغالبا ما تكون السرقة كما تبدو في هذا النوع الأخير وسيلة الاشعور التعبير عن النزعة العدوانية المكبوتة .

في هذه الحالة يجب أن يعامل الصغير على إنه مريض وليس على انه معتد ومعاد للجماعة ويجب علينا أن نخلصه من صعوباته ، على انه كثيرا ما يخفق الآباء والمعلمون في إزالة ما يشعر به من توتر وضيق وفي القضاء على الأسباب الدفينة التي دفعته إلى السرقة ولذلك ننصح بضرورة عرضه على أخصائى نفسى حتى يتوصل إلى تشخيص مرضه ثم يبدأ العلاج .

الفصل البشام عشر

الخوف والقلق

إن الخوف من الانفعالات الطبيعية المألوفة في الحياة وله فوائد لا يستهان بها فهي تقوى إدراكنا لما حولنا وتجعلنا متيقظين لما يعترض حياتنا من إخطار، كما أنه يساعد على تكوين الطاقة الضرورية لمواجهة المواقف الخطرة ويجعلنا على أهبة الاستعداد للعمل . ويرى هادفيلد أن الحاجة إلى مواجهة الخطر تجعلنا شجعاناً كما تساعد على ضبط النفس ومنعها من التهور، فالخوف يلعب دوراً لا بأس به في تكوين بعض صفاتنا الأخلاقية الحميدة وإليه ترجع الدوافع الأولى للحياة الاجتماعية، فلولا خوف الرجل الأول من الأخطار لما تجمع في جماعات وعشائر وقبائل وكان لهذا التجمع اليد الطولى في بناء الحياة الاجتماعية الراقية وما لها من دساتير وعرف وعادات وتقاليد ، ولكي يتمتع الفرد بحماية الجماعة وحبتها كان عليه أن يراعى مصالح غيره وأن يكون على علاقات حسنة مع من حوله وأن يكيف نفسه ليعيش بينهم حتى يكون سعيداً ومعنى ذلك أن الخوف في الواقع أحد العوامل الرئيسية في الحياة الاجتماعية والثقافية والأخلاقية .

ورغم هذه القوائد الجمة التي للخوف فقد يكون سبباً في أن يشل حركتنا بدلاً من أن يكون حافظاً لنا على العمل ، فالخوف من الفقر قد يدفعنا إلى العمل ولكن الخوف الشديد من أن نفقد عملنا قد يشل نشاطنا ويؤثر في إنتاجنا ، وقد يخاف الفرد الموت إذا أصيب بمرض طويل ولكن خوف السليم خوفاً شديداً من الموت قد يشل تفكيره ويمنعه من أن يحيا حياة طبيعية كبقية الناس ، وهكذا فالخوف في حد ذاته نعمة ولكنه يصبح نقمة إذا زاد عما يحتمله الموقف أو إذا ما تعلق بأشياء لا تستدعي الخوف لأنها لا تهدد بالخطورة ولا داعي مطلقاً للخوف منها وهكذا يتحول الخوف الطبيعي إلى قلق مرضي مضر به ومعطل لإنتاجه . ولما كان معظم ما يكتسبه الفرد من مخاوف يرجع إلى مخاوف الطفولة لهذا كان انفعال الخوف من أهم الانفعالات التي لفتت أنظار الباحثين في النمو النفسي وعلم نفس الطفل فدرسوا جذوره ومسبباته واتضح من هذه الدراسة كيف يلعب التعلم دوره في حياة الصغير الانفعالية وان الوسط الذي يعيش فيه قد يكسبه كثيراً من المخاوف المحطمة لحياته . وأن معظم المخاوف للرضية التي تصيب المراهقين والبالغين مرجعها الانفعالات التي يكتسبها الصغار في محيط الأسرة لهذا نصصحوا بضرورة العمل على حماية الصغير من العوامل التي تسبب الخوف أو على الأقل العمل على تجنبه الخوف غير الضروري .

هذا وقد دل البحث الذى قام به علماء النفس عن الخوف أمثال
وطسن Watson وفالنتين Valentine و Jones جونز ، جرسلد
Jersild ، وهولمز Holmes وغيرهم على أن مثيرات الخوف الفطرية قليلة
ونادرة ويمكننا أن نقول أن غالبيتهم قد اتفقوا على أن الشيء المجهول الذى
تخفى عن المرء حقيقته والصوت العالى المفاجيء من مسببات الخوف الفطرية
ويضيف وطسن إلى ذلك إسقاط المسند ، أما باقى مثيرات الخوف الأخرى فهي
مكتسبة من البيئة المحيطة به ، فالطفل يتعلم الخوف من الظلام والكلاب
والقطط والصراخ ، ومن الثعابين والغرباء ومن الأشياء التى لا يستطيع
عقله الصغير تصورها وفهمها مثل « العفاريات » و « الغول » و « أبو رجل
مسلوخة » الخ .

هذا وكثيراً ما يتطلب الخوف درجة من النضوج العقلى ، فمثلاً طفل
الثانية لا يخاف الثعابين كما ثبت من بعض الأبحاث ولكن طفل الرابعة
يخافها لأن نموه العقلى يجعله يدرك الخطر الذى يمكن أن يسببه لدغة الثعبان
بينما طفل الثانية لا يستطيع ذلك .

ويمكننا اجمال المواقف التى تؤدى إلى تربية انفعال الخوف فيما يلى :

أولاً — قد يتعلم الصغير الخوف عن طريق الاقتتان الشرطى
والتدعيم الشرطى كما يحدث حين يقترن أحد مثيرات الخوف الفطرية مثل

الصوت العالى المفاجىء ، برؤية شىء أو حيوان معين مثل كلب أو قط ،
فمثلا إذا كان طفل الثانية من عمره يلعب بجانب اخوته ورأى كلب العائلة
مقبلا نحوه فمد يده إلى فمه ليداعبه وحدث لسبب من الأسباب أن ارتفع
صوت الكلب بنباح مفاجىء فإن الطفل ينزعج ، فإذا حدث أن تكرر
النباح كلما جاول الصغير الاقتراب من الكلب ارتبط هذا الصوت العالى
المفاجىء بالخوف من الكلب بل من الكلاب عموماً .

ثانياً — يلعب التقليد دوراً كبيراً فى تكوين مخاوف الصغار كان
يقلد هذا أبا له يخاف من حيوان معين أو كان يقلد أمه أو أباه فى خوفهما
من العواصف أحدهما أو كلاهما ، كذلك قد ينتقل الخوف إلى الصغير من
البالغين المحيطين به عن طريق الإيحاء فيشعر بالخوف والتوتر دون
وجود علة ظاهرة وإنما مظهر والدته تجاه بعض المواقف ينقل إليه ما تشعر
من الخوف .

ثالثاً — قد يتعلم الصغير الخوف كنتيجة لتجربة قاسية مرت به فهو
يتعلم أن يخاف الكلاب إذا فاجأه كلب غريب فى يوم من الأيام وهو
يلعب أمام بيته ويخاف الزنبار إذا لسعه يوما وهو يلعب فى الحديقة لسعة
آلته طويلاً ويخاف طيبب الأسنان بعد أن خلع ضرساً آله .

رابعاً — قد يخاف طفل من شخص أو من شىء إذا كان هذا

الشخص أو الشيء موضوعاً لحلم مزعج أطار النو من عينيه ، فإذا حلم الصغير مثلاً أن ثورا هائلاً أخذ يطارده قاصداً إيذاءه أو سبب له هذا الحلم فرعاً شديداً فإننا نجد هذا الفرع والخوف يقتابه كلما رأى ثورا يشبه الذى كان سبباً فى فرعه فى الحلم .

خامساً — قد يتعلم الطفل الخوف من شىء يجهل طبيعته تحت تأثير بعض البالغين المحيطين به ، ومن أمثلة هذا النوع خوف الطفل من الجندى أو الشرطى أو من العقاريت أو « الغول » لأن خادمتة أو والدته كانت تهلده به كلما أرادت إرغامه على القيام بعمل لا يريد .

تلك بعض مسببات الخوف الرئيسية ، على أن ظروف الطفل وقت حدوث انفعال الخوف سواء كانت فسيولوجية أو نفسية هى التى تحدد درجة الخوف وطريقته فى التعبير ، فإذا كان الطفل مريضاً ، أو جوعاناً أو متعباً أو مضطرباً انفعالياً أو وحيداً بين غرباء كانت استجابته لمنبهات الخوف قوية جداً وقد يؤثر ذلك على صحته النفسية . أما إذا كان يشعر بالأمن لقربه من أمه أو لوجوده بين من يطمئن على نفسه معهم أو لو كان فى حالة نفسية وفسيولوجية طيبة ، فإن استجابته لمثيرات الخوف تكون أخف حدة ، ومعنى ذلك أن الخوف لا يتوقف على مثيراته الخارجية فقط وإنما يتوقف على ظروف الصغير الداخلية وحالته العامة أثناء حدوث الانفعال .

كما يتوقف على درجة نضوجه العقلي وتقدمه في السن فقد يخاف الصغير في السنة الأولى من منبهات يألّفها ويفهمها في السنة الثانية فيبطل خوفه منها .

هذا وينقسم الخوف من حيث موضوعه وطبيعته إلى أنواع نذكر منها : —

(أ) خوف متعلق بموضوعات موجودة في البيئة المحيطة بالصغير وينشأ هذا النوع في العادة من ظروف الصغير في الوسط ، مثل خوفه من الظلام والكلاب والغرباء أو من الامتحان ، وقد يكون له حق في الخوف ، وهو مفيد إذا كان عن خبرة وتجربة ، وإذا كان على درجة معقولة وحدث في الوقت المناسب لأنه يجنبه الوقوع في الخطر ويمتنعه من التهور وتعريض حياته للمخاطر .

(ب) خوف من نواح ذاتية مثل خوف الفرد من المرض الطويل بعد أن مرض عزيزاً لديه ، أو خوفه من أن يخذل نفسه ويفقدها مركزها المرموق في المجتمع لأنه يشعر في نفسه بنواح ضعف تقلقه مثل حدة الطباع أو حدة النزعة الجنسية الخ أو كأن يشعر الصغير بالخوف من فقد حب أمه له لأن به بعض نقص يقلقه .

(ج) خوف من موضوع غامض لا يعرف عنه الصغير شيئاً مثل

الخوف من النار وعذابها في الآخرة والخوف من « الغول » وأبو رجل
مساوخة » وما إليه من أنواع المخاوف التي تفرع الطفل وتقض مضجعه
وتحرمه النوم الطبيعي الهاديء الضروري لسلامة صحته النفسية .

(د) وأخيرا هناك نوع من المخاوف المرضية الخطيرة وهو خوف
عصبي غامض من الحياة عموما هو ما نشاهده في أنواع القلق العصبي وسنتكلم
عليه حين كلامنا عن القلق .

ومن ذلك نرى أن المخاوف التي يكتسبها الطفل من البيئة متعددة
كما أن مصادرها وأسبابها متنوعة ، وتتفاوت في درجتها وخطورتها على الصحة
النفسية باختلاف شدتها وعمقها ودرجة إلحاحها ، على أنه لا يسعنا أن نقول
إن من المستحسن أن نعمل بقدر الإمكان على استبعاد العوامل التي تسبب
الخوف أو على الأقل لا تخرجه عن الدرجة الضرورية اللازمة للمحافظة
على الحياة كما يجب علينا أن نجنب أبناءنا التعرض لخطر المخاوف المرضية
التي تنقلب إلى قلق شديد الخطر على صحتهم النفسية ، وإني أرى بحق أن
الوقاية أفضل من العلاج الذي قد لا يفلح في اقتلاع جذور الخوف
تماما . وفيما يلي بعض التوجيهات للأم التي تريد مساعدة صغيرها
على أن يشب سليم الجسم والنفس .

أنصح أولا وقبل كل شيء أن يكون الآباء والبالغون المحيطون بالطفل

في المنزل والمدرسة قدوة حسنة له فلا يظهرون مخاوفهم له حتى لا تنتقل عن طريق التقليد أو الإيحاء، واذكر في هذا المقام ما حدث لسيدة أعرفها وطفلها البالغ من العمر سنتين . كان للصغير دب كبير يحبه ويقضى وقته في اللعب معه ، وذات يوم بينما كانت الأم نائمة وإذا بالولد يقذف دبه على الأرض قذفة أحدثت صوتا مرتفعا فهبت من نومها مذعورة بصورة مبالغ فيها فانتقل خوفها إليه وامتنع عن تناول الدب من الأرض وبدأ منذ ذلك اليوم يخافه ويأبى الاقتراب منه .

هذا وعلينا ألا نستخدم التخويف إطلاقاً في إرغام أبنائنا على طاعتنا حيث تكون هذه الطاعة على حساب صحتهم النفسية ، وعلينا أن نراقب الخدم ونمنعهم من استخدام التخويف كسلاح مسلط على رقبة الصغار المساكين .

إذا لاحظت الأم أو المعلمة أن الصغير قد تعلم الخوف من بعض الأشياء التي لا تستدعي خوفاً فيمكنها أن تربط الموقف الذي تعود الطفل فيه الخوف بموقف آخر ذات طابع مطمئن ومريح، فلو كان الصغير يخاف الظلام مثلاً فمن الممكن أن تحمله أمه بين ذراعيها وتشعره بدفء حبا وحمايتها له ثم تطلب منه أن يطفى النور ويضيئه عدة مرات وهي تضحك وتداعبه ، كذلك يمكنها أن تلعب معه في حجرة إضاءتها قليلة فإذا اطمأن لهذا الجو تدريجياً

استطاعت أن تطفىء النور كله وتقص عليه قصة مسلية وهو بين ذراعيها حتى ينام ويألف الظلام ويزول خوفه منه .

هذا ومن العوامل ذات الأثر الفعال في إزالة مخاوف الأطفال التقليد الاجتماعي وعلى الأخص تقليد الأصدقاء والرفقاء من نفس السن ، فالطفل الذي يخاف الكلاب أو القطط مثلاً كثيراً ما يزول مخاوفه إذا ما شاهد أخاه الأصغر أو رفيقه يلهو بها .

كذلك قد يكون الاقتناع وإفهام الصغير حقيقة الموقف من العوامل الفعالة في إزالة المخاوف إذ أننا نعلم أن قصور عقل الصغير عن فهم بعض المواقف قد يكون سبباً في تهيئه الموقف وخوفه منه ويزول الخوف إذا تعود وفهم طبيعة موضوع الخوف .

القلق

يقصد بالقلق حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يملك الإنسان . ويسبب له كثيراً من الضيق والألم ، والشخص القلق لا يستقر له قرار ولا يستطيع أن يركز انتباهه طويلاً على عمل . يبدأ عملاً ثم يتركه لآخر دون أن يتمه ، ويبدو يائساً متشائماً يشك في كل ما يدور حوله ويتوقع الشر في كل خطوة يخطوها . وهو يشعر بالخوف من أمور كثيرة ، يخاف الموت ويخاف المرض ويخاف الفقر ويخاف فقدان عزيز لديه . . . الخ .

وكذلك يبدو متوتر الأعصاب لأتفه الأسباب ويقفز خوفا لا ضعف
الأضواء ، ولا يشترك اشتراكا فعليا مع زملائه فيما يدور حوله من أمور ،
ويكثر من الانطواء والابتعاد عن الناس والمجتمعات .

وكثيراً ما يصاحب حالات القلق بعض العوارض الجسمية التي توصف
بأنها « نفسية فسيولوجية » Pshcho-somatic ، مثل خفقان القلب
والصداع وعسر الهضم والارتيكاريا ، والإعياء والأرق ، وجفاف الحلق
فتزيد هذه العوارض الجسمية النفسية من قلقه ومخاوفه .

هذا ويرى^(١) هادفيلد Hadfield أن القلق « خوف مشوب بالاحباط »
« Frustrated Fear » وينشأ من حالة التوتر التي يشعر بها الفرد إذا
وجد نفسه عاجزاً عن مقابلة موقف الخوف أو الفرار منه ، ولهذا فهو
يختلف عن انفعال الخوف الذي يجد سبيلا إلى التفرغ بعد أن يقوم الفرد
بنوع من النشاط يوصله للهرب من الخطر ، أما في القلق فإن الفرد يجد
نفسه في موقف لا يعرف كيف يتخلص منه ، فالطفل الذي يعيش في
أسرة دب الشقاق فيها بين الوالدين وأصبح من المألوف أن يهدد كل منهم
أمامه بترك المنزل الأمر الذي بعث الخوف في نفسه وأشعره بعدم الأمن ،
طفل معرض للقلق لأنه لا يجد سبيلا إلى تحويل مخاوفه وإلى مقابلة هذا

(1) Hadfield J. A, (1952) - Psychology and Mental Health. London
p. 237.

الموقف بنجاح يخلصه مما يشعر به من توتر .

« أما فرويد Freud^(١) فيرى ان القلق رد فعل لحالة الخطر. ويتخلص الأنا من هذا الخطر بعمل شيء لكي يتجنب تلك الحالة ، أو لكي يتعد عنها : فتظهر حالة القلق » ، كما انه يميل إلى اعتبار أن حالات القلق ناشئة عن صدمة الولادة ويقول إنه لا يعنى أن القلق يختلف عن جميع الحالات الوجدانية الأخرى ، فهذه الحالات هي أيضا في رأيه ناشئة عن خبرات مبهكة جدا وعلى جانب عظيم من الأهمية، وربما « كانت هذه الخبرات^(٢) سابقة لوجود الفرد » .

ويرى أن الطفل إذا ما اعترضه موقف من المواقف الانفعالية ذات الصبغة الانفعالية القوية فإنه قد يقلق ويكون لهذا القلق كل المظاهر التي تدل على قلة حيلته وعجزه عن التصرف في الموقف .

وكذلك يفرق هارت Hart بين الخوف والقلق على أساس أن الخوف مثيره موضوعي بينما القلق مثيره ذاتي داخلي ولكن هادفيلد لا يوافقه على ذلك ويقول إن بعض المنبهات الموضوعية قد يثير فينا القلق ، فقد نصاب بقلق شديد إذا مرض عزيز لدينا مرضا خطيرا ، ويرى ان الواجب

(١) سيجمند فرويد « القلق » ترجمة الدكتور محمد عثمان نجاتي سنة ١٩٥٧ ص ١٢٥ .

(٢) نفس الكتاب ص ١٣٢ .

ألا نستعمل كلمة القلق إلا مع إحباط انفعال الخوف ومع ذلك فنحن نستعمله مع التجاوز مع انفعال الغضب والحب (الجنسى) لانتا نعلم أن أى إحباط لرغبة من الرغبات يهدد شخصيتنا ولا بد من أن يثار الخوف إزاء هذا التهديد ، وهذا علاوة على أن انفعالات الغضب والحب قد تكون هى نفسها موضع خوف .

وهناك فرق بين القلق وبين الانقباض رغم ما بينهما من علاقة ، وذلك لأن الفرد القلق لا زال يقوم بمجهودات للتغلب على ما يشعر به من توتر وتحقيق الهدف ، وهناك أمل يحدوه إلى العمل رغم قلقه وتوتره على أنه لا يصل إلى حالة الانقباض depression إلا إذا وصل إلى مرحلة يئس فيها من إشباع الحاجة ولذلك استسلم للانقباض والتعاسة .

من ذلك نرى أن القلق أخطر وأبعد أثراً على الصحة النفسية من الخوف غير أنه لا يسعنا إلا الاعتراف بأنه بالرغم من أن القلق من أنواع السلوك غير السوى إلا أن القليل منه مفيد وطبيعى ، ولما يخلو أحدا من فترات اعتراها فيها الخوف والقلق وكان سبباً فى تبصرنا فى عواقب أعمالنا على أنه إذا زاد قليلاً عن هذا الحد هدد صحتنا النفسية وعطل إنتاجنا وقلل من مستواه ، وهذا ما نلاحظه على طلبتنا حين يشتد قلقهم على نتيجة الامتحان ويعجزون عن التركيز على ما يطلب منهم من اجابة .

أنواع القلق :

لقد قسم « هادفيلد » القلق إلى الأنواع الآتية :

- (أ) القلق الموضوعي .
- (ب) القلق الشرطي العادي .
- (ح) القلق الذاتي أو الشخصي .
- (د) القلق العصبي .

القلق العادي الموضوعي :

ويحدث حين يوجد منه مناسبات بعث الخوف في النفس وعجز الفرد عن إيجاد وسيلة مناسبة لمقابله فيتعذر عليه الفرار والخروج من المأزق ، كما يحدث حين يشعر الصغير بأن هناك خطراً يهدد حب أمه له بسبب قدوم أخ صغير ، فيعجز عن أن يقابل الموقف ويتزعزع شعوره بالأمن ويسترسل في القلق ، أو كما يحدث للكثير منا حين يمرض شخص عزيز علينا مرضاً خطيراً ، في هذه الحالة يكون المثير موضوعي وقد يكون لنا حق في مخاوفنا ولكن هذا الخوف ينقلب إلى قلق لأنه لا يجد سبيلاً إلى تفريغ شجنته ، هذا وقد ثبت بالدراسة ان السنوات القليلة الأولى من حياة الطفل مسئولة عن تنمية هذا النوع من القلق لأن نموه العقلي ونضوجه العام يجعله عديم الحيلة أمام مخاوفه .

ثانياً — القلق الشرطي العادي :

يختلف القلق الشرطي العادي عن القلق العادي الموضوعي السابق الإشارة إليه في أنه يحدث ليس فقط من وجود منه موضوعي للقلق ،

ولكنه يمتاز أيضاً بأنه قلق دعمته تجربة سابقة ، ولهذا فهو قلق مبالغ فيه ، ومن أمثلة ذلك خوف الطفل المبالغ فيه من رؤية الكلاب لأن كلباً أفرعه فزعاً شديداً في الماضي ، هذا النوع من القلق قد يكون نوعياً ومرتبطة بموضوع معين ، وقد يكون عاماً ، فإذا كان القلق الشرطي نوعياً ، فإنه يرتبط بموقف معين كما يحدث حين يخاف الصغير الكلاب بعد أن عضه كلب في الماضي أو كان يخاف الماء بعد أن سقط به يوماً وأشرف على الغرق ، ويلاحظ أن القلق في هذه المواقف يكون شديداً ومؤلماً جداً ويحمل المواقف أكثر مما تحتمل فهو قلق مبالغ فيه كثير الإلحاح لأن المنبه الحاضر أو الوقتى زاد في عمق وأثر تجربة الماضي ، وما يزيد في خطره على الصحة النفسية أن مصدره مجهول لصاحبه وهذا ما يجعله يقف مكتوف اليدين إزاءه لا يعرف كيف يواجه الموقف ولا كيف يهرب منه .

أما القلق العصبي العام فإنه يرتكن على وجود « استعداد عصبي أو استعداد عصبي عام » فإذا تعرض الصغير للرض باستمرار وإذا كان يعيش في منزل كثير فيه النزاع بين الأبوين ، انتقل عدم الاستقرار والشقاء الذي يعم المنزل إلى الصغير فيتزعزع شعوره بالأمن ويكون قلقاً غامضاً تجاه الحياة يتوقع الشر في كل ركن ويرتبك في كل موقف جديد ويتجنب الجديد من أنواع النشاط .

ثالثاً - القلق الشخصى العادى :

وفيه يكون موضوع القلق داخلياً أو ذاتياً مثل خوف المرء من نفسه فيخاف مثلاً من الضعف الجنسي ويخاف الزواج، وتمتلىء نفسه خوفاً وقلقا من أن يضع نفسه فى مواضع كان يحب تجنبها ، والمعروف أن بعض الرجال يفضل الموت على أن يفقد شرفه .

هذا ويختلف القلق الشخصى العادى عن القلق العصبى فى أن مصدر القلق الشخصى العادى معروف لدى صاحبه ولكنه لا يستطيع وقفه ، أما القلق العصبى فمصدره غير معروف لصاحبه لأنه قد نسيه . وكبته ولم يعد يذكره فى عالم الواقع المحيط به ، هذه المخاوف الذاتية كثيراً ما تثير القلق لأنها من المستحيل أن يهرب المرء من نفسه ، وذلك رغم معرفته لمصدر القلق المتعلق فى العادة بنزعات لا يوافق عليها المجتمع ولهذا تعمل الذات العليا أو الذات على عدم السماح لها بتفريغ ما تحمله من طاقة بطريقة تزيل التوتر ، ومعنى ذلك أن القوى التى تعمل على منع هذه النزعات من الاشباع هى أيضاً قوى ذاتية داخلية .

رابعاً - القلق العصبى Nerotic Anxiety

يميل معظم علماء النفس إلى إرجاع معظم المخاوف الشاذة إلى مواقف موضوعية، ولكن إذا ما استمرت هذه المخاوف مثل الخوف من السقوط

من عل أو الخوف من الاختناق فإن أصلها في الغالب يكون معقداً وترجع إلى عوامل نفسية عميقة في النفس، فقد يخاف الطفل من الكلاب لأن كلباً أخافه على أن هذا الخوف قد يكون أيضاً رمزاً لخوفه من أبيه الغاضب، وقد لا يكون الأب من النوع الغضوب إطلاقاً ولكن الصغير صورته هكذا لأنه يشعر بنوع من الخطيئة أو الذنب الذي من المعقول أن يثير غضب الوالد. ومعنى ذلك أن القلق العصبي يرجع ليس فقط إلى مخاوف ذاتية وإنما إلى مخاوف مكبوتة ولا شعورية وهذا هو السبب في كون هذه المخاوف مفككة وعنيفة ولا تخضع للإرادة وكثيراً ما تنعكس على أشياء عادية في الوسط الذي يعيش فيه الفرد.

الظروف المساعدة على تكوين القلق .

لقد ثبت بالبحث أن ما نشعر به من قلق على اختلاف أنواعه كثيراً ما يرجع إلى مخاوف موضوعية تكونت أو تعلمناها في طفولتنا المبكرة، وتتعدد الظروف والمناسبات المساعدة على ذلك حتى إنه يمكننا أن نقول بحق أن البيئة المحيطة بنا في هذا الوقت المبكر من حياتنا مسئولة عن ذلك إلى حد كبير ويمكننا تلخيص هذه الظروف فيما يلي :

١ — كثيراً ما تكون أزمة الولادة كما يقول فرويد وكثير من

المحللين النفسيين سبباً مباشراً في تكوين القلق لأن الولادة بالنسبة للصغير

حدث كبير ولهذا كثيرا ما يشيرون إليها « بصدمة الولادة » ، هذا ويزداد أثر هذه الصدمة إذا ما تعرض الصغير لمزيد من الصعوبات حينما تتعسر الأم أو تطول مدة الولادة، ويذهب فرويد Freud إلى أكثر من هذا فيقول إن الصغير قد يمر في خبرات وهو ما زال في رحم أمه تسبب له القلق أى أن « جراثيم القلق » والاستعداد له^(١) سابق لعملية الولادة .

٢ — قد تكون علاقة الصغير بوالديه ونوع الأمومة أو الأبوة التي يتلقاها منهما سببا في تربية المخاوف التي تسبب القلق . كما يحدث حين يشعر الصغير بقلّة عناية أمه به وإهمالها له، أوحين يشعر انه طفل غير مرغوب فيه من والديه أحدهما أو كليهما ، أوحين يتعلق بأحدهما ويغار عليه من الآخر فيرى فيه منافسا له على حبه وينتابه نوع من الصراع الناتج من رغبته في الاعتماد عن الوالد المنافس وحاجته إلى كسب مودته والاعتراز بها .

٣ — قد يكون تعرض الصغير لمرض طويل الزمه الفراش طويلا سببا في تكوين القلق المبني على الخوف من المرض، وكثيرا ما تساعد معاملة الأم لصغيرها في هذه المرحلة على تربية القلق كما يحدث حين تبالغ الأم في

(١) سيجمند فرويد « القلق » ترجمة الدكتور عثمان نجاتي ص ١٢٢ .

إظهار قلقها عليه وتبالغ في تحذيره ولتت نظره إلى خطورة مرضه
وسوء عواقبه .

٤ — كذلك قد يكون سبب القلق وما تبعه من ألم وتعب سوء
علاقة الصغير باخوته أو زملائه في المدرسة وغيرته منهم ، ويساعد البالغون
المحيطون به على ذلك حينما يكثر من مقارنته بالمتفوق منهم ويعيرونه
بالنقص ، الأمر الذي يفقده الثقة بالنفس ويشعره بالنقص ويشعل قلبه
بالكراهية والحقد .

٥ -- وأخيراً وليس آخراً قد يكون النظام السائد في الأسرة وشدة
والإصرار على تعويد الطفل على آداب الجماعة ومثلها في سن مبكرة
وعقوبته أو تهديده بالعقوبة إذا لم يرق إلى ما يطلبه البالغون من مستوى
أخلاقي ، سببا في شعوره بالذنب والخطيئة وما يتبعه من جهة وتمرد على
السلطة من جهة أخرى .

هذه بعض الظروف المسببة عن إصابتنا بالقلق وما يترتب عليه من
آثر على صحتنا النفسية ، ومنها نرى أن الأسرة مسئولة إلى حد كبير عن مخاوفنا
وما يقلقنا ، لهذا كان من الضروري أن نعمل على وقاية أبنائنا من القلق
فالوقاية أفضل من العلاج خصوصاً وأن بعض حالات القلق قد تؤدي إلى
اضطرابات عقلية وظيفية خطيرة ، ويكون ذلك بأن نعمل على أن نوفر

لهم ما هم في حاجة إليه من ود ومحبة حتى تشبع فيهم هذه الحاجة الهامة
وتشعرهم بالأمن والاطمئنان الذي هو حجر الزاوية في القضاء على المخاوف
بأنواعها ، كما أن علينا أن نكون رشيدين في امومتنا وأبوتنا فنحجبهم
ونحميهم دون إفراط أو تفريط . وعلينا أن نعمل على مساعدتهم على فهم
ما يحيط بهم من المواقف والمنبهات التي تتطلب منهم حلا وكثيرا ما يعجزون
عن التكيف لها لقلة خبرتهم بالحياة ، ذلك لأن الطفل قد يخاف موقفا
لا يلبث يألوه ويذول خوفه منه بعد أن يفهمه ، كذلك علينا أن نعمل على تشجيعه
على أن يثق بنفسه وعلى أن يواجه مشكلات الحياة بشجاعة وواقعية .

على انه يجب علينا اذا وجدنا أن أحد أبنائنا يعاني قلقا أشعره بالألم
والاكتئاب وتدخل في عرقلة كفايته الإنتاجية فعلىنا أن نستشير أخصائي
نفسي قبل أن يستفحل أمر القلق ويتعقد .

الفصل التاسع عشر

مركب النقص وضعف الثقة بالنفس

الشعور بالنقص وعدم الكفاية شعور يعتري الفرد إذا وجد نفسه عاجزاً عن أن يحل ما يعرض له من مشكلات بطريقة ترضيه وتقبل من المجتمع ، ولهذا فهو شعور طبيعي ، فقليل منا من لم يشعر في وقت ما من حياته بنوع من العجز عن التصرف في موقف ما أو بنوع من النقص حين يقارن نفسه أحياناً بمن هو أكفاً منه وأكثر نجاحاً في التكيف لمواقف الحياة ، على أن هذا الشعور لا غبار عليه إذا كان شعوراً عابراً ووقتياً أما إذا لازم الفرد وأضعف ثقته بنفسه لدرجة عرقلت تكيفه وأثرت في إنتاجه فإنه يصبح سلوكاً مرضياً . مثل هذا الشعور بالنقص يشعر الفرد بالعزلة عن المجتمع إما من الناحية الجسدية أم العقلية أم الانفعالية .

والخوف والقلق من أهم الانفعالات المصاحبة للشعور بالنقص ، كما يصاحبه التردد وعدم القدرة على اتخاذ أحكام والتصرف في المواقف لأن هذا الشعور يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدم الكفاية وضعف الثقة بالنفس . ويرى بعض علماء⁽¹⁾ النفس أن الشعور بالنقص ما هو إلا شاهد من

(1) Beran Wolfe, W (1932) How to be happy though Human.

الشواهد التي تشير إلى أن طريقة الفرد في معالجة مشكلات حياته طريقة غير سليمة ، فإذا ما تعدلت هذه الطريقة زالت أعراض الشعور بالنقص وأعدت إليه ثقته في نفسه .

أعراض الشعور بالنقص المرضى :

إن لمركب النقص أعراضاً وشواهد نذكر منها :

١ — الأرق وعدم القدرة على النوم الهادئ . فالشخص الذي يعاني من مركب النقص شخص قلق يخاف الاجتماع بالناس لأن الاجتماع يذكره بما ينقصه وفي نفس الوقت يخاف العزلة والوحدة ، ولذلك فهو يقاوم النوم بطريقة شعورية أو لاشعورية لأن النوم يتطلب الوحدة ويحسمها له فيزداد قلقه ويعمل على استبعاده ، ويكون نومه سطحياً متقطعاً ويشبه من يعاني هذا المركب بحامية في جيش محارب طلب من رجالها أن يكونوا على استعداد دائم فلا ينام منهم إلا عدد قليل بالتناوب .

٢ — تعتبر الأنانية من الأعراض الهامة للشعور بالنقص . فالشخص الذي يشعر بالنقص « له منطق خاص به » يسعى إلى فرضه على من يعيشون حوله . ويشعر بالمرارة والتعاسة لما يعانيه من نقص ولذلك يضفي هذه المرارة على معاملته لغيره ويرثي لنفسه ويجعل جل تفكيره مركزاً

حولها بفضل مصلحته حتى إذا ما تعارضت مع صالح الجماعة ويحارب من حوله بطريقة شعورية أو لاشعورية ظناً منه أنهم يهددون مركزاً يحرص عليه رغم اقتناعه بأنه ليس أفضل من يصلح له ، أو أنهم يحاولون حرمانه من متعة أو مغنم من مغنم الدنيا .

حقاً إن الأنانية أو التفكير المركز حول الذات من أنواع السلوك الطبيعي في مراحل سنى حياة الطفل الأولى ، أما إذا نما الفرد وصار يافعاً ولا زال محتفظاً بهذا النوع من السلوك الأناني كان سلوكه دليلاً على ما يعانيه من شعور بالنقص والضعف .

٣ - كذلك من أعراض مركب النقص عدم الاستقرار «والعصبية» nervousness وسهولة الإثارة . فيكثر المرء من الحركة ويغالى في النشاط وكثيراً ما يبدو قلقاً غير مستقر متشائماً حذراً يتوقع الخطر في مواقف ليس فيها خطر حقيقى ، ويشعر شعوراً خفياً لاشعورياً بالخطر والوحدة من أشياء ومواقف لا تبعث أى خوف فى نفس الشخص السوى المتكيف للوسط .

٤ - من أعراض مركب النقص أيضاً الاكتئاب وعدم المبالاة بالعالم المحيط بالفرد . والملل والتردد المزمن ، والصداع والميجرين ، وسوء الهضم العصبي وخفقان القلب والتعب دون سبب وفقدان الشهية وغيرها من الأعراض التى كثيراً ما تصاحب الخوف والقلق .

٥ — كذلك نلاحظ أن الشخص المصاب بالشعور بالنقص يميل إلى التعويض عما يشعر به من نقص بالتعاضد والتعالي ومحاولة لفت النظر إلى قدرته وقدرته ، فيدعى لنفسه أعمالاً وأشياء لم يقدريها ، ويعتدى على حقوق الغير وهذا ما ينفر من حوله منه ويؤيد في ابتعاد الناس عنه .

٦ — كذلك كثيراً ما يكون المصاب بالشعور بالنقص حقوداً معتدياً لأتفه الأسباب ويمارس نزعة العدوانية بالطريقة التي تتفق مع طبيعته ، فقد يلجأ إلى الاعتداء بطريقة مكشوفة بالقول أو الفعل ، وقد يلجأ إليه بطريقة مقنعة بالايقاع بين الناس أو إيذائهم من وراء ظهورهم كلما استطاع إلى ذلك سبيلاً ، أو بالمداغبة الثقيلة « والتندر عليهم » وإثارة ضحك الناس عليهم وهكذا .

٧ — وأخيراً قد يلجأ الفرد بعد أن ضعفت ثقته بنفسه وشعر بعجزه عن مقابلة ما يعترضه من مواقف إلى الخيال وأحلام اليقظة حتى يعوض في هذه الأحلام عن نواحي النقص التي يشعر بها وينفس عن بعض ما يشعر به من توتر .

أسباب الشعور بالنقص

إن أسباب الشعور بالنقص متعددة منها الأسباب التي ترجع إلى عيوب جسمانية ومنها أسباب متعلقة بقدرات الفرد واستعداداته ومنها ما هو

متسبب عما مر به من ظروف عائلية وبيئية ويمكن إجمال هذه الأسباب فيما يلي :-

١ - العيوب الجسدية :

(١) معظم حالات الشعور بالنقص ترجع في الغالب إلى العيوب الجسدية لأنها عيوب ظاهرة تلفت نظر المحيطين بالفرد وتشير منهم تعقيبات وإشارات هي السبب المباشر في الشعور بالنقص ، فإذا ولد طفل غير جميل في أسرة يتمتع أفرادها بوسط وافر من الجمال ، كثر التعقيب على ذلك أمام الصغير غير الملحوظ وترتب على ذلك شعوره بالنقص والتعاسة وترتب درجة ما يشعر به من نقص وضعف الثقة بالنفس على طريقة معاملة أسرته له ، فإذا أكرمت من مقارنته بالأخوة الملحوظين ومن تعبيره بنقصه كان لهذا النوع من المعاملة اسوأ الأثر على صحته النفسية واقتدته ثقته بنفسه وكانت سببا في صعوبة تكيفه ، والحق إن الحياة في المجتمع الحديث تجعل مركز الطفل أو الشخص الذي يعاني عيبا جسديا لا يحسد عليه ، لأن هذا النقص سيعوقه عن التنافس اللازم للبقاء في هذا المجتمع مهما كانت البيئة التي نشأ فيها مثالية وعملت على التغاضي عن النقص وحاولت مساعدته في التعويض عنه تعويضا سليما ، ذلك لأن الطفل الذي يولد ضعيف النظر أو الذي مرض مرضا طويلا أدى إلى ضعف سمعه لاشك فرد معاق إذ

سيكون سببا في زياده ما يبذل من جهد وعمل حتى يصل إلى ما وصل إليه الطفل السليم العادى بمجهود أقل ، وكذلك الحال في حالة العرج أو أى عيب من العيوب الجسمانية الأخرى ، مثل نقص عضو من أعضاء الجسم أو تشويبه .

٢ — الشول left-handedness

من العيوب الجسمانية التى تسبب الشعور بالنقص الشول ، ومعناه سيادة النصف الايمن من الجهاز العصبي (الدماغ) على النصف الأيسر ، وذلك على عكس المعروف من سيادة النصف الأيسر على الأيمن ، هذا العامل الفسيولوجى يؤدى إلى استخدام الفرد لليد اليسرى بدل اليمنى في الأعمال التى تستخدم فيها الغالبية اليد اليمنى ، والحق إن الأشول رغم تدريبه على أن يقضى بيده اليسرى كل أعمال اليد اليمنى إلا أنه يفقد امتيازات كثيرة لأن العالم معد ومكيف لسيادة اليد اليمنى . ونضرب مثلا لذلك قيادة السيارات والأجهزة الميكانيكية وإشارات المرور وغيرها من الأعمال الكثيرة التى نقوم بها في حياتنا اليومية العادية .

هذا ويربط بعض علماء النفس بين الشول وبين التأخر الدراسى ومنهم ولف Wolf مثلا الذى يرى أن السبب في أن نسبة كبيرة من الشول يعانون تأخرا دراسيا في اللغة هو أن الأشول يجد الحركة من اليمين إلى

اليسار اسهل له من الحركة من اليسار لليمين، ولما كانت القراءة والكتابة في اللغات الأوروبية من اليسار لليمين لذلك كان أميل إلى التعثر في القراءة واستبدال الحرف الأخير من الكلمة بالحرف الأول .

على إني أرى أن رأى ولف wolf هذا في غير محله وذلك لأن بعض الأمم وبعض اللغات تكتب وتقرأ من اليمين لليسار وإذا كان هذا الرأي صحيحا لتعثر هؤلاء في القراءة والكتابة إذا كانوا عاديين تسود أيديهم اليمنى على اليسرى .

وعلى كل حال فقد عملت أبحاث متعددة عن الشول وعلاقته بالتحصيل المدرسي في اللغة ونتائجها غير متسقة ولا زلنا في حاجة إلى مزيد من المعرفة بأثر الشول على التحصيل المدرسي .

ظروف الطفل في الأسرة :

كثيراً ما تكون ظروف الطفل في الأسرة من الأسباب التي تبعث فيه الشعور بالضيق والنقص وقد سبق أن ذكرنا أن نوع الأمومة والأبوة التي يحظى بها الصغير من والديه مسئول إلى حد كبير على هذه النتيجة المؤلمة المؤسفة ونحن لا ندعى أن الأمهات والآباء تعمل عن قصد وإرادة إلى الإساءة إلى أبنائهم على هذه الصورة وإنما نقول انه حيث يشعر الصغير بأنه طفل غير مرغوب فيه ، أو بأن والديه يفضلون عليه أحد إخوته لأي

سبب من الأسباب ، وحيث تكثر مقارنته بأخ أو أخت متوقعة عليه في الاستعداد العقلي أو التحصيل المدرسي ، يزداد احتمال شعور الصغير بالنقص وضعف الثقة بالنفس .

كذلك قد يكون مركز الطفل في الأسرة سبباً في هذا الشعور كما يحدث مثلاً حين يكون الطفل أصغر أخوته ، الأمر الذي جعله يحظى بقدر كبير من التدليل وجعل والديه يجيبونه إلى كل ما يريد ويعاملونه كصغير قليل الحيلة لدرجة جعلته يعتقد أنه فعلاً غير قادر على أن يقوم بما يقوم به أخوته ببساطة وأذكر في هذه المناسبة طفلاً في السابعة كان له أخت تكبره مباشرة وأخ أكبر من الاثنين وكان الصغير يعامل على أنه صغير باستمرار لدرجة جعلته يشعر بالعجز فكلما طلبت أمه منه طلباً كان رده عليها « أنا لا أعرف كيف أقوم به ولسكن أختي فلانة أو أخي فلاناً يستطيعون عمله » وهكذا يشعر الطفل بعجزه وقلة جيلته لدرجة جعلت أمه تأتي به إلى العيادة النفسية لاستشارتي في أمره

هذا وقد يشعر الطفل الوحيد أيضاً بضعف ثقته في نفسه لأن طبيعة مركزه في أسرته تجعلهم يجيبون له كل طلباته دون أن تترك له الفرصة لكي يعمل بنفسه ويتبين قدرته فيزداد ثقة في نفسه

٣ — الحياة الجنسية :

لقد ثبت من الدراسة النفسية التي عملت للمصايين بالشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس أن الحياة الجنسية تلعب دوراً هاماً في تربية هذا الشعور الهدام للصحة النفسية فكثير من الرجال شباباً كانوا أم كهولاً فقدوا ثقتهم بأنفسهم واعتراهم الشعور بالنقص بسبب ما يشعرون به من خوف وقلق يتعلق بحياتهم الجنسية وعلاقاتهم بالجنس الآخر ، وقد يشعر الفرد بالنقص في هذه الناحية حتى قبل أن يمارس الاختلاط الجنسي بالفعل ويرجع السبب في ذلك إلى أن المجتمع خصوصاً في المجتمعات الشرقية جعل الرجل في المرتبة الأولى بالنسبة للمرأة وجعل منزلته في البيت العربي منزلة لا تدانيها منزلة أى فرد آخر من أفراد الأسرة ، على أنه لكي يحظى بهذه المنزلة لا بد أن يتصف بصفات متعددة يعتبرها المجتمع مقياساً للرجولة « وتلعب القدرة الجنسية » دوراً كبيراً بين هذه الصفات ، ولهذا كان من الطبيعي أن يشعر الرجل بالقلق خوفاً من اخفاقه في اثبات « رجولته » وكان من الطبيعي أن تصبح الحياة الجنسية من الأسباب القوية لتربية الشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس .

٤ — العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤدية للشعور بالنقص :

كثيراً ما تلعب العوامل الاجتماعية دوراً ملحوظاً في تنمية الشعور

بالنقص عند بعض أفراد المجتمع غير المحظوظين . فحيث توجد أقليات مضطهدة يكثر الشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس خصوصاً إذا لم تشعر هذه الأقليات بالاضطهاد وتقف منه موقفاً عدوانياً ، وهذا ما يشاهد عند كثير من زنوج أمريكا حيث ربت أجيال البيض الطغاة هذا الشعور عند كثير منهم بسبب ملاقوه على أيديهم من ظلم واضطهاد . وهذا ما يشاهد أيضاً عند كثير من أفراد الأمم التي وقعت في فترات طويلة من حياتها تحت نير الاستعمار وذل الاستعمار ولذلك نجد الكثير من أفراد هذه المجتمعات يخافون الاقدام ويخافون الفشل ولا يثقون في أنفسهم فزيدهم ضعف الثقة ضعفاً وإذلالاً ، وتعرف الأمم المستعمرة هذا وتستغله لصالحها .

كذلك قد تؤدي بعض العادات والتقاليد أحياناً إلى الشعور بالنقص كما يحدث في المجتمعات الشرقية التي استبعدت المرأة من ميادين الخدمة الاجتماعية أو حكمت عليها بأن تحرم من العلم والمعرفة . في هذه المجتمعات ترى المرأة منزوية مترددة قليلة الثقة في نفسها، على أن معظم الأمم العربية قد نبذت هذا الاتجاه وأتاحت للمرأة معظم حقوق الرجال في التعليم وفي ميادين الخدمة الاجتماعية والسياسية .

وأخيراً قد يكون ضعف المستوى الاقتصادي من مسببات الشعور

بالنقص فالحرمان الإقتصادي وما يتبعه من استغلال أصحاب رؤوس الأموال للعمال وأبنائهم ومن نقص الإمكانيات الضرورية لإكمال الفرد لتعليمه وللعيش على مستوى كريم يجعل الطبقات الدنيا تشعر بنقص كبير إزاء هذه الطبقات المحظوظة .

٥ — ظروف الحياة المدرسية :

كذلك قد يكون التأخر الدراسي من الدواعي أو المسببات القوية للشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس عند بعض التلاميذ ، ولما كنا نعلم أن التأخر الدراسي قد يحدث لتلاميذ على درجة كبيرة من الاستعداد العقلي ويتمتعون بأمانة وإبوة رشيدة ، كانت الظروف المدرسية مسئولة إلى حد كبير عن هذا التأخر وما يتبعه من شعور بالنقص ، فقد يحقق التلاميذ في التحصيل المدرسي لأن المناهج لم تراعى ميولهم وطبيعتهم نموهم ولذلك كانت على درجة كبيرة من الصعوبة اشعرتهم بمرارة الفشل مرات ومرات ، وقد تقل ثقة التلميذ في نفسه إذا لجأ المعلم إلى طرق التقويم التي تشعر المتخلف بالاحباط والنقص ، كان يقسم الفصل الواحد إلى مجموعتين مثلا يسمى إحداهما مجموعة المجتهدين ويسمى المجموعة الثانية بمجموعة المتأخرين « والأغبياء » أو إذا دأب على تعيير المتخلف بما ينقصه وعلى مقارنته بغيره من زملائه المجتهدين كما يفعل كثير من المعلمين .

هذه هي في نظري أهم العوامل التي تساعد على الشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس ومنها نرى أنها متعددة النواحي وأن بعضها لا مفر منه ، لهذا كانت مسئولية القائمين بأمر الصحة النفسية في المجتمع كبيرة حتى يمكن مساعدة من يعاني هذا الشعور المؤلم على التخلص منه أو الأقل على تخفيف حدته ولتحقيق هذا الهدف أمامنا طريقتان .

(أ) الطريقة الوقائية .

(ب) الطريقة العلاجية .

الطريقة الوقائية :

تتلخص هذه الطريقة في توجيه الآباء والبالغين المحيطين بالطفل في الأسرة إلى الحرص على تشجيع الصغير على الثقة في نفسه ، والضغط على النواحي التي يمتاز فيها عن غيره حتى تشغله ملاحظة هذه النواحي عن التفكير في نواحي ضعفه ، فكلنا يعلم أن كل فرد مهما كانت استعداداته محدودة يملك ناحية تمكنه من أن يفخر بها إذا استطاع أن يجد البيئة والإمكانات التي تساعد على إبرازها .

كذلك على الآباء أن يتجنبوا مقارنة أحد ابنائهم بآخر أكثر حظا منه خلقا أو استعدادا ، أو محابة أحدهم لأنه يملك استعدادات حرم

ابن آخر منها فليس أخطر على الاعتداد بالذات وليس أدعى إلى أضعاف الثقة بالنفس من ملاحظة الصغير بهذا التمييز .

كذلك عليهم أن يوفرُوا لأبنائهم قدرا رشيدا من المحبة والرعاية مع الابتعاد عن التفريط الذى يشعر الصغير بأنه غير مرغوب فيه وعن الإفراط فى الحماية الذى يجنبه القيام بكثير من الأعمال التى تضاعف منه قدرته وتكسبه ثقة فى نفسه وشعورا بأهمية ما يمكن أن يؤديه من أعمال وهذا دون شك صمام الأمن ضد الشعور بالنقص .

أما فى المدرسة فإن المعلم يقوم بدور كبير حقا فى تربية الثقة بالنفس والشعور بالمسئولية ، إذا راعى أن تكون علاقاته مع تلاميذه مبنية على المساواة وعدم التحيز وإذا عمل على مساعدة المتخلف بصبر وأناة ، وعلى تشجيعه فى النواحي التى أظهر فيها تقدما بدلا من تعييره بما عنده من نقص .

كذلك يقوم بدور كبير فى تجنيب تلاميذه التأخر الدراسى وما يتبعه من شعور بالنقص إذا حاول أن ينزل إلى مستواهم وأن يعتمد على ميولهم الحقيقية ودوافعهم الفعالة فى تحقيق التحصيل على مستوى سليم .

الطريقة العلاجية :

تتلخص هذه الطريقة في محاولة علاج ما يشعر به الفرد من نقص ويمكن إجمالها فيما يلي :

١ - من الوسائل الفعالة في علاج الشعور بالنقص واستعادة الثقة في النفس تدريب العضو المعتل أو القدرة العاجزة . هذا التدريب كثيراً ما يزيد في قدرة العضو وقوته لدرجة قد تفوق في بعض الأحيان قوة الأعضاء السوية أو العادية النمو ، وهكذا تتحقق سعادة الفرد ويتخلص من شعوره بالنقص .

فلو فرض مثلاً أن كان الطفل يعاني من ضعف البصر فإنه في العادة يعمل على تمرين نفسه على طرق أفضل للابصار قبل أن يعرض نفسه على الطبيب ، وقد يشعر الفرد بنقص في قدرته على تركيز الانتباه فيمرن نفسه على هذا التركيز ويصبح بعد التدريب أقدر من الأشخاص العاديين على تركيز الانتباه .

كذلك قد يعاني طفل من أحد عيوب النطق ويشعر بتعاسة ونقص شديد من جراء ذلك . فإذا ما ذهب إلى عيادة نفسية وتمرن على النطق الصحيح وعلى الضغط على مخارج الحروف فإنه في كثير من الأحيان يصبح أفضل من الأطفال الذين لم يشكوا من هذا النقص ، فتدريب العضو المعتل

أو القدرة العاجزة من العوامل الفعالة في إعادتها إلى حالتها الطبيعية أو إلى حالة قريبة جداً من الطبيعية ويتخلص صاحبها من شعوره بالنقص .

٢ — كذلك يمكن علاج النقص باستخدام عضو من الأعضاء السليمة للتعويض عن النقص في العضو أو القدرة المعتلة أو الناقصة . كما يحدث حين يستخدم الضربير الصور الذهنية المختلفة بدل حاسة البصر إذا كانت أصابته في عينيه لم تحدث منذ ولادته . هذا وقد ينبغ الفرد رغم هذا النقص وخير مثل لذلك أن هو مر كاتب القصتين اليونانيتين الخالدين الإلياذة والأوديسا كان ضريباً ، كما أن كثيراً من الفلاسفة والشعراء والكتاب العالمين كانوا يعانون من ضعف البصر وعوضهم الخيال عما يفتقدون .

هذا وكثيراً ما تستخدم حاسة السمع لتعويض عن عدم القدرة على الابصار كما تستخدم القدرة على إدراك العلاقات المكانية وحاسة الابصار في التعويض عن الشول ويجدر بنا أن نذكر في هذا المقام أن هذا النقص لم يعق صاحبه عن النبوغ فكثير من المثالين العالمين كانوا يعانون من الشول ونضرب مثلاً لذلك المثال العالمي الذي ظهر في عصر النهضة الأوربية ليوناردو دافينشي « Leonardo da Vinci » .

٣ — من أفضل الطرق العلاجية لتشجيع الفرد على التخلص من الشعور بالنقص هي توجيهه إلى احتراف الأعمال التي يعتبر فيها النقص الذي

يشعر به الفرد مميزة من المميزات التي يتطلبها العمل ، فالشخص الذي يعاني من ضعف السمع لدرجة أشعرته بالنقص وأضعفت ثقته بنفسه يمكن أن يتخلص من هذا النقص ويسترد ثقته بنفسه إذا احترف عملا من الأعمال التي لا يؤثر فيها ضعف السمع بل على العكس يساعد ضعف السمع على التقليل من تأثير الفرد بالأصوات المشتتة للانتباه ، فالاشتغال بفن الرسم أو النحت أو في التأليف الأدبي يتطلب الهدوء وتعتبر الأصوات عوامل مشتتة يحاول المؤلف أن يعتمد عنها ، ومعنى ذلك ان الفنان ضعيف السمع يجد في هذا الضعف نعمة لا نقمة .

٤ - من الطرق الفعالة في علاج الشعور بالنقص وإعادة الثقة إلى النفس هو أن نعلم الفرد طريقة تعمل فيها شخصيته كوحدة في التعويض عن هذا النقص بحيث نجعله يتجه إلى نواحي الخدمة الاجتماعية التي ترضى الفرد وتسعده وتشعره بأهميته وقيمة الخدمات التي يمكن أن يؤديها للمجتمع فيزول بذلك شعوره بالنقص معها كان مصدره ، وأفضل مثل نسوقه في هذا المقام المثل الخالد الذي قام به بريل . وكان ضريرا فقد اخترع طريقة الكتابة البارزة التي يستخدمها العميان والتي فتحت أمامهم باب السعادة والنور والأمل ، وكذلك مثل الطبيب الذي اكتشف ميكروب السل بعد أن مرض به ، والأمثلة على ذلك متعددة في مختلف الميادين .

الفصل العشرون

التعود على استخدام وعاء الاخراج والتبول الإرادى

يعتبر تعويد الصغير على استخدام وعاء الاخراج للتبول بدل الاخراج اللاإرادى من أبرز مشكلات الأطفال فى السنتين الأوليين من عمرهم ، كما انها من أكثر ما يكون تأثيراً على علاقة الصغير بوالدته أو من يقوم مقامها فى هذا التدريب ، وتبدو هذه المشكلة عند بعض الأسر من الأسباب الرئيسية لتوتر علاقة الصغير بوالديه، والسبب فى ذلك أن تعلم عادات النظافة والتحكم فى عضلات المثانة والمستقيم ليست من الأمور السهلة الميسورة فى كل الأحوال . كما أن الآباء كثيراً ما يطلبون منه أن يتحكم فى هذه العضلات قبل أن يكون قادراً على ذلك بيولوجياً .

وإذا ما درست الظروف التى يتم فيها التدريب فإننا نجد النجاح فيه يتطلب مجهوداً مختلف عن المجهود الذى تقوم به الأم أثناء التغذية ، إذ أن الأم فى التغذية تقوم لابنها بخدمات كثيرة ، بينما يقوم هو بدور بسيط ، دور المتقبل لا المعطى ، فهى تعد الغذاء وتقدمه له ، وعليه أن يتناوله وهو أمر سار بالنسبة إليه ، أما التمرين على استخدام الوعاء فيتطلب منه مجهوداً

وتعاوناً كبيراً ، ثم إنه مجهد له ولا يتبعه إشباع حاجة تدعّمه وتحييه فيه ، بل هو لا يعدو عادة عليه أن يتعلمها ، وكثيراً ما يشعر أثناء هذا التعلم بالإحباط الذي يكون بسيطاً إذا عولج التدريب بحكمة ، وقاسياً إذا كانت الظروف غير مواتية .

وبما يزيد في صعوبة التمرين على استخدام الوعاء أنه يعنى التحكم الإرادى فى فعل منعكس لا إرادى . إذ المعروف أنه إذا ما امتلأت المثانة شعر الصغير بالتوتر الذى لا يزول إلا بعملية التفرغ بمعنى أنه يوجد رباط طبيعى بين المنبه (امتلاء المثانة) وبين الاستجابة (التفرغ اللاإرادى) ولا بد من تغيير هذا الرباط بين الشعور بامتلاء المثانة وتفرغها حتى يتفق سلوك الصغير مع متطلبات البالغين المحيطين به . ويتم هذا التغيير كأي عملية تعلم بطريقة تدريجية وتبدأ بالعمل على تنبيه والديه إلى مساعدته وتنتهى بتعلمه كيف يذهب هو إلى دورة المياه .

هذا وقد دلت الدراسة الأنثروبولوجية لكثير من القبائل والشعوب على أن هناك اختلافاً كبيراً فى طريقة التدريب ونوعه ، فبعض الشعوب متساهلة إلى درجة كبيرة فى عذا التدريب فتسمح الأم لصغيرها بأن يفرغ المثانة كما يريد فى السنة الأولى دون أى تدريب ، بينما نجد على العكس من ذلك أهالى تنالا Tanala فى مدغشقر شديدين للغاية فى تعويد صغارهم

على عادات النظافة في سن مبكرة جداً حيث يبدأون التدريب في سن شهرين أو ثلاثة ويتوقعون من الصغير السيطرة تماماً على هذه العضلات في سن ستة أشهر ، ويعاقب بشدة إذا ما تبرز دون تحكم وإعمال الإرادة بعد هذا السن .

كذلك تختلف طريقة التدريب ووقته باختلاف المستوى الاجتماعي للأسرة وقد وجد بصفة عامة أن الطبقات العليا والوسطى أحرص على تدريب أبنائهم في سن أكثر تبكيراً .

متى يجب أن يكون التدريب .

لقد اتفق علماء نفس النمو بصفة عامة على أن هذا التدريب يجب ألا يبدأ قبل أن يكون الطفل مستعداً من الناحية البولوجية للتحكم في عضلات المثانة ، كما يجب أن يكون قادراً على الجلوس جيداً وقادراً على أن يتفاهم مع والدته بطريقة ما ، وقد ثبت من دراسة تعلم هذه العادة أنه من المستحسن ألا تبدأ في عملية التدريب قبل سن ١٨ شهراً ، على أنه ليس معنى ذلك أنه لا يحدث تدريب إطلاقاً قبل هذا السن وإنما كثيراً ما يؤدي التبكير إلى عواقب غير حميدة قد يكون ضمنها توتر علاقة الصغير بوالدته ومنها اتعاب الطفل واثقال كاهله دون مبرر ولذلك يقول موسن^(١)

Mussen ، كونجر Conger

(1) Mussen & Conger (1956) "Child development and personality" .p195

« إذا ما اثقل كاهل الطفل بعدد من الحركات المعقدة التي يجب أن تعمل في تعاون واتساق، مثل تلك التي تتطلبها في التحكم اللاإرادي في عضلات الإخراج قبل أن تنمو المعدات العصبية والعضلية اللازمة لذلك فإننا نضع عبئاً ثقيلاً على الصغير كان الأفضل أن نجنبه إياه » .

كيفية تدريب الصغير :

لكي يدرب الصغير على التحكم في عضلات المثانة هناك خطوات لا بد أن يمر بها حتى يتم له تعلم العادة المطلوبة ، فتبدأ مثلاً بأن نعوده ألا يفرغ المثانة كلما أراد وفي أي مكان وأن نعلمه أن هذا التفرغ الاعتباطي لا توافق عليه أمه وقد ثبت بالدراسة أن الصغير يفهم هذه التعليمات قبل أن ينفذها وهذا هو السبب فيما يبدو عليه من قلق قبيل عملية التفرغ .

هذا ولا بد لتدعيم العادة المرغوب فيها أن تعمل الأم أو من يقوم مقامها على اثباته إذا ما استخدم الوعاء ، فإذا تم له ذلك باستمرار تكون رباط شرطى بين المنبهات الداخلية (التوتر الحادث في المثانة والمستقيم) وبين المنبه الخارجي (الوعاء ودورة المياه) والاستجابات الخاصة باستخدام الوعاء .

كذلك لوحظ أنه كلما كانت العلاقة بين الأم وصغيرها طيبة وكان

متعلقاً بها كان لرضائها عنه وشعوره بهذا الرضا أثر مدعم للاستجابة
للمرغوب فيها .

وهنا نتساءل ماذا يحدث إذا بدأ التدريب قبل الأوان أو إذا اتسم
بالشدّة واستخدام العقوبة .

إن دراسة عملية التعلم والقوانين التي تتحكم فيه تبين لنا أن التعلم
الناجح يعتمد على استعداد المتعلم من جهة وعلى الطريقة التي تعلم بها من
جهة أخرى فإذا بدأت عملية التدريب قبل أن يكون الصغير مستعداً لذلك
أى قبل أن يكون قادراً من الناحية البيولوجية على التحكم فى عضلات
المستقيم والمثانة كان من الطبيعى ألا يدعم السلوك، بل على العكس من ذلك
قد يشعر بالاحباط والضيق من الضغط المفروض عليه ، ولهذا يكون التقدم
فى التعلم ضعيفاً ولا يتفق مع الوقت والجهد الذى يبذل فيه، فإذا صاحبت
العقوبة هذا الجهد كان لذلك نتائج لا تحمد عقباه بالنسبة للتدريب
وبالنسبة لنمو شخصية الصغير مستقبلاً . فالشعور بالخوف والألم أثناء
التدريب قد يعم إلى وعاء الاخراج أو دورة المياه أو إلى عملية الاخراج
نفسها ، ولهذا يلجأ بعض الأطفال إلى منع الاخراج أطول مدة ممكنة ،
فإذا حدث هذا زاد توتر المثانة بسبب امتلائها ، وزاد احتمال عدم القدرة
على السيطرة ، بل على العكس تصبح عملية التفرغ فى أى وقت ودون

سيطرة مدعمة لأنها ستؤدي إلى زوال ما يشعر به من ضيق من الامتلاء بالفضلات ، وهذا بالطبع يجعل تعويده على النظافة من الأمور الصعبة كما يجعل التقدم في التعلم بطيئاً .

علاوة على ذلك فإن العقوبة والخوف والقلق الذي يصاحب التدريب غير السليم على عادات الإخراج المتفق عليها من المجتمع قد تعزم إلى الأم التي تحاول فرض التدريب عليه ، فيصبح رؤيتها باعثاً من بواعث قلقه وخوفه وقد يتجنب الطفل التعامل معها ، وقد تؤثر علاقاته بأمه أو من يحل محلها أثناء التدريب على اتجاهاته في مستقبل حياته .

ويذكر كل من ميلر Miller ، ودلارد Dollard أن الخجل الزائد والانسياق قد ترجع إلى استخدام الشدة الزائدة مع الفرد وهو لم يزل في المهد التحكم في عضلات الإخراج ؛ فإذا ما كثر عقابه بعد استجابات الإخراج التلقائية فإنه يتعلم ألا يقوم بأي استجابة إلا إذا كان متأكداً من أنها صحيحة وتتفق مع ما يتوقعه والداه والمجتمع منه .

ويذكر كل من كونجر Conger ، وموسن Mussen أنه ينشأ من استخدام العقوبة في التمرين على التحكم في الإخراج أحد نتيجتين : - الأولى متعلقة

(1) Miller, N. E. & Dollard J (1950) "Personality and psychotherapy New York.

(2) Mussen & Conger (1956) Child development and personality p 198.

باتجاه الفرد وفكرته عن نفسه فقد يتحقق الصغير في التفرقة بين اتجاه والديه نحوه وبين اتجاههم نحوه طريقته في الإخراج، فيخلط بين عدم رضاها عن طريقته وبينه هو نفسه فتتوتر علاقته بهما، ولما كان اتجاه الوالدين يلعب دورا كبيرا في اتجاهه نحوه نفسه فقد ينظر إلى نفسه كطفل قذر لا يستحق العناية.

النتيجة الثانية لاستخدام العقوبة في التمرين على التبول هي أنه قد يترتب على استخدام العقوبة في تدريب الصغير على عادات التبول المرغوب فيها التأثير على وظائف الفرد الجنسية ، ففي هذا السن قد يتحقق الطفل في التمييز بوضوح بين عملية الإخراج وأعضاء الإخراج ، فالخوف والقلق الذي يصاحب الإخراج وينشأ عن التجاور الجسماني بين عضو التناسل والمستقيم والمسالك البولية تعميم الصغير للخوف والقلق المتعلق بالتحكم في عضلات الإخراج ، إلى أعضاء التناسل وأنواع النشاط الجنسي ، أو بعبارة أخرى « إن بعض ^(١) الانفعالات التي يمارسها الصغير في هذه الفترة قد تعم وتشمل حياته الجنسية المستقبلية لأن أعضاء التناسل هي نفس أعضاء الإخراج » .

هذا وقد عملت عدة أبحاث عن أثر طريقة التدريب على الإخراج

(1) English O. S, & Pearson .G H. J. (1945) "Emotional problems of living " New York p. 46.

واستخدام « التواليت » وعلى اختبار صحة ما جاء به المحللون النفسيون الذين بلغ اهتمامهم بالسنتين الأوليين من حياة الصغير إلى أن سموا السنة الأولى بالمرحلة الفمية حيث يتأذى الصغير من مص أصابعه ومن المص عموماً ثم السنة الثانية وتتركز في عملية الإخراج وما يترتب على الإخراج من عادات قد يثبت عندها الصغير ، كما يحدث في حالة التدريب القاسى المبني على العقوبة حيث يبدأ الطفل في معاندة والدته وعدم الإقبال على الإخراج كلما أرادت الأم ذلك مستخدمة وعاء الإخراج واذكر في هذه المناسبة أطفالاً كانوا يقاومون أمهاتهم عن طريق الإمساك عن الإخراج لأيام متتالية . ويرى كثير من المحللين النفسيين أن التدريب السيئ أو التدريب المبكر قد يكون سبباً في اتصاف الصغير في مستقبل حياته بصفات معينة اسموها « anal character » وهى العناد والحرص والميل إلى النظام للدرجة تجعله مقيماً، وقد أثبت Sears^(١) سيرزى بحث له أن هذه الصفات الثلاث السابق الإشارة إليها مرتبطة بعضها ببعض للدرجة يمكن اتخاذها معياراً للتمييز بين مختلف الأشخاص .

من كل ذلك نرى أن عملية تدريب الصغير على التحكم في عضلات الإخراج ليست من الأمور اليسيرة وهى تحتاج من الأم إلى حكمة كما تحتاج

(1) Sears R, R, (1936) "Experimental studies of Projection. I. Attribution of traits J. Soc. Psychol. Vol VII 151-163.

إلى صبر وتسامح وقدرة على التحكم في الأعصاب حتى لا تلجأ إلى العقوبة لأنها إن فعلت عطلت عملية التعلم وربما أساءت إليه دون أن تدري. كما أن عليها أن تبدأ تدريبيه في الوقت المناسب فلا تبكر في ذلك بحيث تجعل عملية التدريب مكروهة وباعثة للقلق والإحباط ، ولا تسرف في التأخير فتعطل تدريبيه .

على أننا نلاحظ أنه في بعض الأحيان قد يستمر الصغير في التبول اللاإرادي مهما كانت الأم رشيدة وحكيمة في مراعاة حاجة الطفل ومرحلة نموه ، فما هي الأسباب التي قد تؤدي إلى ذلك ؟ للإجابة عن هذا السؤال سنتعرض لمشكلة أخرى مرتبطة بالمشكلة السابقة هي مشكلة التبول اللاإرادي في سن متأخر .

التبول اللاإرادي المتأخر

قد يستمر بعض الأطفال في التبول اللاإرادي أثناء النوم أو اليقظة حتى سن الخامسة وفي بعض الحالات الثامنة أو التاسعة وربما إلى ما بعد ذلك الأمر الذي يقلق الوالدين كثيراً ويؤثر في صحة الصغير النفسية ويشعره بالخجل والنقص .

وبدراسة كثير من حالات التبول اللاإرادي المتأخر في العيادات النفسية اتضح أن السبب في ذلك أحد اثنين :

الأول : قد يكون سبب التبول هو مرض الصغير أو ضعف عضلات المثانة، كما يحدث حين يعانى الصغير التهابا فى مجرى البول من النوع المعروف عند الذكور باسم « Urethral Inflammation » وعند الإناث باسم (Vulvo Vaginitis) أو كما يحدث فى حالة الانهك العصبى العام وفقر الدم ونقص الفيتامينات أو التهاب اللوزتين والأمراض المتوطنة إذ يؤدى الضعف العام الناتج منها إلى ضعف السيطرة على العضلات وقد يحدث التبول لمجرد شرب الصغير لكثير من المياه قبيل النوم أو لأنه قد تعرض للبرد، فى هذه الحالات يزول التبول اللارادى أثناء الليل إذا ما عولجت الأسباب الفسيولوجية التى أدت إليه .

السبب الثانى : فى التبول اللارادى هى العوامل النفسية التى هددت شعور الطفل بالأمن وقادته إلى الخوف والقلق . ويرى بعض^(١) علماء النفس أن أهم عنصر فى التوتر الذى يعانى به الطفل فى هذه الحالة هو الخوف سواء أكان قائما بذاته أو داخلا فى تكوين انفعالات مركبة ، فقد يكون الخوف قائما بذاته كما فى الخوف من الظلام أو من بعض الحيوانات أو من تهديد البالغين المحيطين به بالعقوبة أو غير ذلك .

وقد تكون الغيرة هى السبب فى التبول اللارادى وفقد الطفل السيطرة على عضلات المثانة .

(١) عبد العزيز القوصى (١٩٥٢) أسس الصحة النفسية ص ٢٨٢

هذا ويشعر الصغير بالغيرة في محيط أسرته لأسباب متعددة ، فقد يشعر بالغيرة من مولود جديد زعزع شعوره بالأمن خوفا من انصراف والديه عن محبته ، وقد يشعر بالغيرة من أحد الأبوين على الطرف الآخر ويجد فيه منافسا له على حبه واجتذاب عطفه وعنايته ، كما يحدث في حالة عقدة أوديب السابق الإشارة إليها حيث يتعلق الولد بأمه تعلقا شديدا ويجد في أبيه منافسا له على حبها ، أو كما يحدث في عقدة الكترا حين تتعلق الفتاة الصغيرة بوالدها أخ ، كذلك قد يغار الطفل من أخ له أصغر أو أكبر حباه الله مواهب لا يتصف هو بها ، ويزداد شعوره بالغيرة إذا كثرت إشارة الوالدين وأصدقاء الأسرة إلى هذه المواهب الأمر الذي يؤدي إلى شعوره بالنقص وضعف الثقة بالنفس .

كذلك قد يرجع التبول إلى أسباب مدرسية كما يحدث حين يخاف الصغير من المجتمع المدرسي عند بداية انضمامه إليه ، أو كما يحدث حين يحترق قلبه غيرة من زميل له متفوق عليه .

هذا وقد يكون سبب التبول اللاإرادي معاملة الوالدين للصغير ونوع النظام السائد في الأسرة ومدى استخدامها للعقوبة أو التهديد بها أثناء تدريب الصغير على آداب المجتمع وعاداته ، ومدى ما يتطلبه الآباء من الأبناء .

هذا ويرى بعض علماء النفس أن شدة حماية الصغير والافراط في محبته وحمايته وإجابة كل طلباته قد تؤدي إلى عدم قدرته على التحكم في عضلات المثانة حتى في سن متأخر عن السن الذي يستطيع فيه الطفل العادى التحكم في هذه العضلات .

من ذلك نرى أن الظروف المحيطة بالصغير في المدرسة والأسرة بل والمجتمع قد تؤدي إلى عملية التبول اللاإرادى رغم سلامة صحته الجسدية . هذا وكثيرا ما يكون التبول اللاإرادى مصحوبا ببعض المظاهر السلوكية غير السوية الأخرى مثل الخوف وشدة الحساسية والقلق والشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس ، كما تكون مصاحبة أحيانا لحالات هستيرية .

لهذا كان الأفضل أن تعرض حالات التبول اللاإرادى في سن متأخر على الاختصاصى النفسى ، على أننا ننصح الآباء والمعلمين والبالغين المحيطين بالطفل باتباع الارشادات الآتية اجعلها تفيد في علاجه قبل أن يستفحل الداء .
أولا — على الآباء العمل على فحص الصغير طبيا فحوصا دقيقا حتى يتأكدوا من أسباب التبول اللاإرادى ، فإن كانت جسمية حول الصغير إلى الطبيب المختص لعلاج نواحى الضعف البدنى .

ثانياً — إذا ما ثبت أن الطفل صحيح البدن وليس به أى اختلال عضوى ، كان السبب نفسياً ويحسن في هذه الحالة استشارة اختصاصى نفسى

الدراسة الظروف التي أدت إلى هذه الصعوبة ، فقد يكون السبب ولادة أخ صغير في الأسرة أشعره بالغيرة وبعث في نفسه الخوف من انصراف والديه عن محبته ، وقد تسكون معاملة والديه له هي السبب ، وقد يكون كثرة تنازع الوالدين بعضهما مع البعض الآخر مما زعزع شعوره بالأمن سبباً في هذه الحالة ، أو أن تكون تفريقهما في المعاملة بين الأخوة . الخ ، في هذه الحالة يمكن الأخصائي النفسي توجيه الآباء إلى ما يجب عليهم عمله .

ثالثاً - يجب التذرع بالضرب في معاملة الصغير وتجنب تعييره بهذا النقص وكثرة لمت نظره إليه . كما يجب تجنب عقوبته لأن العقوبة ستزيد الأمر سوءاً .

رابعاً - تشجيعه على استعادة ثقته بنفسه وبالدور الذي يجب أن يقوم هو به للتخلص من هذه العقوبة ، وافهامه انها بسيطة ويمكن التغلب عليها إن هو تعاون مع المعالج ومع والديه .

خامساً - مراعاة مواعيد تبوله وتقديم وعاء الإخراج له في هذه المواعيد ، كما يجب أن يقدم له قبل النوم وعند الاستيقاظ مباشرة .

سادساً - تعويد الطفل ضبط نفسه نهائياً مدة كافية ، وذلك بالمباعدة بين أوقات ذهابه إلى دورة المياه للتبول .

سابعاً — منع تناول السوائل بكميات كبيرة قبل النوم ، وذلك حتى تساعد على عدم التبول أو على الأقل نباعد بين مراته ، وبذلك نعمل على أن يستعيد ثقته بنفسه تدريجياً .

ثامناً — تدفئة الطفل جيداً أثناء النوم وعلى الأخص في الشتاء وفي ليالى الصيف الباردة نوعاً ، فكثيراً ما تكون إصابته بالبرد سبباً في التبول .

الفصل الحادى والعشرون

بعض عيوب النطق الشائعة

إننا نزعج حين نكتشف أن أحد أبنائنا الصغار يعانى من إحدى صعوبات النطق ولا يستطيع أن يعبر عن نفسه بسهولة والحق إن هذه المشكلة كثيرة الحدوث وقد تكون مجرد صعوبة عارضة أو دورا من أدوار النمو اللغوى عند بعض الصغار ، إذ أن الطفل فى سنى حياته الأولى يتعلم النطق ويكتسب لغة قومه تدريجياً من الوسط المحيط به ، ومن المحتمل أن يتعر بعض الشىء قبل أن يسيطر تماماً على اللغة ، على أن العى والتعثر والتهتة كثيراً ما تكون عرضا من الأعراض السلوكية للطفل الذى يعانى صعوبة نفسية أو نقصا فى معدات النطق . ويمكن القول أن التعثر فى النطق يرجع إلى أسباب متعددة نذكر منها ما يلى :

١ - قد يتعر الصغير فى النطق لأن عنده بغض النقص فى معدات النطق مثل اختلال أربطة اللسان أو عيوب الأسنان أو الشفة العليا أو عيوب التفكين أو سقف الحلق ، فى هذه الحالات يمكن علاج عيوب النطق . إذا ما عولجت ناحية النقص علاجاً عضوياً .

٢ — قد ترجع عيوب النطق إلى ضعف السمع ضعفا جعل الصغير عاجزاً عن التقاط الأصوات الصحيحة للألفاظ ، ويزداد الأمر سوءاً إذا لم يكتشف هذا العيب في سن مبكرة ، ويحضرني في هذه المناسبة حالة طفل حول إلى العيادة النفسية بكلية البنات وكان عمره حوالى خمس سنوات ولكنه نطقه كان معاباً للغاية وبدراسته وفحصه طبياً اتضح أن السبب في عدم قدرته على استخدام اللغة الصحيحة في التعبير عن نفسه بوضوح هو ضعف سمعه وقد تحسن نطقه كثيراً حين عملت له السماعة اللازمة .

٣ — هذا ويرجع الكثير من عيوب النطق إلى ظروف البيئة وإلى تعلم عادات النطق السيئة وتنقسم العيوب التي ترجع إلى خبرات الصغير في الوسط إلى نوعين :

(أ) عيوب ترجع إلى تعلم عادات النطق السيئة .

(ب) عيوب ترجع إلى عوامل نفسية

عيوب التعلم الخاطيء :

قد نلاحظ عند الصغير بعض عيوب النطق دون أى عيب بيولوجى فى اللسان أو الأسنان أو الشفتين ، كما يحدث حين بنطق الصغير فى منتصف عامه الثانى وهو النطق الذى يسمى « baby talk » وقد ثبت

للبضع سنوات على طريقته الطفولية في النطق إذا لم يعن البالغون المحيطون به بتوجيهه وتصحيح نطقه، ونذكر على سبيل المثال بعض العيوب الناشئة عن التعلم الخاطئ للنطق، التجاء الصغير إلى حذف مقطع أو حرف من الكلمة ذات المقطعين أو الثلاثة وغالبا ما يكون هذا المقطع وسط الكلمة فينطق « جزمه » « دزة » أو « بسوت » بدل « بسكوت » . كذلك قد يخفق في تذكر كلمة صعبة سمعها مرات قليلة فيستبدل مقطعا بآخر أو حرفا بآخر فينطق « ضداد » بدل « براد » أو « أفصر » بدل أصفر .

عيوب ترجع الى عوامل نفسية :

النوع الثاني من عيوب النطق أخطر أثرا وأكثر تعقيدا ليس فقط لتعدد أسبابه وتنوعها وإنما لماله من أثر على اتجاهات الفرد وتكيفه الاجتماعي في مستقبل حياته ، ولهذا حظى هذا النوع بالشىء الكثير من البحث والدراسة ، ويمكننا أن نميز فيه أنواعا مختلفة من العيوب اطلق عليها أسماء مثل التهمته والعقلة والحبسة واللغة والرتة وغيرها ، على أن كلمة ^(١)تهمته أصبحت تستعمل في الوقت الحاضر لكل أنواع صعوبات النطق ليس فقط في اللغة العربية بل وفي اللغات الأجنبية أيضا ، وفيما يلي بعض هذه الأنواع .

(١) الدكتور عبد العزيز القوصي « أسس الصحة النفسية » الطبعة الرابعة

Stammering العي

وفيه يعجز الفرد عن النطق بأية كلمة بسبب توتر العضلات الصوتية وجمودها ولذلك نرى الشخص العي يبدو كأنه يبذل مجهوداً جباراً حتى ينطق بأول كلمة في الجملة ، فإذا تم له ما أراد نراه يندفع كالسيل حتى تنتهي الجملة ثم يعود بعدها إلى نفس الصعوبة حتى يبدأ الجملة التالية .

هذا النوع من عيوب النطق قليل الحدوث نسبياً ، وغالباً ما يتسبب من عوامل نفسية أهمها تحمل الموقف بطاقة انفعالية أكثر مما يمكن أن يتحملها المتكلم بسهولة .

التهبة :

التهبة من أكثر عيوب النطق شيوعاً ولذلك قد تطلق كلمة تهبة ويقصد بها كل أنواع عيوب الكلام كما سبق أن ذكرنا ، وتبلغ نسبة التهبة حوالي ١٪ من أطفال المدرسة في المرحلة الأولى ، ومعناها أن يلجأ الصغير إلى تكرار الحرف الأول من الكلمة أو تكرار الكلمة كلها ، وقد تكون التهبة مؤقتة أو مستمرة فهي مؤقتة إذا ما حدثت حين يتعرض الطفل لموقف له صفة انفعالية أعجزته عن استخدام اللغة بطلاقة بعد أن اختنق تأثراً ووقفت الكلمات على شفتيه ، هذا النوع من التهبة

يزول بمجرد انتهاء الموقف الذى أثاره ، وقد تكون التهمة مستمرة إذا كانت عادة الطفل فى النطق الأمر الذى يقلق الآباء والمعلمين .

ويرجع ظهور التهمة كعيب من غيوب النطق عند الصغار إلى أسباب متعددة نذكر منها :-

١ — الخوف من أهم العوامل التى تقود الصغير إلى التهمة لما به من صبغة انفعالية قوية ومؤلمة لا يستطيع الصغير احتمالها ، كما يحدث حين يقف خائفا أمام والده الذى يهدده بعقوبة أليمة .

٢ — قد يكون سبب التهمة عدم تمكن الصغير من اللغة تمكنا يجعلها فى متناول يده وطوع أمره فيسبق تفكيره تعبيره وتؤدى تراحم الأفكار فى رأسه ورغبته الشديدة فى التعبير عنها إلى التهمة بسبب قصور ما عنده من ذخيرة لغوية ، ولا عجب فذلك ما يحدث للبالغين حين يحاول أحدهم التحدث بلغة أجنبية لا يتقنها

٣ — كذلك قد يلجأ الطفل إلى التهمة إذا طلب منه الكلام فى موضوع لا يفهمه معتمدا على الحفظ الآلى ، وبذلك تكون التهمة وسياته فى الكلام كلما ضاع منه اللفظ المناسب

هذا وقد عملت أبحاث متعددة لمعرفة العمر الذى تبدأ فيه التهمة فى

الظهور نذكر منها بحث قام به^(١) Blanton على ٤٠٠ فرد يتراوح أعمارهم بين ١٨ شهرا وثلاثين سنة واستخلص منه أن التهمة أكثر ما تكون انتشارا حوالى سن ٢½ ، سن السادسة ، ويرجع السبب في ذلك إلى أن الطفل في سن الثانية والنصف يكون ميالا لدرجة كبيرة لتعزيد ذاته والانفصال عن والديه ، ويتخذ من التهمة وسيلة لهذا التعزيد أما سن السادسة فهو في العادة سن الالتحاق بالمدرسة والانفصال عن الأسرة وهو وقت من الطبيعي أن يشعر فيه الصغير ببعض التوتر أثناء انتقاله من محيط الأسرة المؤلف إلى وسط المدرسة الغريب عليه .

أما يريت ويوم^(٢) ورتشارد سن فقد لاحظ كل منهم أن التهمة تظهر في أعمار مختلفة ، فليجأ الطفل إلى التعثر في كلامه بعد أن يكون قد استطاع أن يعبر عن نفسه بطلاقة ، وتتفق هذه الأعمار مع الأوقات التي يصطدم فيها بصعوبة من صعوبات التكيف للوسط ، فمثلا قد تظهر في سن السادسة أو السابعة حيث يبدأ الصغير حياته المدرسية ، كما أنها قد تظهر في سن الثالثة عشر حين يجد بعض صعوبات التكيف للوسط المدرسي في المرحلة الإعدادية ، وربما ظهرت في مرحلة الدراسة الثانوية لنفس السبب

(1) Blanton S, (1929) Speech disorder (M. n. Hyg) N. Y. Vol 13. p.

740—753.

(٢) دكتور عبد العزيز القوصي « أسس الصحة النفسية » طبعة ١٩٥٢

وبالاحظ أن البنين أكثر عرضة لصعوبات النطق من الإناث ولعل ذلك يرجع إلى أن استعداد البنات اللغوى فى العادة أكبر من استعداد الذكور كما ثبت من بحث Macarthy^(١) .

هذا وقد ظهر من دراسة حالات العي والتتهمة وغيرها من صعوبات النطق إن هذه الأسباب فى العادة يصاحبها مظاهر سلوكية أخرى غير سنوية مثل الشعور بالنقص والانطواء والحساسية الشديدة ومبرعة الغضب والتحدى والاعتداء والجراة غير المستحبة .

صعوبات النطق والتحصيل المدرسى :

تؤثر صعوبات النطق فى التحصيل المدرسى للصغير وعلى الأخص النواحي اللغوية ، ذلك لأن ما يعانى من عيوب فى النطق قد يمنعه من أن يشترك فى أنواع النشاط التعليمى المختلف وعلى الأخص ذلك النشاط الذى يتطلب طلاقة لغوية ، أو يتطلب اشتراكا جماعيا . ويبدو الصغير فى هذه الحالة منطويا مكتئبا هزىلا خصوصا إذا كان حساسا لدرجة تجعل ملاحظات زملاء العارضة لها وقع مؤلم عليه .

علاج التتهمة وعيوب النطق :

تعالج عيوب النطق وعلى الأخص التتهمة والعي فى عيادات خاصة

(1) Macarthy, D. « Language development of the preschool child » in (Child behaviour & development) (1943) p. 116.

على أيدي مختصين أعدوا خصيصاً لذلك ، ويحتاج العلاج عادة إلى مجهود كبير وإلى وقت طويل وصبر وإناة من كل من المعالج والمعالج ، على أن هذه المراكز الخاصة لا تتوفر دائماً في كل الجهات ولهذا كان الواجب أن يوجه المعلم وتوجه الأباء إلى أتباع إرشادات وتوجيهات عامة لعلها تنفع في علاج بعض هذه العيوب ، ويجدر بنا في هذا المقام أن نشير إلى أنه لا توجد قواعد عامة يمكن تطبيقها في كل الحالات وإنما لكل طفل ظروفه التي لا بد من أخذها بعين الاعتبار بجانب الاعتبارات الأخرى .

ويلاحظ أن أهم نواحي العلاج هي أن ينجح المعالج في مساعدة الصغير على أن يثق بنفسه ويثق بمقدرته على التخلص من عيوبه ، وقد يضطر المعلم أو الأباء إلى استخدام الإيحاء للوصول إلى هذه النتيجة .

يلي ذلك في الأهمية مساعدة الصغير على ألا يكون متوتر الأعصاب أثناء الكلام حساساً لعيوبه في النطق ، بل عليه أن يكون في حالة تراح، ويمكن تحقيق ذلك بعمل جو التدريب جوا يسوده الود والوثام والتفاهم والثقة المتبادلة بين الصغير والشخص البالغ الذي أخذ على عاتقه مساعدته سواء كان المعلم أم أحد الوالدين ، هذا التراخي يقلل من تركيزه لانتباهه على عملية النطق فيقل تعثره ، ولهذا ينصح بعض المعالجين بحث الصغير الذي يعاني عيباً أو تهتة على أن يدق بقدمه على الأرض دقات منتظمة أو

أن يقوم بتحريك يده حركة خاصة أو أن يخبط على فخذه بطريقة معينة حتى تقل هذه الحركات من درجة انتباهه للنطق وصعوباته بدلا من تركيز انتباهه على الفكرة موضوع الحديث كما هو الحال عند السويين .

وإذا ما كان الطفل الذى يعانى من صعوبة النطق عصبيا قلقا متوترا كان على الآباء والمعلمين أن يعودوه على أن يتحدث ببطء وأن يتأنى فليس هناك ما يدعو إلى العجلة ، والا يظهروا اهتماما خاصا بما يعانىه من جهد فى النطق ، وأن يتذرعوا بالصبر ويقبلوا الصغير كما هو دون قلق حتى لا ينتقل قلقهم إليه فيزيد من توتره وصعوبته .

هذا ومن المستحسن استشارة إخصائى نفسى لدراسة ظروف الصغير البيئية والتي من الممكن أن تكون سببا فى تكوين صعوبات نفسية اتخذت صورة التهتهة ، فإذا ظهر أن ظروفه فى الأسرة لم تكن مواتية وأنه يغار من واحد أخوته أو أن معاملة الأبوين لم تكن رشيدة ، كان الواجب تغيير هذه المعاملة حتى تقتلع الأسباب النفسية التى تسببت فى عيوب النطق وهكذا نعالج نفسية الصغير جنبا إلى جنب مع عيوب النطق ، أما إذا كانت الأسباب هى عدم قدرته على التكيف للوسط المدرسى فيستحسن تغيير الوسط المدرسى إلى مدرسة أخرى حتى يمكن أن يستعيد الصغير ثقته بنفسه ويتخلص مما يشعر به من نقص ربما كان سببا فى سخريه بعض زملائه منه ، الأمر الذى يزيد فيما يعانىه من صعوبات وتعثّر .

وأخيراً وليس آخراً علينا أن نشجع المتعثر في النطق على العناية بالتفكير فيما يقول وتحضيره قبل أن ينطق به ، فالتمكن من الموضوع يجنب الفرد التعثر وعدم التمكن منه قد يدفع السوى إلى التهمة ، وهذه هي الطريقة التي كان ملك انحلترا السابق يعالج بها ما يعانیه من صعوبات في النطق فاستطاع بذلك أن يقلل من التهمة ما أمكن لدرجة خفيت على الكثيرين من سامعيه .

الفهرس

صفحة

١١ - ٥

مقدمة

الباب الأول

الفصل الأول : معنى النمو وخصائصه وميزات النمو
العامة - النمو يتبع نمطا معيناً - النمو يتناول العادة
الشخصية جميعاً - النمو عملية مستمرة - عملية النمو تتجه
إلى هدف

٢٨ - ١٦

الفصل الثانى : المجال الحيوى للصغير وتأثيره على سلوكه
ماذا يقصد بالمجال الحيوى - ابعاد المجال الحيوى - العوامل
التي تؤثر فى المجال الحيوى - النضوج - الاستعداد العقلى
- إمكانيات الفرد الاجتماعية والاقتصادية

٤٨ - ٢٩

الباب الثانى

العلاقات الإنسانية فى حياة الصغير

فى البيت والمدرسة

الفصل الثالث . الحب والنمو النفسى للصغير -
أهمية حب الأم للصغير فى سنوات حياته الأولى - بعض

صفحة

الأبحاث التي عملت لإثبات ذلك — الإقراض في الحماية وأثره
على شخصية الصغير

٤٣ — ٦٩

الفصل الرابع : معاملة الأم لرضيعها في السنة الأولى ،
ودور الرضاعة في تدعيم علاقتها به — الطريقة التي يجب
على الأم اتباعها في الرضاعة — رأى وطن والتدريب الدقيق
— رأى علماء النفس المحدثون — أثر تجارب الطفل المتعلقة
بالرضاعة على حياته المستقبلية — بعض إرشادات للأم لمساعدتها
فيما يعترض لها من مشكلات أثناء فترة الرضاعة

٧٠ — ٧٩

الفصل الخامس : علاقة الصغير بوالده وأثرها على نمو
شخصيته — قلة الأبحاث المتعلقة بهذه العلاقة — متى
تبدأ علاقة الصغير بوالده — دور الأب في تنشئة أبنائه
— مقومات الأبوة الحكيمة .

٨٠ — ٩٦

الفصل السادس : العلاقات الإنسانية بين الأبوين
وأثرها على معامليهما لأبنائهما — التفاهم بين الأبوين من أهم
مقومات سعادة الأسرة — بعض الأبحاث التي عملت لدراسة
أثر العلاقة بين الأبوين على تكيف الصغار — عقدة
أوديب ومقوماتها — الطفل غير المرغوب فيه ومدى

صفحة

تكييفه للوسط — أسباب التنازع بين الأبوين في الأسرة
العربية — كيف نعمل على سعادة الأسرة العربية ٩٧ — ١٢١

الفصل السابع : علاقة الصغير باخوته وأثرها على تكييفه
للمجتمع — الأسرة الكبيرة وما تقدمه للابناء من ميزات
— مأخذ الأسرة الكبيرة — الغيرة انفعال محتمل الحدوث
في الأسرة الكبيرة — كيف نجنب الصغار الغيرة ٢٢ — ١٣٤

الفصل الثامن : العلاقات الإنسانية بين المعلم والتلاميذ .
المعلم يقوم مقام الأبوين في الأسرة المدرسية — المعلم مصدر
المعرفة — المعلم رمز لمثل الجماعة وممثل للسلطة فيها — بحث
للمؤلفة عن الصفات التي تحبب التلاميذ في معلمهم — خصال
المعلم المحبوب — خصال المعلم المكروه . ١٣٥ — ١٥١

الفصل التاسع : علاقة الصغير بزملائه وأصدقائه وأثرها
على تكامل شخصيته — تطور النمو الاجتماعي للصغير — أثر
الصحاب على النمو الاجتماعي للصغير — تقبل الجماعة
المدرسية للقادم الصغير والعوامل المؤثرة في هذا التقبل —
دور المعلم في تدعيم العلاقات الإنسانية الموجبة في المجتمع
المدرسي ١٥٢ — ١٧٧

صفحة

الباب الثالث

مشكلات الأطفال اليومية

الفصل العاشر : العناد — أسباب العناد — أنواع العناد —

التعلم والعناد — توجيهات لمساعدة الصغير على التخلص

١٧٨ — ١٨٩

من هذه المشكلة

الفصل الحادى عشر : الانفجارات الانفعالية عند الصغار

ماذا يقصد بالانفجارات الانفعالية — الفرق بينها وبين

الانفعال العادى — أسباب الانفجارات الانفعالية — توجيهات

١٩٠ — ١٩٤

للأم لمساعدة ابنها فى التخلص من هذه العادة

الفصل الثانى عشر : قضم الأظافر ومص الأصابع

أسباب هذا النوع من السلوك العصبى — هل المص دافع

متعلم أم دافع فطرى ؟ ماذا يعنى قضم الأظافر ؟ — توجيهات

١٩٦ — ٢٠٣

للأم والبالغين المحيطين بالطفل لتخليصه من هذه العادة

الفصل الثالث عشر : الطفل الكذوب بين سعة الخيال

ومرارة التجربة — أنواع الكذب — أسباب كل نوع

— توجيهات تجنب الصغير تعلم الكذب أو تخليصه منه ٢٠٢ — ٢١٥

صفحة

الفصل الرابع عشر: النزعة العدوانية في ضوء النمو
الانفعالي السوي والمرضى — الاتجاه الحديث نحو النزعة
العدوانية — متى يبعث العدوان على القلق — السلوك العدواني
السلبى وأسبابه — مظاهر التعبير عن النزعة العدوانية — أثر
الطبقات والمستوى الاجتماعى على إشكال العدوان —
توجيهات لمساعدة الصغير على التخلص من العدوان السلبى ٢١٦ — ٢٣٩

الفصل الخامس عشر: عندما ينصرف الطفل عن طعامه
أسباب انصراف الصغير عن طعامه — كيف تساعد الصغير
على استعادة شهيقته ٢٣١ — ٢٣٩

الفصل السادس عشر: عندما يكره الطفل مدرسته
ويحاول الهرب منها — اتجاه الصغار نحو المدرسة قبل
الالتحاق بها — متى يبدأ الطفل فى كره مدرسته —
الأسباب المساعدة على كره الطفل للمدرسة — توجيهات
المعلمين والآباء لتجنب كره التلميذ للمدرسة ٢٤٠ — ٢٥٠

الفصل السابع عشر: عندما يسرق الطفل — السرقة وعدم
فهم معنى الملكية — السرقة عادة سيئة متعلمه — السرقة
ظاهرة لتوتر نفسى — علاج كل نوع ٢٥١ — ١٥٧

صفحة

الفصل الثامن عشر : الخوف والقلق - الخوف
والخدمات التي يؤديها للانسان - الخوف والتوتر النفسى
- المواقف التي تؤدي إلى تعلم الخوف - أنواع المخاوف -
إرشادات لتجنب الصغير كثير من المخاوف وكيفية علاجها
- القلق - ماذا يقصد به - أنواع القلق - أسباب
القلق - علاج القلق

٢٥٨ - ٢٧٦

الفصل التاسع عشر : مركب النقص وضعف الثقة
بالنفس - ماذا يقصد بالشعور بالنقص - أعراض الشعور
بالنقص - أسباب الشعور بالنقص - العيوب الجسمانية -
ظروف الطفل فى الأسرة - الحياة الجنسية -
العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤدية للشعور بالنقص -
ظروف الحياة المدرسية - علاج الشعور بالنقص - الطريقة
الوقائية - الطريقة العلاجية

٢٧٧ - ٢٩٢

الفصل العشرون : التعود على استخدام وعاء الإخراج
والتبول اللاإرادى - تعويد الصغير - على استخدام الوعاء

صفحة

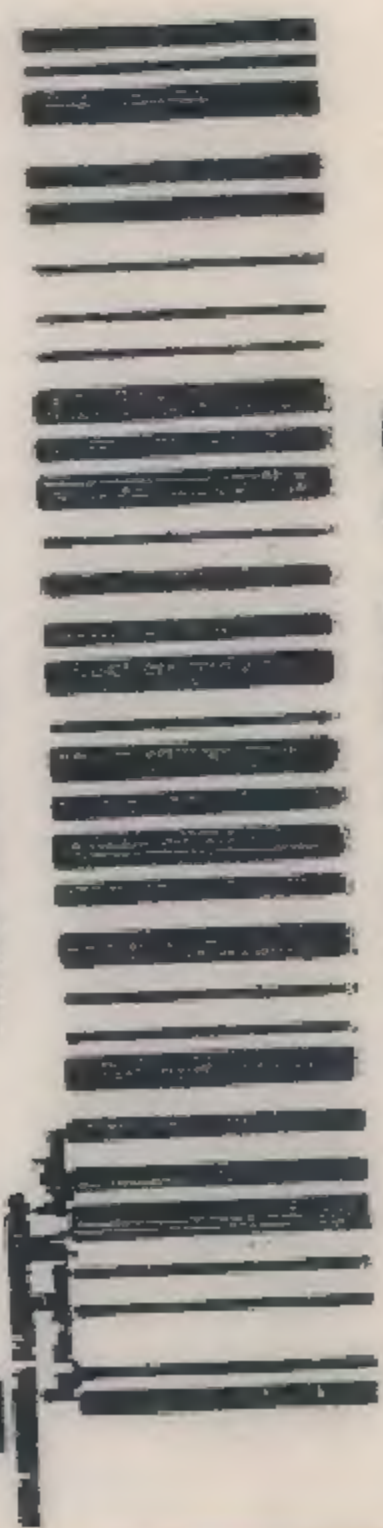
— مشكلة كل أم — متى يجب أن يكون التدريب —
كيفية تدريب الصغير — نتائج التدريب غير السوى —
إرشادات للأم تساعد على تدريب أبنائها — التبول
الإرادي المتأخر — أسبابه — مظاهره — توجيهات للأم
لمساعدة ابنها على التخلص منه

٢٩٣ — ٣٠٦

الفصل الحادى والعشرون : بعض عيوب النطق الشائعة
أسباب عيوب النطق — أنواع عيوب النطق — عيوب التعلم
الخاطىء — عيوب مرجعها نفسى — العى — التهمة — أسباب
التهمة — صعوبات النطق والتحصيل الدراسى — علاج
التهمة وعيوب النطق

٣٠٧ — ٣١٦

Bibliotheca Alexandrina



0617045

مطبعة الخزانة العامة
دار الكتب - القاهرة

الثلث ٤٥